

# 地方本科院校应用型人才培养路径的探索与实践 ——基于浙江科技学院办学30年回顾与思考

徐志平

(浙江科技学院 党委办公室,杭州 310023)

**摘要:** 通过对浙江科技学院30年的办学回顾,总结了办学体会:必须坚持科学发展,必须坚持以人为本,必须坚持改革创新,必须坚持依法治校,必须坚持党的领导。在分析当前高等教育的时代背景基础上,提出在现阶段及相当一段时期内实现校第二次党代会目标的路径可以用“特色+品牌”战略集中表达,“国际化、应用型”为“特色+品牌”的“经”,是学校人才培养、大学建设的特色元素;质量工程、人才工程、合作工程、文化工程为“特色+品牌”的“纬”,是学校实现战略目标的重要平台和抓手。“经”和“纬”相互交织、相互渗透、互为促进,便是学校实现全面建设特色鲜明的高水平应用型大学的有效途径。

**关键词:** 地方本科院校;办学成效;办学特色;品牌

**中图分类号:** G647

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2010)05-0325-07

## Exploration on ways of application-oriented talents cultivation in local colleges and universities —Review and reflection based on 30-year development of Zhejiang University of Science and Technology

XU Zhi-ping

(Office of the Party Committee, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** By reviewing the 30 years of experience of school running of Zhejiang University of Science and Technology (ZUST), this paper draws a conclusion that school running must be based on the principles of scientific development, people-oriented, constant reform and innovation, rule of law and leadership of Communist Party of China. After analyzing the era background of current higher education, this paper puts forward a road map for realizing the goals set by the Second Communist Party Congress of Zhejiang University of Science and Technology, which can be fully expressed by the strategy of “feature + brand”. “internationalization and application-orientation”, being the “warp” of this strategy, is the

feature of talent cultivation and university development. A series of projects including quality project, talent Project, cooperation project and culture project, being the “woof” of this strategy, are the major platforms to realize the strategic goals of the university. The intertwined, mutually penetrating and complementary “warp” and “woof” constitute the effective measures to build ZUST into a high level application-oriented university with distinctive features.

**Key words:** local universities for undergraduates; achievement of school running; feature of school running; brand

春华秋实三十载,崇德尚用铸辉煌。2010 年浙江科技学院(以下简称浙科院)迎来 30 年华诞。乘着改革开放的春风,凭着锐意进取的精神,浙科院走过了不寻常的 30 年。30 年的岁月,充满着创业者的励精图治,充满着开拓者的负重争先,充满着探索者的辛勤耕耘。“三十而立”。如今,学校各项事业取得了较为令人满意的成绩。

## 1 30 年办学回顾

社会越发展,高等学校与社会的关系越密切,高等学校所承担的社会职能就越多。这应该是高等学校与社会职能之间关系一条规律<sup>[1]</sup>。20 世纪 60 年代末到 70 年代初,科学技术的发展对未来专业人才的职业素质水平提出了新的要求,德国各联邦州纷纷建立应用科学大学(FH),作为对上述发展趋势的回应。应用科学大学的作用是填补职业世界的空白,也就是要提供有坚实科学基础的职业教育,并使其符合职业生涯中对实践的需求。实践证明,德国培养的应用型人才为德国的经济和社会发展作出了巨大的贡献,也为国际高等教育界所关注。近年来,应用型人才的培养正成为中国高等教育研究和探讨的热点,究其原因,这与中国正处于工业化时代的社会背景密不可分。中国现已成为世界制造中心,社会经济发展需要大量的高素质应用型人才作为人力支撑。中国的社会发展对中国的高等教育提出了新的要求。

浙科院作为一所地方性本科院校,在 30 年发展历程中,在高素质应用型人才培养上,作了有益探索与实践。学校借鉴德国应用科学大学(FH)的办学经验,结合中国国情,深化改革,锐意进取,以内涵建设为主导,坚定不移地走培养应用型人才之路,着力培养“下得去,用得上,留得住,上得来”的高素质应用型人才,为地方经济社会发展和高等教育事业作出了贡献,同时学校办学也取得了丰硕的成果,形成了自己鲜明的办学特色。

### 1.1 学校整体迁建小和山,办学条件显著改善

学校建校之初,借莫干山路中学培养走读生。在杭州市政府的支持下,学校相继规划用地从无到有,从 5.87 hm<sup>2</sup>(88 亩)调整为 10 hm<sup>2</sup>(150 亩)。目前学校占地面积 93.3 hm<sup>2</sup> 多(1 400 余亩),基本完成学校基建主体工程,校区总建筑面积近 43 万 m<sup>2</sup>,教学仪器设备总值 1.62 亿元,图书馆馆藏纸质图书 97.4 万册,电子图书 94 万种,中外期刊 2 000 余种。学校办学规模稳步扩大,现在全日制普通本科学生 14 000 余人,设有 11 个二级学院、3 个教学部(中心),43 个本科专业。

### 1.2 教学改革有力推进,教育质量稳步提高

学校学习借鉴德国应用科学大学人才培养模式和经验,确立了“学以致用,全面发展”的育人理念,高层次应用型人才的培养定位进一步巩固。深化教学改革,在全校范围内开展教育思想大讨论,召开全校教学工作会议,修订人才培养方案,进一步提高人才培养质量,强化人才培养特色。优化专业布局,近年新增 14 个本科专业,专业结构与浙江省及长三角地区经济社会发展要求更趋吻合。强化教学管理,注重教学规范建设,深入开展“教学质量年”活动,实施“质量工程”,初步建立了教学质量监控体系。扎实开展本科教学评建工作,以良好的成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。通过评建,进一步强化教学工作中心地位,系统总结办学经验,凝练办学特色,教学质量进一步提高,办学实力明显增强。教改成果显著,近 5

年,获得省级人才培养模式创新实验区项目1个、省级教学团队3个、国家级特色专业3个、省级重点专业9个、省级精品课程14门;出版国家“十一五”规划教材5部,省级重点教材9部。学生的综合素质和实践能力明显提高。近3年,取得省级以上大学生各类科技竞赛奖932项(次),其中国家级奖87项。毕业生就业率一直保持在93%以上,位于浙江省本科高校前列。

### 1.3 学科建设成效显著,科研实力明显增强

学校坚持以学科建设为龙头,努力营造良好的科研环境,学科水平和科研实力有了较大幅度提高。现拥有6个省级重点学科,3个硕士学位立项建设授权学科,拥有省重点实验室和省学科重点创新团队各1个。参与、承担了国家“973”计划、“863”计划、国家基金、省重大科技专项等一系列科研项目,近5年,获得省部级及以上奖项18项,发表论文3800余篇,其中SCI、EI、ISTP三大索引收录论文500余篇。科研经费逐年增加。加强校企、校地合作,实施“校企合作工程”,与衢州市政府签订了“产业技术创新联盟”协议,与地方行业、企业共建30余家研发中心,向衢州、建德、富阳等地方政府派遣了法人科技特派员和团队科技特派员,科技服务能力得到加强。

### 1.4 人才工作成效显著,师资水平较大提升

学校不断强化人才强校意识,确立了“以学科建设为龙头,分层次、保重点、有计划”的建设方针,出台了《关于加强师资队伍建设的若干意见》及一系列人才工作配套办法和制度。2008年启动“人才工程”,队伍结构进一步改善,学历层次进一步提高。近5年来,共引进教师246名。通过外引内培,正高级职称人员由2004年的48名增加到目前的94名,专任教师中高级职称比例由23%提高到38%。具有博士学位的教师从30名增加到157名。涌现了一批优秀学术骨干,现有教师中2人获省“有突出贡献中青年专家”称号,7人入选省“新世纪151人才工程”第一、二层次,15人被评选为省高校中青年学科带头人,4人获省教学名师称号,6人获省优秀教师称号,5人获省教坛新秀称号。师资队伍特色进一步显现,近5年,共选送200余名教师赴德国、英国、美国等国进修和交流,专任教师中,有3个月以上海外学习或工作经历的教师,由52人提高到116人;具有企业工作经历和工程实践经验的教师238人,约占专任教师的30%。

### 1.5 中德合作特色鲜明,对外交流不断扩大

中德合作进一步深化。发挥中德合作办学的传统优势,借鉴德国应用科学大学人才培养经验,更新育人理念,逐步形成了具有国际化背景的高层次应用型人才的培养模式。与德国20所高校及有关政府机构、科研院所、知名企业建立了紧密的合作关系,广泛开展人才培养与学术文化交流。特别是在“应用型、国际化”人才培养方面开展了卓有成效的合作,和德国7所应用科学大学深入开展双学位联合培养本科生项目。为推进项目建设,2005年成立了中德学院,并逐步实体化。该项目以良好的质量及声誉在浙江省内产生了较大影响。2007年成功承办了首届高层次应用型人才“中德论坛”,并获教育部批准在浙科院常设“中德论坛”办公室。学校已成为浙江省对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口。以中德合作为牵引已成为学校提升国际化水平、推动各项工作上水平的重要动力。

积极拓宽国际合作渠道,与美国、英国、法国、意大利、澳大利亚、日本等国家高校签署了合作协议,校际交流院校增加至38所,实施各种形式的合作项目70余项。2004年起,与澳大利亚南昆士兰大学合作举办本科生培养项目。2008年,首次招收学历留学生。2009年,学校与罗马尼亚克鲁日巴比什一波雅依大学合作建立了孔子学院。

### 1.6 学校文化初具体系,育人环境明显改善

坚持中国特色社会主义理论在学校文化建设中的指导地位,打造学校特色文化。开展了学校文化品牌——“和·山文化”创建活动;围绕办学定位,凝练了“崇德、尚用、求真、创新”新校训,全国人大副委员长路甬祥院士题写了校训,设置了校训石;设计并导入了学校形象识别系统;开展了道路、建筑物、环境的系统命名工作;重视以史育人,2005年起开展了学校年鉴编纂工作;开展丰富多彩的校园文化体育艺术活动,开设了“和山讲坛”、浙江人文大讲堂小和山讲堂、文化素质教育“五百工程”;二级学院特色文化建设迈出新步伐。

培育创新创业文化。“和·山创业文化”被评为浙江省高校首批校园文化品牌。结合浙江经济和社会特点,以及学校的人才培养定位,开展了“握手企业家,引领新成长”及“感知企业直通车”等一系列主题教育活动,培育了一批在省内有一定影响的文化品牌。大力推行大学生 KAB、SYB 创业教育项目,在国内高校中率先成立大学生 KAB 俱乐部,设立了大学生创业基金,建立了大学生创业广场。2006 年,在省属高校中唯一获得浙江省“共青团工作、青年工作创新奖”。

### 1.7 党的建设全面推进,领导班子和干部队伍建设得到加强

学校全面加强党的思想、组织、作风、制度和党风廉政建设,大力推进依法治校、民主办学,充分发挥各级党组织的创造力、凝聚力和战斗力及广大党员的先锋模范作用,充分调动了全校师生员工的积极性。创新开展了党总支(直属党支部)选举工作,有力地推动了党内民主建设;领导班子建设得到加强;严格贯彻党委领导下的校长负责制,健全学校党政议事规则,切实提高党政班子的办学治校能力;建立二级学院党政交叉任职、共同负责的领导体制;以“三树一创”等活动为载体,积极创建和谐领导班子;2008 年,校领导班子被授予“浙江省高校‘三和两新’活动先进集体”称号;统战、工会、离退休等工作进一步加强,学校获省统战工作创新奖,校工会被评为省级“模范职工之家”,学校积极创造条件让离退休人员老有所学、老有所为、老有所乐、安度晚年。

## 2 30 年办学体会

回顾总结建校 30 年以来,特别是近 5 年来的工作和取得的成绩,有以下几点深切的体会。

### 2.1 必须坚持科学发展

科学发展是推动学校实现又好又快发展的必然选择。作为一所地方高校,学校遵循教育规律,把握发展方向,认真分析地方经济社会发展对人才的需求,坚持错位发展、差异化发展,努力实现高校规模、结构、质量和效益的协调发展,努力在应用型本科院校中办出自己的个性、特色和优势,在激烈的竞争中站稳脚跟,提升学校的综合实力。

### 2.2 必须坚持以人为本

以人为本是现代大学的核心理念。学校尊重和强化师生的主体意识,坚持办学以教师为本,育人以学生为本,激发师生的积极性和创造性。改进体制机制,出台政策措施,打造教职工增长才干、施展才华的广阔平台,营造学生成才成长、个性发展的良好环境。畅通诉求和沟通渠道,切实保障师生的合法权益。把以人为本的理念融入学校文化建设,并逐步固化。

### 2.3 必须坚持改革创新

改革创新是生机和活力的源泉。学校努力将改革创新的精神贯彻到办学治校的各个环节,将改革创新的举措落实到各项工作中,特别是人才培养、内部管理体制、学校文化、校园基本建设等重要领域,用改革创新的办法扫清办学障碍、破解发展难题。学校努力提高改革创新的科学性和协调性,着力构建充满活力、富有效率、有利于科学发展的体制机制,为学校发展提供强大动力。

### 2.4 必须坚持依法治校

依法治校,是切实维护学校的合法权益、保持学校规范运转的需要,是有效维护广大师生员工的切身利益、保持校园人际关系和谐有序的需要。在历史遗留问题面前,学校坚持依法治校原则,采用司法、行政、经济等手段,稳妥地加以处理。在今后的办学中,只有依法治校,才能规范校内管理和对外合作交往,保证学校不走或者少走弯路,获得健康发展。

### 2.5 必须坚持党的领导

办人民满意的高等教育,必须坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善民主集中制,建设好一个团结、和谐、干净、干事的校领导班子,是事业发展的根本保证。历史留下了深刻的经验与教训。只有始终贯彻民主集中制,只有党组织真正成为推进学校改革与发展的领导核心,才能团结带领师生员工建设和发展学校。

### 3 当前高等教育面临的时代背景分析

中国教育的改革发展已经进入了一个新的历史时期,实施《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)是这个新的历史时期的重要标志。《纲要》提出的战略目标是,到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。这些目标的提出,让中国的教育,尤其是高等教育肩负的使命和责任尤为重大。对此,笔者从以下几个方面就高等教育面临的时代背景作一些初步分析。

#### 3.1 经济全球化给高等教育带来的影响

当今世界经济格局最显著的特点就是经济全球化,由美国次贷危机引发的全球金融危机就是最典型的例子。经济全球化使得国际竞争更为复杂和激烈,这种竞争归根结底是综合国力的竞争,而人才和人的素质竞争是经济全球化中综合国力竞争的基础内容。高等教育国际化在经济利益的驱动下,进入了全球范围内的竞争阶段。以高校为实体的高等教育国际化,逐步上升到特定区域范围内国家间的合作与交流。

#### 3.2 经济社会发展对高等教育提出了更高的要求

在党的十七大报告中明确提出“提高自主创新能力,建设创新型国家”及“加快转变经济发展方式,推动产业结构优化升级”<sup>[2]</sup>的战略任务。刚刚获批的《长江三角洲地区区域规划》,为长江三角洲地区的发展提出战略定位:即亚太地区重要的国际门户、全球重要的现代服务业和先进制造业中心、具有较强国际竞争力的世界级城市群;到2015年,长三角地区率先实现全面建设小康社会的目标;到2020年,力争率先基本实现现代化<sup>[3]</sup>。中共浙江省委十二届四次全会提出,深入贯彻落实科学发展观,加快转变经济发展方式、推进经济转型升级,是事关浙江经济社会发展全局紧迫而重大的战略任务。力争到2012年,浙江省经济发展方式转变和经济转型升级取得重大进展,这方面工作走在全国前列<sup>[4]</sup>。浙科院作为以工科为主的浙江省属本科院校,理应在人才培养、科学研究和社会服务等方面,承担起国家建设和区域、地方社会发展更多的社会责任,为浙江、长三角区域经济转型升级和提升国际竞争力作出更大的贡献。

#### 3.3 高等教育自身发展的变革要求

伴随着1999年高等教育招生的扩张,高等教育精英化向大众化转型,已成既定事实。这种转型带来了教师、课程、教学方法和手段等多种不适应,主要因为教育的主体——学生发生了明显的变化。“千校一面”“千人一格”现象长期桎梏中国高等教育发展。十多年过去了,分类指导、特色发展在高等教育界一直未停止,呼声越来越高,频见于各类报端、学术杂志探讨。深化教育体制改革,关键是更新教育观念,核心是改革人才培养体制,目的是提高人才培养水平。《纲要》提出了更新人才培养观念,树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。《纲要》还要求创新人才培养模式,注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教。对改革教育质量评价和人才评价制度也提出了要求:改进教育教学评价,根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。强化人才选拔使用中对实践能力的考查,克服社会用人单纯追求学历的倾向<sup>[5]36-39</sup>。

在这种形势背景下,分析高等教育面临的机遇和挑战,有利于在全球化进程中对高等教育“势”的宏观把握;有利于统一思想,坚定自己的办学定位;有利于把握机遇,应对挑战,提出有针对性的举措。

### 4 未来发展的思考

浙科院作为一所地方性本科院校,2009年2月召开了校第二次党代会,确立了全面建设特色鲜明的高水平应用型大学的奋斗目标。今后的5年,是学校加强内涵建设、加快发展步伐,推动学校上水平、上层次、显特色的关键时期。今年是“十一五”发展规划收官和“十二五”发展规划制定之年,又是学校建校办学30周年,在回顾过去办学取得的成绩基础上,现就实现校第二次党代会确立的全面建设特色鲜明的高水平应用型大学战略目标作一初步探讨。

全面建设特色鲜明的高水平应用型大学目标是基于浙科院发展历史和对未来高等教育发展趋势的科

学判断而提出的。实现这一目标,并非一蹴而就,很可能需要浙科院几代人的努力才能实现。但分阶段实现目标路径,必须要清晰。笔者认为,在现阶段及相当一段时期内实现目标的路径可以用“特色+品牌”来集中表达,“国际化、应用型”为“特色+品牌”的“经”,是学校人才培养、大学建设的特色元素;质量工程、人才工程、合作工程、文化工程为“特色+品牌”的“纬”,是学校实现战略目标的重要平台和抓手,“经”“纬”相互交织、相互渗透、相互促进,便是实现全面建设特色鲜明的高水平应用型大学的有效途径。

#### 4.1 全面落实质量工程

质量是立校之本。人才培养是办学的首要任务,人才培养质量是衡量办学水平的第一标准。在经济全球化的背景下,人才培养应放眼全球,从社会经济发展需求出发,调整学科专业设置。按照“学以致用、全面发展”的育人理念和“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的培养目标,不断学习和借鉴德国应用科学大学人才培养经验,完善高素质应用型人才培养模式。大力推进课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的改革,提倡项目化教学,通过知识的传授,教会学生自主学习,培养实践能力、创新能力和就业创业能力。加强教育教学质量监控,完善质量保证体系和评价制度。积极开展“卓越工程师培养计划”试点实施工作,逐步与行业对接,总结人才培养经验,向全校其他非工程类专业应用型人才推广,大力培养动手能力强、上手快、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争、又具有良好的团队精神的紧缺的应用型人才,以适应社会发展需求。

#### 4.2 大力实施人才工程

人才是强校之基。校以才强、学以才治、业以才兴。学校上层次、上水平,关键在人才。以服务学校科学发展为出发点和落脚点,坚持“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”20 字方针,努力营造“尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造”的良好氛围,建立科学的用人机制和人才评价机制,强化竞争激励机制,充分调动广大教职员工的积极性和创造性。学校要坚持“走出去,请进来”等多种方式,健全内培外引机制,打通开放式培养人才的绿色通道,大力加强与国际院校间的教师交流和互访;积极鼓励教师下企业,深入企业提供科技服务,了解生产一线需求,提升应用型人才的能力和水平;进一步扩大教师出国留学规模,选派具有较大发展潜力的青年教师赴国外交流学习,密切跟踪国际学术前沿。加强高层次师资队伍建设,积极实施“四级人才梯队”建设,重点做好学科带头人和学科团队的引进和培养。

#### 4.3 重点培育合作工程

合作是兴校之路。合作工程包括国际合作和校企合作。这两项合作在《纲要》中都被明确提出:探索高等学校与行业、企业密切合作共建的模式,推进高等学校与科研院所、社会团体的资源共享,形成协调合作的有效机制,提高服务经济建设和社会发展的能力;加强国际交流与合作,引进优质教育资源,提高交流合作水平<sup>[5]43,48-49</sup>。

浙科院已有 25 年的对德合作交流历史。中德合作是提升学校国际化水平的主要途径。要进一步深化中德合作内涵,拓宽中德合作渠道。努力把中德论坛建成中、德两国应用型院校人才培养的高层对话平台。在中德合作的基础上,进一步拓展国际合作渠道。以国际化专业和课程建设为突破口,以双校园联合培养、中外合作办学和境外办学、建立国际校区等为载体,进一步放大学校国际化效应和提升国际化水平。

浙科院曾是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才的重点院校。校企合作是培养高素质应用型人才的重要依托,也是学校向外争取资源,谋求更大发展空间的重要渠道。要主动适应浙江省及国家经济转型升级的需要,坚持资源互补、互利共赢、讲求实效的原则,不断完善校企合作机制,开展全方位、深层次、多形式的合作。以校企合作带动学科专业的建设改造,与浙江新型产业共成长。以服务百强县为重点,以校企合作研发基地建设为契机,促进教师进修基地和学生实习基地、就业基地建设,逐步形成“四个基地”协同建设的机制。强化应用型科学研究和成果转化,提升服务企业和获取资源的能力。加强与浙江省大中型企业、发展前景好的成长型企业紧密合作,提升合作层次。建立校企合作考核激励机制,促使校企合作向广度、深度发展。

#### 4.4 努力建设学校文化

大学文化是树校之源,是一所大学赖以生存、发展的重要根基和血脉,也是大学间相互区别的重要标志和特征。实施学校文化发展战略,激励、凝聚大学精神,是提升大学核心竞争力的必然选择。文化是人的生存状态及情感、愿望的反映,反过来又对人的生存、发展给予能动的影响。从这个意义上说,文化即为人<sup>[6]</sup>。以马克思主义文化理论为指导,坚持“请进来、走出去”总体思路,以“教师”互动为载体,继承和发扬学校的优秀文化传统,吸收世界文明成果,突出主旋律,以海纳百川的胸襟建设大气、包容的大学文化。坚持大学物质文化、大学精神文化、大学制度文化、大学行为文化和大学媒体文化建设统筹推进,其中,以精神文化为核心,以物质文化为基础,以制度文化为保障,以行为文化为方式,以媒体文化为载体。大学精神是大学文化的内核,是“软实力”的集中体现。围绕社会主义核心价值观体系的构建,建设以校训“崇德、尚用、求真、创新”为主要内涵,体现人才培养国际化应用型特色的教化人、塑造人、熏陶人的大学精神。

### 5 结 语

回顾浙科院办学30年的历史,证明地方本科院校人才培养的路径,必须坚持从地方和区域经济社会发展需要出发,主动适应中国高等教育发展的普及化、国际化、区域化和集群化趋势,遵循高等教育发展规律,以改革创新的精神,重点抓好“特色+品牌”建设,积极为地方和区域经济社会发展服务,实现学校又好又快发展。

#### 参考文献:

- [1] 王威廉. 高等教育学[M]. 福州:福建教育出版社,2001:44.
- [2] 胡锦涛. 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[EB/OR]. (2007-10-27)[2010-05-28]. [http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007-10/24/content\\_6938568.htm](http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007-10/24/content_6938568.htm).
- [3] 佚名. 国务院正式批准实施《长江三角洲地区区域规划》[EB/OL]. (2010-05-27)[2010-05-28]. [http://www.gov.cn/gzdt/2010-05/24/content\\_1612730.htm](http://www.gov.cn/gzdt/2010-05/24/content_1612730.htm).
- [4] 应建勇. 浙江省委十二届四次全会《决定》是推进转型升级的重要指南[EB/OL]. (2008-10-24)[2010-05-28]. <http://zjnews.zjol.com.cn/05zjnews/system/2008/10/14/010023217.shtml?COLLCC=4153132716&>.
- [5] 中共中央,国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京:人民出版社,2010.
- [6] 刘少雪,张应强. 高等教育改革:理念与实践[M]. 上海:上海交通大学出版社,2007:50.