

应用型城乡规划专业培养计划与教学改革探讨

施德法,郭莉,张学文,汤燕,吴德刚

(浙江科技学院 建筑工程学院,杭州 310023)

摘要: 在总结城市规划专业教育经验的基础上,吸纳各种先进的教学理念,以美丽中国和生态文明建设为指导,强化特色,注重应用,制订科学合理而又适当超前的城乡规划专业人才培养计划,改革城乡规划专业的教学方式、手段和模式;通过加强实践环节强化学生能力培养;通过开设系列专业讲座,开阔学生视野,提高社会适应力。人才培养教学计划是总纲,师资力量是关键,必须高度重视教师队伍建设,形成一支学历结构、职称结构、梯队结构合理,实践经验丰富,品行好,素质高,业务强的教师队伍,以确保人才培养计划的顺利实施,培养高素质应用型城乡规划人才,为美丽中国建设服务。

关键词: 教学改革;城乡规划专业;人才培养;高等院校

中图分类号: G642.0;TU984

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2014)01-0062-06

About training planning and teaching reform for application-oriented urban-rural planning speciality

SHI Defa, GUO Li, ZHANG Xuewen, TANG Yan, WU Degang

(School of Architecture and Civil Engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Based on summarizing the city planning specialty education experience, we absorb various advanced teaching ideas with the guide of beautiful China and the construction of ecological civilization, to make scientific and appropriate advanced urban and rural planning speciality training plan, and innovate the urban and rural planning professional teaching methods, means and modes by strengthening characteristics and paying attention to the application. Meanwhile, to broaden students' vision, improve the social adaptability with strengthening the cultivation of students' ability in practice and with holding a series of professional lectures. Personnel training plan is general programme and teachers are the key point, so we must attach great importance to teachers team construction and form a teachers

收稿日期: 2013-09-07

基金项目: 浙江科技学院教学研究项目(2011ZB-011)

作者简介: 施德法(1960—),男,浙江省金华人,教授级高级工程师,硕士,主要从事城市规划、景观园林和历史城镇的教学与研究。

team with reasonable academic structure, professional title structure, echelon structure, practical experience, good character, high quality and strong business to ensure the smooth implementation of the training plan and cultivate high-quality application-oriented talents of urban and rural planning to serve for beautiful Chinese construction.

Key words: teaching reform; specialty of urban and rural planning; talents training; institutions of higher learning

高校城市规划专业经过半个多世纪的发展,尤其是近20年的快速发展,培养了一大批优秀的城市规划专业人才,为城市建设飞速发展奠定了基础,发挥了龙头作用^[1-2]。随着城乡一体化进程的加快和建设重心的转移,新型城镇化和美丽乡村建设的实施,尤其是生态文明发展战略的确定,中国的城市建设方向将发生重大转变,新一轮的建设重点必将从城市逐渐向广大城镇及乡村地区转移。基于这一宏观背景的转变,城乡规划专业人才培养应积极应对,总结过去几年的经验,更好地指导城乡规划的发展,对城乡规划专业的发展方向、目标、内容,以及人才培养的要求、层次、计划及教学方法、手段等进行全面系统的规划,以先进的理念为指导,作出科学合理的安排^[1],使城乡规划教育更好地为各项建设服务,输送各类人才,发挥更大的作用,进一步确立规划的龙头地位和指导作用,建设美丽舒适、环境宜人、功能配套、设施完备、节能高效和生态人文的美丽城乡,构建城乡一体、联动互补和资源共享的大景观环境。

1 以先进科学的理念为指导

城乡一体、联动互补、资源共享是城乡规划发展的必然要求和总体趋势,城乡规划必须以先进理念为指导,以人为本、因地制宜为原则,完善设施建设和功能布局为目标,充实相关学科内容,夯实学科基础,培养各类高素质的规划人才,引领城乡建设快速、有序、健康、良好的发展,构筑城乡一体、环境优美、生态良好、生活舒适、交通便捷的信息、生活和工作环境^[3]。为此,在城乡规划教育中,必须灌输经营城镇、园林城镇、绿色城乡、人文生态、美丽乡村和低碳环保等理念。加强城乡历史文化保护及历史城镇、历史街区和老村镇规划保护等内容的学习。向前看,紧紧围绕园林城镇、生态城镇、绿色城镇的目标开展城乡规划;向后看,强化历史城镇、历史村镇的保护规划,凸显自己的专业培养特色。在城乡规划专业的培养计划中,突出城市和乡村、小城镇和新农村、人居环境与周边景观的和谐与共存,真正实现城与乡的协调发展,使教学计划和培养目标与调整后的专业名称相一致,满足新形势发展需要,突出应用型大学培养人才的专业特色。

2 确定科学合理的培养目标

为适应现代城乡规划发展需要,必须以先进科学的理念为指导,以“宽知识、重实践、厚基础、强技能”为本专业的发展目标,制订与之相匹配的培养计划和人才标准,培养适应社会发展需要的具有城乡规划基本理论知识、基本技能和具有创新精神的高素质应用型专门人才^[4]。由于国家发展战略的调整,中国的发展重心逐步从城市转向小城镇和广大农村,在浙江及华东地区,城郊和乡镇是近期及未来发展的重点,为尽快适应形势发展,城乡规划专业的教学计划和教学内容也必须据此进行因地制宜的调整、充实和完善,增加村镇规划、乡村规划、旅游规划、观赏植物等课程内容,强化小城镇规划和乡村规划的教学。另外,根据党的十八大和全国人大会议关于加快生态文明建设和美丽乡村建设的要求,调整和加强景观规划和旅游规划、观赏植物、园林设计等教学内容,逐渐形成城市规划、小城镇规划、乡村规划、景观规划和园林设计等教学课程群。同时,适当减少理论教学学时,加强实践教学和专家讲座学时,使培养的学生具有较强的专业技能和多种职业适应能力,凸显应用型大学培养人才具有较强实际应用能力的特点,以适应社会需要,能在城乡规划、村镇规划、旅游规划、景观设计、建筑设计、房地产开发,以及规划管理、风景名胜管理等领域从事技术或管理工作。

3 制订具体培养标准

在系统掌握专业基本理论知识的基础上,着重培养学生的素质和能力,强化工程实践和基本技能的训练,培养自学能力和创新意识,发挥个性、鼓励专长^[5],提高系统学习,使城乡规划专业的学生具有以下知识和能力:第一,具有较扎实的自然科学、人文科学的基本知识和较宽的专业理论基础,以及专业外语语言基本能力;第二,系统掌握城乡规划、建筑设计、景观设计的基本原理和方法,具有用多种方式表达设计意图的基本能力;第三,了解国内外城乡规划学科的发展动态和发展趋势,熟悉国家有关城乡发展和城乡规划的方针、政策及法规;第四,拓展建筑设计、景观设计和市政工程等相关的知识,具有综合分析问题、协调其他专业解决问题的能力基本能力;第五,强化规划师及相关的专业实践训练,具有从事城镇总体规划、详细规划设计、规划管理、项目策划的基本能力。

为此,要紧扣专业主题,紧紧围绕城乡建设主题,根据国家发展战略和发展需要,调整、充实和完善原有教学计划,制订符合专业发展需要的新培养计划,扩大知识面,夯实专业基础;要强调应用型和实践性,突出培养特色,注重实践能力和解决实际问题的能力培养。具体要求包括以下几个方面。

3.1 知识要求

3.1.1 基本知识和基础理论

具有较扎实的自然科学、人文科学的基本知识和较深厚的专业理论基础,以及专业外语语言基本能力。

3.1.1.1 自然科学基础知识 掌握数学和相关自然科学知识,包括高等数学、概率论和数理统计等课程。

3.1.1.2 人文社会科学基础知识 具有良好的世界观、人生观和价值观,以及思想道德修养与法律意识,具备文学修养、艺术欣赏和社会认知与公共关系能力。

3.1.1.3 经济管理知识 熟悉较丰富的社会经济、工程管理和质量监管和知识产权等基本原理及知识。

3.1.1.4 工具性知识 掌握计算机制图、文献资料(含外文资料)的查阅与检索、工程测量和工程图纸绘制等基本工具性知识。

3.1.2 专业设计的基本原理和方法

系统掌握城乡规划、建筑设计和景观设计的基本原理及方法,具有用多种方式表达设计意图的基本能力。

3.1.2.1 专业所需的核心技术基础知识 具备培养应用型城乡规划专业所需要的核心工程技术基础知识,了解国内外城乡规划学科的发展动态和发展趋势。

1)系统地掌握城乡规划理论,包括城乡规划原理、城市设计概论、中外城市建设史和城市绿地规划设计原理等。

2)系统地掌握城乡规划设计方法,包括了解景观规划设计、居住区详细规划、控制性详细规划、城市设计、城市设计概论、城市总体规划及住宅建筑设计原理与实践等。

3)系统地掌握城乡规划专业技术相关的基础理论和知识,包括美术、建筑设计基础及画法几何与工程制图等。

3.1.2.2 专业相关的工程技术知识 拓展建筑设计、景观设计和市政工程等相关的知识,具有综合分析问题、协调解决问题的能力,具备应用型城乡规划专业相关的工程技术专业知识。主要包括专业拓展课程和专业复合课程(选修课程)的传授,强调应用型工程技术知识与技能的培养,以解决规划设计中存在的各类实际问题。

1)建筑设计方面的课程,包括公共建筑设计原理与实践、计算机辅助设计与表达等。

2)城市设施与环境方面的课程,包括城市道路与交通规划设计和城市工程系统规划设计和景观规划设计等。

3)城市社会与管理方面的课程,熟悉国家有关城乡发展和城乡规划的方针、政策和法规,包括城市规划管理与法规、城市历史文化保护与更新、乡村规划及城乡经济与区域规划等。

4)专业复合方面课程,包括城市地理学、城市生态与环境、城乡经济与区域规划、城市社会学、房屋建筑学、中外建筑史、场地设计、房地产开发与管理、旅游规划、景观建筑设计、GIS应用、专业英语、马克笔建筑表现、工程测量和观赏植物学等。

3.2 能力要求

3.2.1 具备专业基本能力

强化规划师及相关的专业实践训练,具有从事总体规划、详细规划设计、规划管理和项目策划的基本能力。

3.2.1.1 专业实践 通过专业实践1~6等实践教学,理论联系实际,更好地消化、了解和巩固理论知识,从而认识城市、了解城市、体验城市、调查城市、分析城市和研究城市,获得解决实际问题的能力。

3.2.1.2 强化训练与实习设计 通过强化训练1~5、社会实践、课程设计、专项设计、技术实习及毕业实习等阶段递进式的实习和创新实践活动,以及导师指导下的科研活动,逐步提高城市规划设计与管理的能力。

3.2.2 具备较强的获取知识的能力

通过文献检索、案例教学、专题讲座、学术报告、课程设计、专业实践、技术实习及毕业设计等锻炼和培养,具有终身学习、信息获取和实验等能力。

3.2.3 具备一定的创新能力

通过本专业领域的学科竞赛,以及导师指导下的科研活动、开放实验、实际调研、设计训练、项目锻炼、设计院实习和创新课程等学习,培养学生具备一定的创新能力。

3.2.4 具备一定的交流合作和组织管理能力

通过参加工程实践、科技竞赛、社会实践、科研活动、志愿者活动、学会社团活动及社会实习等,锻炼和培养学生,使之具备一定的交流合作和组织管理能力。

3.3 素质要求

3.3.1 品德素质和精神素养

通过参加思想道德修养、中国近现代史、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论、形势与政策等课程学习和系列讲座教育,培养学生具有良好的思想品德、社会公德和职业道德及良好的精神素养;具备国家公民的基本觉悟和道德品质,具有个人诚信和团体意识,培养合作精神和社会责任感。

3.3.2 身心素质

通过参加体育课程、课外体育锻炼项目、体育竞赛和体育达标测试,以及大学生心理健康教育、世界观、人生观和价值观培养等课程学习,培养和提高学生良好的身体素质和心理素质。

3.3.3 职业素质

通过职业道德、企业管理等课程的学习和各种实习实践环节,培养学生的职业道德、工作毅力和敬业精神等职业素质。

3.3.4 人文素养

通过人文艺术类、社科文学类、语言文字表达类和国际素养类课程的学习,结合社会实践和各类课外科技、人文竞赛,培养和提升学生的综合人文素养。

4 设置好课程群和科学合理的学习进程

制订科学合理的培养计划,构建全面系统的课程体系,是进行专业学习的基础;为了取得好的学习效果,还必须安排好学习进程,才能有条不紊地开展各项教学活动。因此先易后难、先基础后专业、由浅入深,循序渐进,第一学年以公共课和必修课为主,第二、第三学年逐步加大选修课的学分,第四学年则以实践、实习和毕业设计为主,这样才能使学生逐步成为一个应用型的高素质专业人才。具体进程安排详见表1。

表 1 城乡规划专业学习进程表
Table 1 Learning process for urban and rural planning specialty

学期	学期学分分布	累计学分	必修课(课时/学分)	选修课(课时/学分)	实践课(学分/学期)	选课说明
1	必修学分:24 实践学分:5	29	思想道德修养与法律基础(48/3) 体育(32/1) 大学英语 A2(64/4) 高等数学 D(64/4) 画法几何与制图(40/2.5) 大学生心理健康教育(16/1) 美术 1(64/4) 形势与政策(8/0.5) 建筑设计基础 1(64/4)		大学始业教育(1/长 1) 军事理论与训练(3/长 1) 专业实践 1(1/短 1)	大学英语按 A2~A4 或 A3~A5, 实施分级教学
2	必修学分:20 实践学分:5 建议选修:3	28	近现代史纲要(32/2) 体育(32/1) 大学英语 A3(64/4) C 语言程序设计(64/4) 大学生职业发展与就业指导(8/0.5) 形势与政策(8/0.5) 美术 2(64/4) 建筑设计基础 2(64/4)	计算机辅助设计与表达(双语)(32/2) 工程测量(24/1.5) 观赏植物学(16/1)	思政社会实践(2/短 1) 美术实习(2/短 1) 专业实践 2(1/短 1)	
3	必修学分:21.5 实践学分:1 建议选修:4	26.5	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(64/4) 体育(32/1) 概率论与数理统计 B(32/2) 城市规划原理(64/4) 住宅建筑设计原理与实践(64/4) 形势与政策(8/0.5) 大学英语 A4(64/4) 《论语》导读(32/2)	马克笔建筑表现(32/2) 景观建筑设计(32/2) 中外建筑史(32/2)	专业实践 3(1/短 2)	
4	必修学分:13.5 实践学分:2 建议选修:6.5	22	马克思主义基本原理概论(48/3) 体育(32/1) 城市绿地规划设计原理(32/2) 居住区详细规划设计(64/4) 形势与政策(8/0.5) 城市道路与交通规划设计(48/3)	乡村规划(24/1.5) 公共建筑设计原理与实践(48/3) 城市生态与环境(24/1.5) 场地设计 32/2 旅游规划(24/1.5) 房屋建筑学(24/1.5)	专业实践 4(1/短 2) 设计强化训练 1(1/长 4)	
5	必修学分:7 实践学分:2.5 建议选修:10.5	20	景观规划设计(64/4) 中外城市建设史(双语)(48/3)	城市工程系统规划设计(48/3) 城市地理学(32/2) 城乡经济与区域规划(40/2.5) 城市历史文化保护与更新(24/1.5) 经济管理课程群最少选修学分(32/2) 城市设计概论(32/2)	设计强化训练 2(1/长 5) 专业实践 5(1/短 2) 体质健康训练(0.5/长 2)	
6	必修学分:8.5 实践学分:6 建议选修:6	20.5	城市设计(64/4) 控制性详细规划设计(64/4) 大学生职业发展与就业指导(8/0.5)	城市社会学(40/2.5) 专业英语(32/2) GIS 应用(32/2) 创新创业及法律课程群最少选修学分(32/2)	设计强化训练 3(1/长 6) 设计强化训练 4(1/长 6) 专业实践 6(1/短 2) 第二课堂(3)	
7	必修学分:4 实践学分:5 建议选修:6	15	城市总体规划设计(64/4)	艺术课程群最少选修学分(32/2) 房地产开发与管理(32/2) 城市规划管理与法规(32/2)	体质健康训练(0.5/长 2) 设计强化训练 5(1/8 h) 规划师业务实践(4/8 周)	体质健康训练 0.5 不计分, 前面已经计算
8	实践学分:9	9			毕业设计(8/长 8) 大学生职业发展与就业指导实践(1/22)	

注:1)合计 170 学分,其中必修课累计 98.5 学分,选修课累计 36 学分,实践课累计 35.5 学分;

2)毕业最低总学分为 170 学分,同时,要求完成所有必修、必选的课程和规定的实践环节;

3)选修课可依据自身情况安排,可不按本表推荐的学期选修。

5 加强教师队伍建设

高等教育培养人才是目标,培养计划是依据,教师队伍是关键。由于受高校扩招的影响,目前,高校教师队伍中良莠不齐,教师只是职业而没有当成终身职业的大有人在;教学经验不足,教学水平不高,理论脱离实际,不与时俱进的也大有人在;有的教师缺乏实践经验,缺少实际工作阅历,上课照本宣科,课后又不下功夫,平时也不接触学生,久而久之就跟不上形势。因此,加强教师队伍建设十分必要,也很紧迫^[1]。要打破常规,将有能力而又有实践经验、热心教学、爱岗敬业的人才吸收进教师队伍。同时,把学历高、年纪轻、有热心、肯努力的教师,送到规划管理部门、设计研究院、建设单位去锻炼,使他们增加实践经验,提高工作能力,了解社会需要和对人才的要求,工作几年后再回教师岗位从教,就会大大提高教师队伍的业务素质和教学水平。同时,要注重教师队伍的梯队结构、年龄结构、职称结构。此外,还要有适量的储备教师,以便不断充实师资队伍,形成合理的立体教师队伍,以利于培养高水平应用型的高级规划人才。

6 改革教学方法和教育模式

多年来,在人才培养方面形成了一整套培养体系,形成相对固定的教学模式和教学方式,为现代化建设培养了各种人才。随着现代信息技术的应用,电视网络的普及,原有的教育方式和方法与现代人才培养有一定的差距,必须进行教学改革。要改革教育的方式和方法,采用多种方式、灵活机动、生动形象的教学模式,如启发式、讨论式、互动式、案例分析式、网络式等授课方式,提高教学效果^[6]。压缩理论教学课时,增加实习实践课时,强化实践环节,开设系列专题讲座,以开阔眼界,扩大知识面,贴近社会。改革成绩评价体系及评定方式,尤其是设计课、实践课必须强化过程成绩,化整为零,突出个性,注重创新;同时,要让学生参与成绩评定,确保公正合理,使学习成绩与设计能力相一致,培养学生的创新能力和动手能力,为有能力的学生脱颖而出创造条件^[6]。先在专业设计课搞试点进行摸索,成熟之后逐渐推开,扩大覆盖面,并及时进行总结,不断提高教学效果。

7 结 语

城市规划专业更名为城乡规划专业后,内涵和重心发生转移,培养计划和教学内容必须及时调整和充实;同时,教学模式、方法、手段也必须及时跟进,使之与形势发展相适应,与现代人才需求相匹配,确保城乡规划健康有序进行^[1]。促进生态、景观、人文三者协同发展,为人居环境、生态文明、美丽城乡建设发挥龙头作用,为子孙后代留下一片蓝天、一方净土和一处处历史文脉,支撑起一个繁荣富庶的美丽中国。

参考文献:

- [1] 高等学校城乡规划学科专业指导委员会. 高等学校城乡规划本科指导性专业规范[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 2013:1-28.
- [2] 姜秀娟. 浅谈中国城市规划专业设置的发展历程[J]. 福建建材, 2010(1):117-118.
- [3] 谢晓玲,李欣怡. 城市规划专业发展趋势研究[J]. 中国科教创新导刊, 2011(8):2.
- [4] 李晓琼. 论城市规划应用型人才培养方案的编制策略[J]. 山西建筑, 2010, 36(19):184-185.
- [5] 杨俊宝,高源,雒建利. 城市设计教学体系中的培养重点与方法研究[J]. 城市规划, 2011, 35(8):55-59.
- [6] 章光日. 综合型院校城市规划专业设计类课程教学改革的若干思路[J]. 高等建筑教育, 2008(5):69-74.