

# 高校国际交流合作工作的系统化研究及对策思考

徐理勤

(浙江科技学院 国际交流合作处,杭州 310023)

**摘 要:** 高等教育国际化已成为高等教育发展的重要趋势。高校如何切实推进国际交流与合作,顺应这一发展趋势,是一个值得深入思考的问题。高校国际交流合作工作作为一项系统工程,要求学校从人员要素、内涵要素、制度要素、职能要素四方面的系统化入手,整合学校的各项资源,从内涵建设和保障机制建设两方面深入探讨国际交流合作工作的具体对策,全面推进学校的国际交流与合作工作。

**关键词:** 国际交流与合作;系统化;内涵建设;保障机制

**中图分类号:** G647

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2010)05-0349-06

## Study on the systematization and countermeasures of international exchange and cooperation in higher education institutions

XU Li-qin

(International Office, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** Internationalization of higher education is obvious trend of the development of higher education. It is an imperative and thought-provoking issue for higher education institutions to take concrete steps to promote international exchange and cooperation to conform to that trend. Since it is a systematic work, higher education institutions should integrate their resources, starting with the systematization of the four areas of staff, inner quality, mechanism and function, to explore the concrete countermeasures from the two aspects of inner quality building and assurance mechanism building so as to promote the undertaking of international exchange and cooperation.

**Key words:** international exchange and cooperation; systematization; inner quality building; assurance mechanism

高等教育国际化指的是世界各国的高等教育通过相互交流、相互借鉴、相互作用、相互竞争而融为一个整体的活动过程和发展趋势。20世纪后半叶,高等教育国际化随着世界一体化进程,特别是经济全球化趋势的不断深入而凸显出来,成为高等教育发展的重要趋势。高校如何切实推进国际交流与合作,顺应

这一发展趋势,迎接挑战,是一个值得深入思考的问题。

## 1 高校国际交流合作工作的系统化研究

胡锦涛同志在党的十七大报告中全面系统地阐述了科学发展观的基本内涵,他深刻指出:科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观要求高校国际交流合作工作要根据全面协调可持续的基本要求,以统筹兼顾为根本方法,系统地开展。所谓“系统”,即由若干相互联系和相互作用的要素组成的具有一定结构和功能的有机整体,整体性是“系统”最基本的特性,而“系统化”则是使之成为有机整体的活动过程及最终表现形式。高校国际交流合作工作的系统化主要体现在人员要素、内涵要素、制度要素、职能要素四方面。

### 1.1 人员要素的系统化

国际交流与合作是一项面向全世界开放的事业,但是在高校内部由于其专业性、特殊性很强,反而容易形成“关起门来自成一体”的封闭局面,成为“少数人”的事业,国际交流与合作的作用与地位不被大多数教职员工所认同,这严重阻碍了国际交流与合作工作的开展。因此,要充分认识到:国际交流与合作是一项全校性的工作,学校方方面面的参与、支持、协同合作非常重要。

首先,校领导的高度重视与大力支持具有非常重要的导向作用。高校国际化作为一项战略性工作,如果没有学校层面的战略研究及决策,很难进行系统规划、分步实施。其次,各二级学院的主体意识是关键。各二级学院作为办学实体和各类国际交流合作项目的承担者,只有充分发挥二级学院的主体作用,国际交流合作才能向纵深发展。再次,各职能部门的协同配合是保证。国际交流合作工作是一项综合性很强的工作,涉及教学、科研、人事、学生、宣传等方方面面的工作,没有各职能部门良好的协同配合,国际交流合作工作很难有效开展和全面推进。最后,广大师生是国际交流合作的重要参与者和受益者。高等教育国际化最重要的目的之一是人才培养的国际化,即高等教育培养出来的人才必须适应经济全球化形势下对人才素质的需要,必须适应日益扩大的国际交流和日益加剧的国力竞争的需要,必须具有国际交往能力和国际竞争能力,因此只有充分激发广大师生(教育者和受教育者)的国际交流合作意识,开拓国际视野,提高广大师生的专业素质和跨文化交流能力,才能使国际交流合作工作的受益面和影响面更大。

### 1.2 内涵要素的系统化

高校,特别是高校国际交流合作职能部门在开展国际交流合作中经常习惯性地将国际合作交流工作进行条块分割,诸如,外专外教管理、出国(境)管理、中外合作办学机构或项目管理、留学生管理、代表团来访接待,等等。条块分割,一方面有利于工作分工,但是另一方面在客观上容易造成“只见树木,不见森林”的现象,忽视了国际交流合作与学校整体工作目标之间的关系,忽视了与高校主要职能(人才培养、科学研究、社会服务、文化传承)之间的关系。为了改变这种局面,应该认识到高校国际交流合作除了要服务于国家外交战略外,其主要的工作重点及工作目标是服务于学校的建设与发展,通过国际交流与合作,提高学校办学质量和水平,促进学校发展。

在这个理念指导下,根据高校的主要功能及中心工作,将高等教育国际化的内涵分解为人才培养国际化、学科建设国际化、师资队伍国际化及校园文化国际化。针对国际化的内涵,系统地规划具体要求及措施。这样会起到以点带面的作用、融会贯通的作用。例如,全英语授课的专业及课程群建设,既解决了外国留学生的语言障碍,也解决了中国学生的双语课程教学问题,对于国际化师资队伍的建设也会起到意想不到的良好效果;将留学生学历教育与中外合作办学项目统筹安排,既解决了留学生教育的资源与效益问题,又可以营造良好的多元文化氛围,培养中国学生的跨文化交流能力;以双校园联合培养模式将境外办学(教育输出项目)与留学生教育结合起来,既扩大了留学生生源渠道,又扩大了学校的办学知名度和办学实力。

### 1.3 职能要素的系统化

高校国际交流合作工作的综合性决定了对国际交流合作工作的各项职能要进行系统分析、统筹规划:

1) 学校与各二级学院的职能划分。学校负责宏观管理和政策引导,并为二级学院提供服务,二级学院则是各交流合作项目的主要承担者和实施者。

2) 国际处与各行政职能部门之间的职能划分。国际处应起到整体把握、政策咨询、组织协调的作用,各行政职能部门则负责与本部门业务范围有关的国际交流合作事项。

3) 国际处与中外合作办学单位及留学生教育机构之间的职能划分。这些单位之间有天然的联系,有所侧重又密不可分,对这些部门的职能应进行统筹规划,强调资源共享和协调合作,界限不宜过于泾渭分明。

为了对各部门要承担的国际交流合作职能进行统筹规划,应成立学校国际交流合作工作领导小组。

#### 1.4 制度要素的系统化

根据国际交流合作工作的需要,系统设计与国际交流合作工作有关的各项政策与制度。制度的设计,一方面要积极促进国际交流合作工作,如教师出国(境)进修的激励政策,学生出国(境)奖学金制度,外国留学生奖学金制度,国际间学术交流与科研合作的激励政策,国际交流与合作专项经费的设立,等等;另一方面要对国际交流合作工作进行有效管理,如教职工因公出国(境)管理办法,外籍专家/外籍教师聘请管理办法,学生出国(境)管理办法,留学生管理办法,合作办学项目管理办法,等等。

## 2 高校国际交流与合作工作的对策思考

### 2.1 国际交流合作的内涵建设

如前所述,高校国际交流合作工作其最终目标是通过国际交流与合作提高学校办学质量和水平,促进学校发展。根据高校的主要功能及中心工作,可将高校国际化的内涵分解为人才培养国际化、学科建设国际化、师资队伍国际化、校园文化国际化。高校国际交流合作工作的内涵建设即提升学校在人才培养、学科建设、师资队伍、校园文化等方面的国际化水平。

#### 2.1.1 人才培养的国际化

人才培养的国际化既是高等教育国际化最重要的目的之一,也是高校国际化程度最重要的表现形式。为了提升人才培养的国际化水平,应做好以下几方面的工作。

2.1.1.1 一个基础:加强对世界各国高等教育的研究 将世界高等教育研究纳入发展规划处或高等教育研究所等部门的重要工作内容,必要时可以成立专门的国外高等教育研究机构,以教学改革立项课题方式开展有针对性的以引进、消化、吸收、借鉴为目的的应用研究,为教学改革服务。

2.1.1.2 一个抓手:英语授课的国际专业及课程建设 在非英语国家里,以英语为授课语言,以具有国际先进水平的原版教材为授课内容的国际专业及课程,是高校人才培养国际化非常重要的举措。以德国为例,2009/2010 学年,德国高校设有英语(外语)授课国际专业 880 个,其中本科专业 84 个,硕士专业 542 个,博士专业 254 个<sup>[1]</sup>。国际专业及课程建设对于高校国际交流与合作工作的促进作用主要体现在以下几个方面:一是有效地解决困扰留学生招生的语言障碍问题,从而扩大留学生规模;二是有效地提高中国学生的英语交流能力和国际接轨的专业水平,使处于困境中的双语教学质量明显改善;三是通过引进国际先进的教育理念、教学内容、教学方法和教学手段,深化教学改革;四是由于专业及课程建设较好地体现了国际性,为国际合作项目的开展及实施奠定了良好的基础,有利于双校园联合培养等项目及校际间师生交流项目的开展;五是通过有针对性的外国智力引进和中方教师出国(境)进修等举措,打造一支具有国际视野和国际交流能力的师资队伍。

2.1.1.3 三个载体:双校园联合培养、中外合作办学和境外办学 载体一,双校园联合培养:这种模式与中外合作办学的不同之处在于,它没有实质性的课程引进或教学资源引进,而是强调教学内容的相互衔接和相互承认,即学生在国外合作院校完成大学学习的一部分,母校承认学习内容和学习成绩,其核心是学分互认。这种模式又可细分为以下几种类型:“国外学期”模式,即在国外合作院校完成一学期或数个学期的实习、毕业设计、课程学习等教学环节;“基础+专业”模式,即在国内院校完成基础教学阶段的学习,赴

国外合作院校完成专业教学阶段的学习;“双学位”联合培养模式,即中外两国合作院校共同制订教学计划,教学阶段在 2 个校园分别进行,学生可获得两国合作院校的双学位。双校园联合培养模式的优势在于:学习地点的多元化带来文化的多样性,可以有效地提高学生的外语水平及跨文化交流的能力<sup>[2]</sup>。载体二,中外合作办学:教育输入的一种形式,即将国外合作院校的课程或整个学历教育引入到本校,学生可获得本国院校颁发的学位,也可以取得两国合作院校颁发的双学位。该模式的优势在于:对于学生而言,使中国学生在中国境内获得国外高校的优质教育资源,接受国外先进的教学理念、教学内容和教学方法,相对于出国留学则费用较低,故有“不出国的留学”之称;对于高校而言,由于有实质性的课程及教学资源(教师、教材等)引进,对本校的教学改革触动更大,改革更深入、更彻底。载体三,境外办学:教育输出的一种形式,即将中国高校的优质课程及优质教育资源输出到国外。目前以孔子学院建设为主体的汉语国际推广开展得轰轰烈烈,截至 2009 年 11 月,全球已建立 282 所孔子学院和 272 个孔子课堂,共计 554 所,分布在 88 个国家(地区)<sup>[3]</sup>。此外,有中国特色的专业教育、学历教育输出也初见端倪,如商务汉语、中医药、中国艺术、中国经济等。随着中国综合国力和影响力的增强及高等教育综合实力的提升,境外办学会成为中国高校国际交流合作工作新的增长点。

2.1.1.4 两项指标:具有国外学习经历的本校学生比例和外国留学生比例 这两项指标是检验一个高校国际化程度的重要指标。其中,留学生人数在很大程度上体现了一所大学的综合实力和国际地位,是一流大学的基本特征。如《泰晤士报》“高等教育增刊”推出的世界大学排名就非常侧重国际化程度,把教师和学生的国际化程度放在一个显著位置<sup>[4]</sup>。因此,近年来中国各级教育主管部门及高校越来越重视留学生教育,来华留学生教育发展迅速。但是,本国学生在校期间出国学习交流尚未引进足够重视。中国虽是世界上最大的留学派出国,但是,派出的留学生以自费留学生为主,其次是以留学、进修为目的的在职人员,真正作为在校生出国学习的比例是非常小的,这与世界各国的情况有很大不同<sup>[5]</sup>。德国《经济周刊》2007 中国特刊刊登了“人事经理招聘人才时的衡量标准”一文,其中“国外实践经验”和“国外大学经历”2 个指标的重要性已远远高于学位的重要性,也高于高校类型及就读高校的重要性。因此,从人才培养角度,鼓励并积极推动在校学生赴国(境)外学习交流,对学生的专业能力和国际合作能力的提高无疑是受益匪浅的。

#### 2.1.2 学科建设的国际化

加强国际间的学术交流和科学研究,提升学科建设的国际化水平既是高等教育国际化的内涵之一,也是高校国际交流合作的重要组成部分。可从以下几个方面提升学科建设的国际化水平。

2.1.2.1 一个载体:共建研究所 为了促进国际间学术交流和科学研究的有序和有效开展,推动国际化研究团队的形成,积极创造条件与国外高校、科研机构共建研究所是一个行之有效的办法。

2.1.2.2 一个抓手:合作研究项目 各高校可根据自身的定位与特色,选择不同形式、不同渠道的合作研究项目。对于以培养应用型本科人才为已任的应用型院校,可将合作研究的重点放在为区域经济技术研发和技术转移上。

2.1.2.3 一个平台:国际学术会议 科学研究作为高校的主要功能之一,科研成果的国际共享同样是高等教育国际化的重要组成部分。通过举办国际学术会议或鼓励教师积极参与国际学术会议加强科研信息的交流,有助于科研人员及时了解国际学术动态、研究现状,也有助于科研人员在科研项目上的国际合作。因此,国际学术会议是开展国际间学术交流的重要平台。

2.1.2.4 两项指标:国际学术报告的次数和参与国际学术会议的人数 目前,这两项指标可以反映出一所高校国际间学术交流的活跃程度,随着高校国际化程度的不断深入,今后可以将国际合作科研项目数和举办国际学术会议数作为重要的衡量指标。

#### 2.1.3 师资队伍国际化

师资队伍国际化水平在高校国际交流合作工作中是一项基础性的工作,没有一支具有国际视野、国际化意识和国际交流能力的师资队伍,国际化将成为空中楼阁。为此,应从以下几个方面提高师资队伍

国际交流能力和国际意识。

2.1.3.1 两大举措:外部引进和内部培养 制定相关政策,积极引进具有国外学习、工作经历的优秀留学回国人员,积极引进外国智力(外国专家和外国语言教师);鼓励教师出国(境)长、短期进修学习或从事学术交流,以提高教师的专业素质和国际交流能力。

2.1.3.2 一个抓手:将国外学习和工作经历列入职称评定、岗位聘任的重用指标 职称评定和岗位聘任目前是高校人事管理、激励机制中最有效的手段,充分利用好这两个手段,可以有效地调动教师的国际化意识,从而有效地培养他们的专业水平和国际交流能力。

2.1.3.3 一个平台:留学回国人员联谊会 使留学回国人员联谊会成为一个交流对话平台,充分发挥留学回国人员在人才培养、学科建设、国际交流合作中的作用。

2.1.3.4 两项指标:具有国外学习、工作经历的教师比例,外籍教师及外国专家占教师总数的比例 没有国际化的师资队伍就不可能培养具有国际化视野和国际交流能力的人才,因此这两项指标也是一所高校国际化程度的最重要显性指标。

#### 2.1.4 校园文化的国际化

多元的、开放的、国际化的校园文化氛围,对高校国际交流合作工作的开展起着潜移默化的重要作用,因此校园文化的国际化应该引起高校的足够重视。可以从以下几个方面入手,提升校园文化建设的国际化水平。

2.1.4.1 两项举措:增设与国际知识有关的选修课程,举办与国际知识有关的系列讲座 一个具有国际素养的高素质人才应该具备国际化意识,掌握一定的国际知识和具有一定的国际交流能力。因此,对师生进行国际知识(包括世界历史、文化、风土人情、礼仪礼节、国际政治、经济、法律知识等)教育是必要的。

2.1.4.2 三大媒体:校报、校宣传栏、校园网 充分利用校报、校宣传栏、校园网等媒体,加强对世界教育、文化的介绍,涉外礼仪礼节的介绍,加强对学校国际交流合作项目的宣传,让广大师生了解国际合作,努力营造国际化校园文化氛围。

2.1.4.3 三个载体:国际文化节、外国文化区、中外文化交流营 通过定期举办国际文化节、开辟专门的外国文化区、举办国内外的中外文化交流营,多方位多形式展示世界各国在文化、教育、科技等领域取得的优秀文明成果,展现国外的风土人情和城市风貌,加强中外学生的文化交流和互动,培养学生的跨文化交流能力。

2.1.4.4 三个平台:学生国际交流协会、海外校友会和海外学生会 通过成立学生国际交流协会、海外校友会和海外学生会,既可以促进中国学生和留学生之间的交流互动,又可以体现学生的自我管理,同时还可以充分发挥海外学生、校友的作用。

### 2.2 国际合作交流的保障机制

高校国际交流与合作工作要顺利开展,需要有一整套行之有效的保障机制。因此,保障机制的建立同样非常重要。

#### 2.2.1 思想保障

从思想上充分认识国际交流合作的重要性,进一步提升国际交流合作在学校工作中的地位,“以开放促改革”,“以改革促发展”,走国际化发展之路,全面提升学校的办学水平和综合实力。定期举行学校国际交流合作工作会议,制定国际交流合作发展规划,加强对高等教育国际化的内涵研究和宣传,强化全校教职员工的国际化意识;各职能部门要将国际化作为工作的重要内容之一加以通盘考虑和贯彻实施;各二级学院(部)作为工作主体要将提升国际化水平作为主要日常工作来抓,切实发挥各二级学院(部)在国际交流合作中的作用。

#### 2.2.2 制度保障

成立学校国际交流合作工作领导小组,从学校发展的战略高度,统筹协调、规划和管理学校的国际交流合作工作,确立“集体领导,归口管理,部门分工,两级共抓”的内部管理体制,理顺各种关系,完善运行机

制;建立以目标管理为核心的评价体系及与业绩挂钩的激励机制,根据一定的评价指标考核二级学院(部)的工作情况,并下拨相应的国际交流经费;通过校内分配制度的改革,建立有效的激励机制,鼓励教师积极投身国际交流与合作,引进国外先进的教学内容、教学方法,深化教学改革,积极参与国际间的科研合作;系统设计并不断完善与国际交流合作工作有关的各项规章制度,使国际交流合作工作走上规范化、制度化、科学化的发展轨道。

### 2.2.3 队伍保障

加强国际交流合作工作的专、兼职管理队伍建设,多渠道、多形式加大管理队伍国内外的培养力度,不断提高思想政治水平及业务素质,加强作风建设,努力打造一支“掌握政策、熟悉业务、积极进取、开拓创新”的国际交流合作的管理队伍。

### 2.2.4 物质保障

加大硬件设施的投入力度,满足留学生及外籍专家、外籍教师生活条件及学习工作条件的需求,确保各类国际交流合作项目及外国留学生教育的教学条件建设;确保国际交流合作的经费投入,为国际合作交流提供经费保障。积极争取各级政府的各类资助项目及政策支持,拓宽经费渠道。

## 3 结 语

高校国际交流合作工作作为一项系统工程,要以系统的思维方式和工作方法,整合学校的各项资源,从全局和战略高度,全面推进学校的国际交流与合作工作。

### 参考文献:

- [1] Deutscher Akademischer Austausch Dienst. International Programmes in Germany 2009/2010[EB/OL]. [2010-09-13]. [http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/07535\\_en](http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/07535_en).
- [2] 徐理勤. 现状与发展——中德应用型本科人才培养的比较研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2008:126-127.
- [3] 中国国家对外汉语教学领导小组办公室. 孔子学院/课堂关于孔子学院/课堂[EB/OL]. [2010-09-12]. [http://www.hanban.edu.cn/node\\_10961.htm](http://www.hanban.edu.cn/node_10961.htm).
- [4] 张慧君. 国际化进程中来华留学生教育质量的提升[J]. 中国高等教育,2007(24):46-47.
- [5] 王留栓. 欧盟国家的高等教育国际化——从大力发展留学生教育谈起[J]. 外国教育研究,2000,27(2):54-58.