

# 高校诚信教育模式和体系的探索与实践

## ——以浙江科技学院安吉校区为例

冒晓东,陈 靓,杨亚琼

(浙江科技学院 安吉校区教学事务中心,浙江 安吉 313301)

**摘 要:** 自从浙江科技学院安吉校区建成以来,学校依据高校培养社会主义人才目标要求,特别注重大学生诚信价值观的养成教育,推出系列举措,以多样化诚信教育活动为载体,做好诚信教育工作节点的管理工作。学校制定多项诚信激励检验制度,坚持以诚信教育落实立德树人根本任务,逐步形成校区诚信文化、诚信价值观培养模式和诚信教育体系,从而为培养大学生社会主义核心价值观探索出一条有效途径。

**关键词:** 育人载体;育人文化;培养模式;诚信教育体系

**中图分类号:** G641      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1671-8798(2020)05-0362-06

## Exploration and practice on mode and system of college integrity education —A case study on Anji campus of Zhejiang University of Science and Technology

MAO Xiaodong, CHEN Liang, YANG Yaqiong

(Teaching Affairs Center of Anji Campus, Zhejiang University of  
Science and Technology, Anji 313301, Zhejiang, China)

**Abstract:** Since the completion of Anji campus of Zhejiang University of Science and Technology, in accordance with the goal and requirement of cultivating socialist talents in colleges and universities, special attention has been paid to cultivation and education of college students' integrity values. A series of measures have been launched to carry out diversified integrity activities as educational carriers and to perform well in the management of integrity education work nodes. The university has formulated multiple integrity incentive and testing systems, and adhered to the basic task of establishing morality and cultivating people through integrity education, gradually forming the campus integrity culture and integrity training mode

**收稿日期:** 2019-10-14

**基金项目:** 浙江科技学院教学成果奖重点培育项目(2018-pz06)

**通信作者:** 冒晓东(1969—),男,江苏省海门人,讲师,硕士,主要从事高等教育管理研究。E-mail:654316523@qq.com。

and integrity education system. Thus, an effective way has been explored to cultivate socialist core values of college students.

**Keywords:** educational carrier; education culture; training mode; integrity education system

2014年9月,浙江科技学院(以下简称浙科院)安吉新校区建成投入使用,5年来新校区坚持改革创新、实践探索和不断总结,明确了教育教学改革“试验田”、服务地方“桥头堡”和国际化办学“金名片”的校区功能定位;校区坚守崇德、尚用、求真、创新校训,建设现代化、国际化、生态化、高雅化“四化”校园,培育无早餐教室、无游戏寝室、无手机课堂、无作弊考场“四无”学子。把“四化四无”作为校区建设和育人目标既是办学理念,也对管理工作提出了高要求,特别是“四无”中的“无作弊考场”,对学生诚信价值观的养成提出了极高要求<sup>[1-2]</sup>。

## 1 高校诚信教育的意义

### 1.1 培养和践行社会主义核心价值观的重要内容

党的十八大指出,要“倡导富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。党中央高度重视,随后发表了一系列重要讲话,提出了一系列重要思想,制定出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》等指导性文件。社会主义核心价值观包含国家层面、社会层面和公民个人层面的价值目标准则,“诚信”是公民个人层面的目标准则之一<sup>[3-4]</sup>,习近平总书记也强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”大学生作为推动未来社会进步的栋梁之才,作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,学校探索和构建高校诚信教育模式,来全面加强大学生的诚信教育,对诚信社会的建设起着至关重要的作用。

### 1.2 贯彻“最诚信大学”办学理念的必然要求

高校诚信教育,需要来自社会、学校、家庭和学生自身各方面的力量,其中学校是大学生成长成才的主要场所,对大学生诚信品质的培养和良好诚信行为的养成有着重要作用。为贯彻实施“最诚信大学”的办学理念,对大学生在校学习生活期间进行诚信教育是必不可少的。要营造大学诚信文化,让学生得到诚信文化的熏陶,加强各项诚信活动管理,激励学生积极主动参与丰富的诚信活动,在活动中思考诚信、践行诚信并接受诚信的检验,在活动中逐步自觉养成“诚信为学、诚信为人、诚信为事”的行为习惯,努力成为最守诚信的大学生。

### 1.3 提高办学水平、提升大学生素质的客观需要

大学生要成为全面发展的高素质人才,不仅要有较高的科学文化水平和健康的身心素质,更要有良好的思想道德品质。只有养成诚实守信的优良品格,大学生才能在未来得到长远的发展,而且学生坚守诚信是取得真才实学的前提<sup>[5-6]</sup>。考试作弊、论文抄袭、学术造假,将无法学到真知识、掌握真技能;骗取资助、不按时还贷,个人信用将有不良记录;伪造求职履历、任意违约,将严重影响个人和毕业学校声誉<sup>[7-8]</sup>。高校肩负培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命,因此,学校要鼓励学生认真学习、诚信考试,以获得真知真智,坚持生活诚信、经济诚信、求职诚信。学生最终走向社会服务社会,优良的诚信品质也将是获得企业欢迎的重要因素之一。学校提高诚信教育目标要求,一方面可以提高学生自身综合素质,另一方面还可以提升办学水平,让学生获得真才实学,使学校声誉得到提升,成为社会满意的高校。

## 2 载体管理模式和诚信教育体系的探索

教育教学改革应以实际客观条件、育人目标、社会需求为前提,浙科院面对新校区、新学生、新形势,一方面可以在“一张白纸”上大有作为,把新校区作为教学改革的“试验田”;另一方面,由于异地办学,新

校区可传承文化载体少、文化传承力量不够强、育人文化相对老校区稍显薄弱,亟需积淀可以传承的育人文化,构建可以复制的管理模式。在此现实基础上,为落实高等教育的“立德树人”根本任务,践行“崇德、尚用、求真、创新”的校训,实现“无作弊考场”建设目标,校区拟以诚信教育为抓手,强化管理育人目标,深化大学生思想政治教育工作。

经过 5 年的探索与实践,浙科院已构建出可复制性、可传承性、可操作性强的诚信教育工作管理模式,即把诚信教育活动作为实施诚信教育的载体,在期末等关键时间点,把开展诚信教育活动作为重要的工作节点来抓,把动员和吸引学生参与诚信教育活动作为工作内容和要求,使每项诚信实践活动作为学生实践和养成诚信品德的关键载体,使每项诚信教育活动作为引导和检验学生诚信意志的重要载体,总结经验、形成理论、制定制度、执行规范,保障各项活动的顺利开展。通过工作节点和活动载体的有效管理、合理把控、调研分析,逐步形成浙科院诚信育人模式和多样化育人载体,进一步形成校区育人文化氛围。

### 2.1 多时段开展育人活动推进诚信教育

浙科院诚信教育工作一直在路上,初心使命、目标任务很明确,即通过高校诚信教育把学生培养成最守诚信的大学毕业生,我们在多个重要时段开展诚信育人活动,强化高校诚信教育活动管理,每学年重复实施。

把诚信教育作为学校管理育人工作任务,把每个学期开学第一周、期末考试前一周、期末考试周作为诚信教育工作的重要时段,设计和策划多项诚信活动。各项诚信活动围绕诚信育人目标,并作为诚信育人载体多样化、有序化、规范化、制度化。通过不断探索和实践,诚信教育工作可理解为由多个诚信教育活动管理工作子节点构成的高校诚信教育育人工程,各工作子节点都给学生组织安排活动,开展诚信教育的育人活动,各项诚信教育活动都是学生参与和接受诚信教育的载体。诚信育人文化特点体现在育人载体的多样性、育人时间的规律性、育人对象的自律性。

将各项诚信育人活动的组织管理工作节点化,有序、有规律地组织开展和有效管理每项活动。通过对各项活动时间、内容及形式的规划、设计和管理,组织推进诚信教育工作。工作节点时间规定了开展活动的前后次序和时间段,内容及形式规划规定了活动开展的前后关系及条件,活动设计与管理规定了开展活动的要求和目标。各活动元素环环相扣,各项举措有序推进,同时开展诚信宣传和调研,及时了解各活动开展情况,通过管理工作规范活动开展的工作流程,提高工作效率<sup>[9-10]</sup>;引导学生主动参与到诚信教育活动中,接受诚信文化熏陶,受到诚信守诺、诚信自觉教育,养成诚信为人的习惯。

将系列诚信教育教学活动、系列诚信实践检验活动都进行有序规划、细化执行和节点管理,制定系列诚信育人管理制度并不断完善,最终形成一种诚信价值观育人模式,即将高校诚信教育细化为各项具体的教育活动,把各项活动作为育人载体(图 1),加强各项活动的管理工作,将各项管理工作再做细化分析并认真组织实施。安吉校区每学年定期举办系列诚信活动,每届学生都经过校区诚信文化的洗礼,在日常生活、学习、为人、处事等方方面面,时时处处做到守诚信、自鉴定、成习惯。

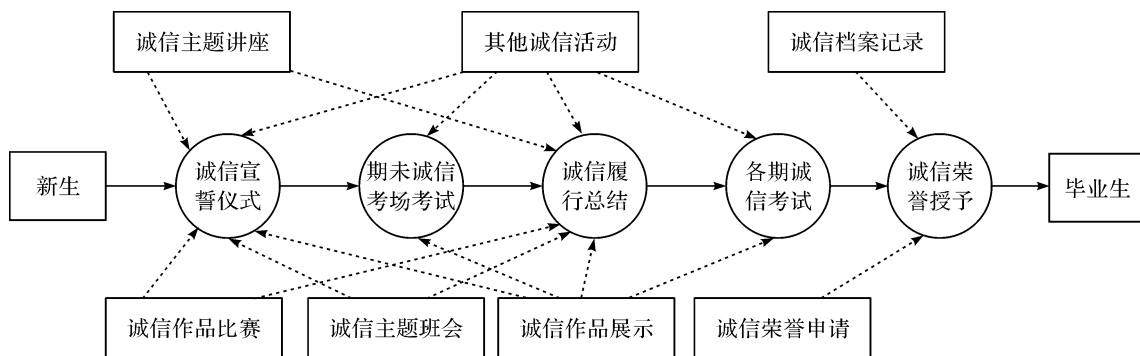


图 1 诚信教育育人载体示意

Fig. 1 Educational carrier paradigm of integrity education

### 2.1.1 入学诚信宣誓仪式

每年新生入学时,浙科院大力开展诚信宣传教育、营造诚信环境,使学生初步形成诚信意识,明确学术诚信规范是大学生思想政治工作的重要课题。入学后,以多项诚信活动为育人载体,引导学生树立诚信意识,使学生坚定“诚信为学”思想,在期末考试前一周举行大学生学术诚信宣誓仪式,组织学生在师生面前,庄重宣誓:“在校期间,坚守‘崇德、尚用、求真、创新’的校训,不畏艰难、刻苦学习,努力成为优良校风的维护者、道德行为的弘扬者、学术诚信的示范者”。通过这种宣誓仪式的严肃性与崇高性,让学生得到心灵的洗礼,提醒学生时刻用诚信准则规范自身言行。

### 2.1.2 期末诚信考场考试

自2014年起,浙科院在期末考试中实施无人监考的诚信考试。通过加强考前诚信考试宣传和考试期间考风考纪巡查,确保诚信考试顺利进行,诚信考场采取网络巡考方式监考。诚信考试是对学生诚信教育效果是否达到预期目标的检验,是对学生诚信意识的检阅。更重要的是,诚信考试也是一种诚信理念培养方式,在无监考教师在场的情况下,诚信考试更加注重学生的内在道德约束和行为自律,学生能体会到自己被尊重与信任,从而坚定诚信应考的信念,经受住诚信考验。

### 2.1.3 阶段性诚信教育工作总结

浙科院每学年都要进行诚信教育情况调研,对诚信活动开展情况进行总结,对“诚信在我心中”创意作品比赛获奖学生、诚信主题班会活动获奖班级进行表彰,同时邀请师生思考诚信教育意义、讲述诚信教育效果和解读诚信教育目标,并为诚信育人形式、方法和途径提供新的思路。每个学生在期末考试前也要反思和自我鉴定一学期来是否履行了诚信承诺,如实填写诚信承诺书中诚信履行情况记录,并作为学生档案留存,进一步坚定诚信为学、诚信为人、诚信为事的决心。

### 2.1.4 毕业生学术诚信荣誉证书授予

浙科院给毕业生颁发学术诚信荣誉证书,奖励在校期间坚守学术诚信并主动申请荣誉证书的学生。学生在入学第一学期学术诚信宣誓后领取诚信承诺书,以后每学期期末考试前自我鉴定一学期来是否履行承诺,如果在校期间都能坚守学术诚信,毕业时就可申请将承诺书换领成诚信荣誉证书。这是对学术诚信的一种自我肯定和激励机制。

## 2.2 以诚信活动为载体丰富诚信教育内容

### 2.2.1 “诚信在我心中”创意作品比赛

开展“诚信在我心中”创意作品比赛,要求每个学生都积极参与并有所思有所得。在创作的过程中,鼓励学生主动思考何为“诚信”,为什么要“诚信”,如何才能“诚信”,而且还要把对“诚信”的领悟用作品的方式表达出来。引导学生用图片、视频、音频、书法、工艺品等形式展示自己的思考成果,通过创意作品比赛的形式提高学生参与度和荣誉感,展示优秀作品以加强交流和诚信宣传。

### 2.2.2 诚信主题班会活动

在每学期末举办的诚信主题班会上,通过集体活动的形式开展诚信活动,如演讲比赛、诚信游戏、情景剧、诚信辩论赛、社会调查、诚信考试动员等。通过活动组织、活动参与、活动评比等形式,营造人人讲诚信、守诚信的氛围,发挥班集体的组织力量促进学生逐步养成“诚信为人”的习惯。

### 2.2.3 “名人名家聊诚信”主题讲座

邀请企业、高校、社会上德高望重的知名人士来校区和学生一起聊诚信,从理论上分析社会主义核心价值观,分析典故经典,提炼人生品位,正向引导学生正确分析和处理生活中的人和事,向榜样学习,做诚实守信之人。

### 2.2.4 诚信主题特色活动

组织诚信教育活动,包括“诚信铸金”演讲比赛、“颂诚立信”朗读者比赛、“诚信爱心伞”活动、诚信生活实践等。通过丰富多彩的活动形式打造诚信品牌特色活动,以引导学生积极主动地参与到各种活动中来,将教学活动、日常生活与诚信教育结合起来,为学生形成诚信习惯创造条件。

### 2.3 以“三位一体”诚信教育体系强化诚信教育过程管理

党的十九大报告指出,培育和践行社会主义核心价值观,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障<sup>[1]</sup>。安吉校区经过诚信教育教学探索、诚信实践经验总结和诚信育人制度完善,逐步形成了诚信教育教学机制、诚信实践检验机制和诚信制度保障机制“三位一体”诚信教育体系。在诚信教育教学机制方面,开展了诚信作品比赛、诚信主题班会、诚信主题讲座、诚信作品展示等一系列活动;在诚信实践检验机制方面,实施了诚信考场考试、诚信履行总结、诚信档案记录、诚信荣誉授予等一系列措施;在诚信制度保障机制方面,出台了《浙江科技学院关于印发诚信考试规定(修订)的通知》(浙科院教〔2017〕48号)、《浙江科技学院考试违规认定与处理细则》(浙科院教〔2017〕47号)、《浙江科技学院学生学术诚信规范与管理办法(试行)》(浙科院教〔2017〕28号)、《浙江科技学院关于听讲座申请获得创新学分的规定》(教务处〔2015〕12号)、《浙江科技学院关于印发诚信考试规定(试行)的通知》(浙科院教〔2014〕23号)等一系列规章制度。

“三位一体”诚信教育体系是一体化思考、组织和规范各项诚信教育活动,细化、优化各项诚信育人工作的保障体系,也是诚信教育效果的保障体系。“三位一体”就是从教育教学引导、实践活动检验和管理制度保障三个方面协同思考、设计和管理各项育人活动,增加各项活动要素之间的关联性、整体性;在教育引导学生思考诚信的同时让学生用某种方式表达出来,并且通过制度正向鼓励和保障这种良性循环。比如“诚信在我心中”创意作品比赛,引导学生思考并用作品表达诚信,同时在班会活动中大家一起评论、推荐作品参加比赛。比赛获奖的学生除了获得奖品外,其获奖作品作为诚信考试氛围营造和宣传诚信的宣传画,用于提示考生诚信应考。履行总结活动时对作品进行展示,对获奖学生进行表彰。又如鼓励学生多听讲座,不仅是听名人名家聊诚信讲座,其他增加知识开拓视野的讲座、论坛和报告都鼓励去听,规定听讲座接受教育次数达到一定次数可以申请学分,而且是自己主动申报。学校不断完善诚信教育保障制度,引导学生自觉践行诚信为学、为人、为事的要求,并且必要时可用技术手段复查验证。

形成诚信教育教学机制,即通过诚信比赛、诚信班会、诚信讲座等,进行教育教学的引导和诚信文化氛围的熏陶,让每个学生参与进来,从中受到诚信教育,从而思考诚信;搭建诚信实践检验平台,即通过诚信考试、诚信总结、诚信鉴定等,让学生在学习生活中践行诚信,真正使诚信内化于心、外化于行;制定诚信制度保障措施,即包括诚信档案制度、听讲座申请获得创新学分的规定、诚信荣誉授予、各项诚信考试规定等,以制度保障诚信育人。“三位一体”诚信教育体系确保了各个诚信育人载体之间协同共振的育人效果。

## 3 诚信教育实践成效

五年来,为了达到“教育引导,实践养成,制度保障”社会主义核心价值观教育教学育人要求,浙科院坚持诚信育人工作,安吉校区诚信育人活动效果传递到小和山校区,学生学术诚信意识增强,求真问学氛围浓厚,学生经受各类诚信行为检阅,也履行了学术诚信承诺。在校学生学习动力足、学习自觉性高、学习氛围良好,践行诚信考场诚信考试。参与各项诚信教育活动的2018、2019届毕业生申请并获得浙江科技学院学术诚信荣誉证书的达2523名。经统计,近两年浙科院参加考研升学录取人数及录取到双一流高校读研人数,逐年明显增加(表1)。2016、2017届毕业生2013年以前入学,未全面接受过安吉校区诚信文化熏陶,录取双一流高校就读研究生的人数较少、增速较慢,2018、2019届毕业生是2014年入学后在安吉校区接受过系统诚信教育的学生,校园学风越来越好,2019届考研录取人数在2018届大幅增加18.6%的情况下再增长14.3%,录取双一流高校人数在2018届大幅增加14.6%的基础上再增加27.5%,录取985、211高校人数在2018届增加18.5%的基础上再增加18.8%,录取985高校人数在2018届大幅增加70%的基础上还有7.8%的增长。同时,毕业生受到社会欢迎和认可,2019届毕业生就业率达97%。

表 1 毕业生考研录取情况

Table 1 Statistics of graduates passing postgraduate entrance examination

毕业生/届	录取人数	双一流高校录取人数	985、211 高校录取人数	985 高校录取人数
2016	227		74	28
2017	247	89	81	30
2018	293	102	96	51
2019	335	130	114	55

4 结 语

浙科院诚信教育以诚信活动为诚信育人载体,以工作节点推动各项诚信活动实施的管理模式及“三位一体”诚信教育体系的形成,有力地提高了学校社会主义核心价值观诚信教育水平。教育部本科教学质量评估专家组组长给予了肯定:“学校重视对学生立德树人教育和学风建设,特别以诚信教育为抓手,构建了一套诚信教育体系,其影响深远。”浙科院诚信教育模式和诚信教育体系为校区诚信文化传承、复制推广及全面培养社会主义核心价值观探索了一条有效途径。

参考文献:

[1] 陈靓,冒晓东,陈烨.大学生诚信教育体系的构建与实践[J].浙江科技学院学报,2016,28(2):158.

[2] 刘发明.凸显全面发展和主体性的育人模式创新与实践:以浙江科技学院安吉校区为例[J].浙江科技学院学报,2016,28(2):129.

[3] 逢增玉,李颖,赵晓庆.社会主义核心价值观文化读本:微言大义[M].北京:北京时代华文书局,2016.

[4] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2019:143.

[5] 纪守峰,李印福.构建大学生诚信教育常态化建设途径研究[J].大学教育,2019(10):114.

[6] 邓安能,余玉花.五大发展理念下高校诚信教育困境破解[J].教育评论,2018(6):13.

[7] 温运城,汪洋.“范式”对创新型人才培养的影响和启示[J].学理论,2012(19):250.

[8] 聂贵洪.关于贵州财经大学运营管理课程教学范式改革方案的探索[J].中国管理信息化,2019(20):197.

[9] 陈彦樟,裴树军,苗辉.云科学工作流截止期限约束代价优化调度算法[J].计算机科学与探索,2019,13(8):1307.

[10] 潘静君,王志亮,宋辛,等.节点成本管理法的实践[J].经营与管理,2011(2):60.

[11] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:21.