

作文批改与促进英语学习

刘 立

(杭州应用工程技术学院基础部 杭州 310012)

摘 要 提出教师在批改学生英语写作练习时,改变角色定位有助于教师以更为肯定的态度对待学生的作业,从而使作业批改起到促进学生英语学习的目的。

关键词 作文批改 组织者 读者 调查者 促进者

中图分类号 G642.0

英语写作是英语教学当中非常重要的一个部分,写作练习是掌握写作技能必不可少的一个方法。但是作为学习者的很多学生害怕写作文,他们对教师布置的写作练习能不写则不写,能不交则不交,能应敷则应敷,而教师对批改写作练习也颇感头痛。由于错误过多,批改起来既费时又收效甚微,对学生人数偏多的大班教学更是如此。造成这种情况的原因有学生自身的,也有教师批改方法不当的原因。试想一个学生的作业每次都被教师用红笔修改的面目全非,似乎一无是处,他又怎么能有积极性与勇气再尝试写作练习呢?所以教师在批改学生的写作练习时如能采用 Doff 提倡的“有助于学习而不是阻碍学习过程”的方法,对促进学生英语学习,提高英语写作的兴趣会起到积极的作用^[1]。

教师在批改学生作文时要将自己从过去的“控制者”(Controller)与“指导者”(Instructor)定位于“组织者”、“读者”、“调查者”和“学习的促进者”的位置^[2,3]。

1 组织者(Organizer)

教师要组织安排学生的写作练习,要掌握练习的难度、内容与目的。要求学生所写的内容应该是学生熟悉的,使学生的每一次练习都感到有东西可写,有想写的冲动与愿望。难度要循序渐进,过难会使学生产生畏难情绪,害怕写作,不愿写,这样不利于英语学习。每次写作练习的目的要明确,一次最好侧重写作的一个方面。如,根据主题句展开段落的练习,侧重点在于学生是否把握住了该句的关键词。若练习展开句的因果关系写作法,注重的应是学生能否把握所写内容之间的因果关系。这样目的明确的练习既利于教师的批改,也利于学生了解自己对课堂上所讲的内容是否掌握或还存在什么问题。

教师除了组织练习的内容之外,更重要的是要组织管理作为学习主体的人——学生。学生可

分为“主动学习者”(Active Learner)与“被动学习者”(Passive Learner)两类。前者多为学习成绩较好自信心较强的学生。他们的学习积极性高,容易接受教师的批评,也期待教师对自己作文中的错误予以指出和修正。对这类学生来说,教师无论采用哪种修改错误的方法对他们的学习都是会产生帮助与促进。而后者则不同。这类学生一般学习成绩较差对自己的学习缺乏信心,学习的积极性不高。对于他们作文中出现的错误教师要审慎待之,要以表扬为主。要对他们文中表现出的进步极其敏感,一旦发现要大加表扬,因为教师对他们进步的肯定对增强他们的学习自信心极其重要。相反,教师过多指出他们文中的错误会使他们对自己产生“我永远也学不会,永远也写不好了。”的否定看法,从而完全失去写作甚至英语学习的兴趣与信心。因此,不同的方法对不同的学生会产生不同的效果。一个好的教师应了解自己的学生,根据学生能力的不同采用不同的作业批改方法,做到知己知彼,有的放矢,使自己批改作业的劳动收到更好的效果。

对于学生每次的作业教师应加以记录,这个记录不仅只是学生的成绩,而应该根据每次练习的目的与要求分类记录,使教师能够从这张记录单中看出学生存在的问题以及取得的进步。所以好的教师是很好的教学组织者。

2 读者(Reader)

教师应该是一位对学生的作文很感兴趣的读者,而不是位挑剔的批评者。只有感兴趣才会从批改作文中获得乐趣,才会用心去体会“作者们”所想表达与传递的信息,才能发现他们文中的闪光点,发现他们的进步。一个认真做练习的学生是很希望教师能认真地阅读自己的作业,并发现他写的好的地方,学生一旦知道自己能清楚地用英文表达自己想表达的思想,别人能看懂他的英语作文,该生学习英语的信心就会大为增强;相反过于挑剔,教师就只能注意到学生文中的用词错误、语法错误,若再用红笔处处加以修改,会使学生极为扫兴,会产生事与愿违的结果。因此批改作文时要做一个对学生表达的思想意思很感兴趣的读者。

3 调查者(Investigator)

犯错误是语言学习过程的一个部分,它表明学生正在尝试使用新学到的语言知识与技能。因而,某些学生作文当中常犯的语言错误与多数学生都犯的错误,常能向教师传递许多信息。如讲解了分词短语之后,许多同学尝试着使用,在作文中常会出现只有分词短语而没有主句的错误,这表明他们尚未完全掌握这一语言结构的用法。造成这类错误的原因可能是教师讲解不够清楚、或进度过快,学生的练习不够等等。通过对文中错误的分析与调查,可以使教师了解教学当中存在的问题及学生学习中存在的困难,对以后教学的改进大有裨益。一个对学生作文中的错误不进行分析、调查、研究、思考的教师会发现批改作文越来越枯燥无效。

4 促进者(Facilitator)

通过作文的批改,教师更应该成为学生学习的促进者。要促进学生的学习,就要对学生的作文进行评价,对存在的困难与问题加以指导,并提供必要的帮助,集“评价者”(Assessor)、“指导者”(Tutor)、“帮助者”(Resource)于一身。对学生学习的评价要侧重学生在学习上所取得的进步,如准确的用词,恰当的句型,丰富充实的内容等。每一个努力的学生都期待得到教师对自己努力与进步的肯定。常言说一句表扬胜似十句责骂。一句表扬的话对后进的学生尤为重要。通过作文批改教

师应该向学生传递这样一个信息,即教师愿意随时向他们提供他们所需的帮助.对好的学生应不仅只是修改一两个错误而应该指出他们文中的问题,向他们提供参考书,让他们自己找出造成文中错误的原因并加以改正.也可以提出修改的意见.对差的学生可以安排单独辅导的时间,向他们提供咨询.这样既促进了学生的学习,也培养了他们独立学习的能力,减少对教师的依赖.只有做到这些,批改作文才能真正成为促进学生学习的一种手段.

对于把英语作为第二语言或外语来学的学生来说,在掌握它的过程中犯错误是必然的也是难免的,因而英语教师对这些错误要持宽容的态度,不能见错就改.但并不是说对学生文中的错误视而不见.教师的修改要有所选择,要有针对性,要把握住何时改、如何改和改多少(When, How, How much)要使教师对学生作文的批改不至于对学生的产生负面影响,教师的批改一定要遵循 Doff 提出的三个原则:^[4]

(1)以鼓励为主.强调学生作业中好的方面而非他们的错误.

(2)以表扬为主.对学生的每一点进步都要表扬,从而使学生感觉得到自己的进步.

(3)避免使学生丢脸.教师对学生错误的嘲讽与羞辱会对学生的学习产生灾难性的影响.^[1]

总之,作为英语教师批改作文是英语教学中不可缺的一部分,怎样批改才能使之起到促进学生学习的作用,如何做到“敏感”、“省时”、“有效”(Gower),这需要教师在教学过程中不断摸索、总结,从而使批改作文这件费神费力的工作成为对学生对教师都有益的事.^[5]

参 考 文 献

- 1 Doff A. Teach English. London: Cambridge University Press, 1988. 186 ~ 195
- 2 Littlewood W. Communicative Language Teaching. London: Cambridge University Press, 1981. 92
- 3 Hammer J. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991. 239
- 4 Gower R. Teaching Practice Handbook. London: Heinemann, 1983. 151 ~ 155
- 5 Gower R, Phillips D, Walters S. Teaching Practice Handbook. London: Heinemann, 1995. 165

Correcting Writing Work And English Learning

Liu Li

(Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

Abstract Correcting students' writing work is time-consuming and less effective. In this article the writer suggests a change of teacher's role in correcting student's English writing work in hope that it may have a positive effect on students' English learning.

Key words correction organizer reader investigator facilitator