

本科物流类人才培养与社会需求探析

——基于舟山群岛新区设立的视角

李於洪

(浙江科技学院 经济管理学院,杭州 310023)

摘要: 对浙江省地方高校本科物流类人才培养现状进行了调研,结论是目前的培养目标主要着眼于“制造业”和“商业服务业”大省的区域经济发展需求。分析了国家级舟山群岛新区港口物流业未来发展对港口物流类本科人才的数量和专业素养的需求,提出了浙江省地方高校本科物流类专业方向调整的建议。

关键词: 物流类本科专业;舟山群岛新区;港口物流;人才需求;人才培养目标

中图分类号: G642.3;F259.27(255)

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2012)05-0385-05

Undergraduate logistics talents training and social needs

—in perspective of establishment of Zhoushan Islands New Area

LI Yu-hong

(School of Economics and Management, Zhejiang University of Science and Technology
Hangzhou 310023, China)

Abstract: The author investigates the undergraduate logistics talents training status and social needs in Zhejiang province, and draw a conclusion: the current main focus on training objectives are the demand of “manufacturing” and “business services” regional economic development. The needs of port logistics undergraduate talents’ quantity and professional accomplishment are discussed for Zhoushan Islands New Area. On this basis, proposals on adjusting the direction of talents training for the undergraduate logistics of local colleges in Zhejiang are put forward.

Key words: logistics major; Zhoushan Islands New Area; port logistics; talent demand; talent training goal

收稿日期: 2012-07-01

基金项目: 中国物流学会、教育部高等学校物流类专业教学指导委员会教改教研课题(JZW2011001)

作者简介: 李於洪(1963—),女,陕西省凤翔人,副教授,博士,主要从事信息化带动工业化问题、产业政策,以及高校教改教研和教学研究。

2011年6月30日,国务院正式批准设立浙江舟山群岛新区,舟山成为中国继上海浦东、天津滨海和重庆两江后第四个国家级新区,也是首个群岛新区。建设大宗商品国际物流基地是舟山群岛新区的建设目标之一。本文试从舟山群岛新区设立的视角,提出浙江省地方高校本科物流类专业人才培养方向调整的思考。

1 浙江省地方高校本科物流类人才培养现状

自教育部2001年和2002年相继批准增设物流管理和物流工程本科专业以来,截至2011年7月,浙江省已有15所地方高校(其中包括4所独立学院)设置了这两个本科专业,其中设置物流管理专业的13所,设置物流工程专业的2所。

1.1 培养目标

浙江省地方高校物流类本科人才培养目标是为相关行业培养专业人才的总体规范,具有导向性,即根据地区经济发展所呈现的行业需求来确定培养目标。浙江省“十一五”规划提出“优农业、强工业、兴三产”的总体要求,推动产业结构由“二三一”向“三二一”转变,即服务业调整为首位。浙江省15所地方高校也正是在这期间相继确定了物流类本科专业的培养目标并开始招收本科生。浙江省是制造业大省,而且制造业的产业结构没有太大的变化,15所高校的培养目标100%反映出满足区域制造业物流和商业服务业物流人才需求的导向;其中有6所规范了港口物流人才的培养目标,占40%;以港口物流为首要培养目标的有2所,占13.3%;有6所高校强调了14个培养方向,其中面向港口物流的培养方向3个,占21.4%。

1.2 主要课程

主要课程体现出在培养目标指引下,需要掌握的专业知识。分为两类:一类是广普型专业知识,另一类是针对特定行业的专门型专业知识。这15所高校共同开设的与广普型专业知识相关的主要课程可以归纳为:物流学概论、仓储管理与技术设备、配送与流通加工、供应链管理、物流系统规划、物流运输。大家的共识是:掌握了这些广普型专业知识的学生能够适合广泛的物流服务业对人才的共同要求,反映出本科物流类专业培养通才型人才的一面。其中有3所高校开设了企业物流管理课程,占15所高校的20%,突出了对学生掌握制造业企业内部物流管理专业知识的重视,更适合浙江省制造业大省的许多具体岗位;有4所高校开设了与港口物流相关的课程,占15所高校的26.6%,学生掌握港口物流作业专业知识后,更适合宁波-舟山等港的港口物流作业,反映出培养专才型人才的一面。

1.3 就业方向

15所高校就业方向共同的领域包括:物流企业和商业。明确面向工业企业或制造业企业就业方向的有11所,占73.3%,凸显了为制造业大省培养物流服务业人才的目标。值得关注的是,强调面向港口或海运或船务就业方向的有8所,占53.3%,这个数据高于培养目标和主要课程中港口物流相关的统计数据(分别为40%和26.6%)。就业方向的确与人才培养目标和主要课程的设置密切相关,三者本应该是一致的,这里的问题可能出在:考虑到浙江是中国东南沿海的一个海洋大省,部分高校希望通过就业的分化应对物流业多元的人才需求和更多的毕业生就业,然而却缺少了对培养目标和课程的实质性分化。也就是说,在培养目标尤其是课程设置上并没有包含港口物流业的内容,但就业方向中却凭空加上了。

1.4 本科人才规模

自2005年浙江省地方高校陆续开始招收本科物流类学生以来,物流类本科人才总量稳步增长。年招生人数从2005年的约500人增长到2011年的约1100人;在校生生人数从2005年的约500人增长到2011年的4000余人;已毕业本科生2300余人。(以上数据依据浙江省15所地方高校的招生网站和高校门户网站多年公布的数据统计)

综上数据:一是目前的培养目标主要着眼于制造业和商业服务业大省的经济需求;二是物流类专业课程具有广普性特征,较少体现港口物流业行业需求,面向港口物流的本科人才培养是相对薄弱的

培养方向;三是强调港口物流的培养目标(40%)、主要课程(26.6%)、就业方向(53.3%),这说明浙江省部分地方高校期望通过就业方向的引导,实现一些毕业生进入港口物流业发展,但其主要课程中并未开设与港口物流密切相关的专业课程。

2 舟山港口物流业发展现状与未来规划

2.1 舟山港口物流业发展现状

港口物流是指中心港口城市利用自身的口岸优势,以临港产业为基础,优化整合港口资源,涵盖物流产业链所有环节的港口综合服务体系。舟山群岛由一千多座岛屿组成,海洋经济是舟山经济的重要增长极。新区设立之前,2009 年舟山市海洋经济总产值已达 1 165 亿元,海洋经济增加值 358 亿元,海洋经济增加值占全市 GDP 的比重为 67.2%。其中,港口物流是海洋经济增长不可或缺的综合服务系统,在海洋经济发展中做出了重要贡献,见表 1^[1]和表 2。

表 1 表明:在浙江省的 6 个主要港口中,舟山港的港口货物吞吐量多年位居前列。除宁波港之外,舟山港的货物吞吐量高于杭州港、温州港、台州港和嘉兴港,是浙江省的大港之一。

表 1 舟山港口货物吞吐量与浙江省各港口比较

Table 1 Comparison of cargo throughput between Zhoushan Islands Port and other ports of Zhejiang province

万 t

港口	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
宁波-舟山港	18 543	22 586	26 881	42 387	47 336	52 047	57 684
舟山港	5 722	7 359	9 052	—	—	—	—
杭州港	2 828	4 864	5 094	5 221	5 550	5 299	7 605
温州港	2 338	2 630	3 102	3 275	3 496	4 958	5 617
台州港	1 457	2 022	2 067	2 107	3 312	3 898	4 178
嘉兴港	1 328	1 349	1 704	2 248	2 418	2 834	3 485

注:2006 年起宁波港和舟山港合并为宁波-舟山港。

表 2 表明:2005—2009 年,舟山市海运货运量平均每年增长 11.6%,海运货物周转量平均每年增长 13.67%,呈逐年增长趋势,但 2008—2009 年的增长远远低于 2005—2006 年的增长;港口货物吞吐量平均每年增长 17.22%,有持续较快增长的趋势;港口集装箱吞吐量平均每年增长 9.65%,2007—2009 年呈现出徘徊、下降、在 8 TEU 波动的状态。港口运力总体在不断增长。

2.2 舟山港口物流业未来规划

新区规划中将要开发的 10 大岛屿有 7 个岛屿与物流产业密切相关,包括国际集装箱中转,大宗物资加工,大宗商品储运、中转,油品的仓储、加工、中转和贸易,大宗散货储运、中转、加工和配送等。建设目标是舟山群岛南部重要的临港产业基地和港口物流基地^[2]。

直接的启示有两点:一是舟山群岛新区未来需要大量港口物流人才,这与目前浙江省地方高校着眼于“制造业”和“商业服务业”大省的本科物流类人才培养目标产生了一定的偏差;二是协调目前的本科物流类人才培养目标与舟山群岛新区港口物流业人才需求,对浙江省地方高校来说是新的要求和责任。

3 舟山群岛港口物流业未来发展对本科物流类人才需求的影响

3.1 对本科物流类人才需求量增加

从 2005 年到 2010 年,虽然本科物流类毕业生年均增长 44.64%,但与行业需求相比缺口仍然非常

大,2010 年,中国物流专业本科人才缺口近 2 万人^[3];物流专业人才需求量为 600 余万人,高级物流管理人才需求为 34 万人^[4];浙江物流人才缺口已达到 20~30 万人^[5]。无疑,本科物流类人才缺口将随着上述 7 个岛屿的开发而继续拉大。

依据国际上通行的计算标准,每增加 1 万个标准箱,能提供 500 个就业岗位。有统计数字表明:宁波-舟山港未来 5 年需要相关岗位人员 25 万人,港口物流人才,包括仓储、交通运输等需求量至少 2 万人。从国务院对舟山群岛新区的定位“浙江海洋经济发展先导区、长三角地区经济发展的重要增长极和我国海洋综合开发试验区”,以及日前公布的《浙江舟山群岛新区空间发展战略规划》确定的“国际物流岛、自由贸易岛、海洋产业岛、国际休闲岛、海上花园城”的“四岛一城”框架来分析:未来舟山港口物流业的发展将远远突破表 1 和表 2 所分析的货物吞吐量和港口运力增长速度,尽管舟山群岛新区规划正值国务院审批中,但港口物流人才需求量也不止 2 万人。

3.2 对本科物流类专业人才专业素养提出了更高要求

舟山群岛港口物流业对本科物流类人才的需求取向是高级专业人才。对专业素养的要求主要体现在:

1) 熟悉现代港口物流供应链的管理理论,具备现代港口物流组织与协调能力的潜质。这是对“高级”港口物流人才具有的广普型知识的要求。物流类本科专业的年轻背景,决定了本科物流类人才与新兴的物流产业同成长,既给了他们广阔施展才能的空间,也将传统老行业中寄予更高层次人才或寄予有丰富实践经验人才的期望现实地转移到了本科生身上,带给他们更具挑战性的岗位和更高的知识与能力要求。这就要求地方高校按照精英培养而不是大众化培养。

2) 掌握集装箱运输、报关与商检、国际航运管理、国际金融、国际海事法、远洋运输业务与海商法、物流经济地理、港口物流管理等与港口物流密切相关的专业知识;同时,在其中的某些领域具备精英人才的专业素养,例如,在校期间经过高度专业化的工程实践。这是对“高级”港口物流人才具有专门行业知识的要求。

依据上述认识,得到启示:协调目前的本科物流类人才培养目标与舟山群岛新区港口物流类人才培养目标之间的关系,对浙江省地方高校来说是新的要求和责任。

4 对浙江省地方高校本科物流类专业方向调整的建议

4.1 以浙江省行业需求作为本科物流类专业方向调整的依据

本科物流类专业方向的调整需要不断适应浙江省行业变化趋势和产业结构调整的方向^[6]。这就对地方高校培养目标的制订提出了敏感性要求,一方面为“制造业”和“商业服务业”需求培养人才,另一方面要关注舟山群岛新区带来的未来对港口物流业人才的需求。

目前来看,有两个不利因素可能会影响这方面工作的开展:一是目前查到的相关统计数据出入太大,还有些数据是根本查不到的,这使得对港口物流类本科人才需求量的预测存在一定困难;二是就地方高校自身来说,目前科研压倒一切的主流思路也可能导致意识到的行业 and 经济发展需求难以及时反映到物流类本科生的培养计划中。

笔者认为可以从以下几方面着手推进这项工作:一是通过项目立项的方法鼓励浙江省地方高校教师深入不同性质的物流企业调研,尤其是对舟山港口物流未来发展本科人才需求情况进行调研,比较准确地评估行业发展对本科物流人才的需求情况;二是地方高校教务管理部门以教学改革立项的方法协同教学单位进行培养计划的调整和修订;三是开设本科物流类专业的地方高校定期召开交流会,达到互补性培养的目标。

这些措施对“新专业+快速发展的行业”本科人才培养计划的调整和修订有比较好的效果,具有可操作性,而且随着本科物流类专业人才供求逐渐达到平衡后,这些措施也可以随之取消。

4.2 以课程体系的构建作为物流类专业方向评价的依据

课程体系反映出所培养人才的专业方向是什么。物流学概论、仓储管理与技术设备、配送与流通加

工、供应链管理、物流系统规划、物流运输、物流信息系统等是公认的物流业广普型人才培养课程,也是目前 15 所地方高校的主要专业课程。而国际贸易、远洋运输业务与海商法、国际金融、国际海事法、国际航运管理和国际采购等涉海物流领域相关课程,以及集装箱运输、报关与商检、港口管理、航运管理、物流经济地理等涉及港口物流的相关课程内容对该领域专门型人才培养更有针对性,体现出明显的专业方向性。

为了让学生有更大的专业方向选择空间,可以将每一个专业方向的部分专业课程浓缩其精华集中在 1/2 学期中讲授,一个学期就可以上两门课,避免课程过多学时超量的情况。同时开设一些专题讲座,例如制造业物流前沿、企业内部物流最新案例、商业服务业物流发展趋势、港口物流国内外比较等,讲座可以依据教师的科研新辟和细分行业主题,引导学生感受和寻觅自己感兴趣的专业发展方向,并在自己选择的某一专业方向上更加深入。这种课程调整方法,对希望在现有课程体系中增开港口物流类课程的浙江省地方高校是可行的,并且能消除目前就业方向与课程体系和培养目标之间的不一致。

5 结 语

物流类本科生培养与需求的研究是近 10 年来讨论的热点问题。通过对浙江省地方高校 7 年来招收的物流类本科生培养目标、课程设置的调研与分析,认为目前的培养目标主要着眼于“制造业”和“商业服务业”大省的区域经济发展需求。分析了舟山群岛新区港口物流业未来建设规模,认为对港口物流类本科人才的数量和专业素养都有需求,浙江省部分地方高校基于舟山群岛港口物流的规划,考虑在现有的专业方向中增加港口物流方向是必要的。提出了调整目前浙江省地方高校物流类人才培养目标的建议。

参考文献:

[1] 浙江省统计局. 浙江统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社,2010:355.

[2] 佚名. 舟山群岛新区[EB/OL]. (2011-09-08)[2012-01-08]<http://baike.baidu.com/view/5319850.htm>.

[3] 汪泓. 现代物流管理创新发展和人才培养[M]. 上海:上海交通大学出版社,2009:15.

[4] 张群,程肖冰. 现代物流与区域经济发展[J]. 统计与决策,2005(23):97-98.

[5] 孙秋高. 物流人才供需现状及对策研究[J]. 物流科技,2006(6):75-77.

[6] 李彬. 产业结构的调整与人才需求及供给的选择[J]. 科学学与科学技术管理,2005(12):132-136.