

服装专业课程与计算机基础教学结合的初探

陈媛媛

(杭州应用工程技术学院艺术设计系 杭州 310012)

摘 要 从社会需求及本专业现状出发,分析了本专业的现状,提出了计算机教学与专业结合的可行性和设想,并介绍了实际教学中的尝试和探索。

关键词 计算机基础教育 服装 CAD 应用软件

中图分类号 G434;TS941.2B

在全球信息化、网络化的大趋势下,计算机应用技术已迅速渗透到社会的各行各业和日常生活中。掌握计算机知识和技术不仅仅是计算机专家的事,往往也是衡量一个专业人员业务水平和素质的标准。可以说,计算机知识已成为当代文化的一个重要组成部分,也是人们知识结构中不可缺少的部分。许多行业都把掌握计算机知识与应用能力作为上岗的必须条件,大部分非计算机专业的毕业生虽然学过计算机知识,但实际操作能力差,进入社会后难以适应社会的需求。^[1]

作为非计算机专业的学科,如何顺应计算机普及的潮流,使学生一进社会便能基本适应工作的需要,这是一个值得探讨和实践的课题,也是教学应努力的目标。

1 服装专业现状和设想

虽为非计算机专业,但服装专业也有以“计算机基础及应用”为内容的计算机基础教学,学生通过等级考试来巩固计算机的基本知识,这是必不可少的。但是,光有这一部分计算机知识显然已难以满足现在的社会需求。社会要求的是有较强适应能力的应用型人才,因此,更需要结合实际,进行第二、三层次的教学,即:与所学专业相结合,掌握本专业常用的软、硬件的应用,并在可能的条件下进行二次开发^[2]。

服装 CAD,正以较快的速度在国内服装行业普及;各种图形软件层出不穷。作为服装设计专业的学生、将来服装行业的新主人,掌握服装 CAD 技术是必须的;同时,为更广泛地适应社会需求和加强学生的一专多能的能力,适当地掌握一些图形软件,也是必须的。

由于各种原因,我系还不具备完整的软、硬件设施,一时还难以启动这方面的教学。如果等条件完全具备再安排教学,势必使新一届的学生又失去从浅入深的、从低年级到高年级循序渐进的学习的机会。根据我系现状,为了尽快跟上、适应社会需求,产生了这样的设想:可以充分利用学院计算

中心已有的设备条件作两方面的工作:

1.1 两条腿走路

根据已有的教学安排,我系的专业课(这里指美术课及专业设计课)与基础课(指公共课)是两条线,“计算机基础”属于基础课,它和一些专业美术课的教学是同时进行的.如果上完计算机基础再学应用软件,自然是最理想的,但那时一些专业课已学完,不能结合专业学习软件,不仅不科学,时间上也浪费;另一办法就是将专业课往后推,实际上这从专业教学安排的系统性来说也是不现实的.因此,唯一可行的就是利用学院已有的条件,推行“两条腿走路”的办法:学习计算机基础的同时,在专业美术和设计课中结合学习一些应用软件,加强应用部分的教学,提高学生的学习兴趣 and 积极性,使基础与应用成为两条腿,同时进行,相辅相成.

1.2 学习的条理化、系列化

在推行“两条腿走路”的基础上,摸索出应用软件与专业课结合的经验,进一步深入完善计算机应用的系统教学,从一般的平面图形软件到与专业最直接联系的服装 CAD,精心选择合适的软件,合理安排教学进程,使得大学的计算机知识和应用软件的学习条理化、系列化,安排有轻有重,内容有主有次,有理论知识的深入,有操作能力的提高,使学生增强与社会接轨的能力^[2].

2 实际教学的尝试

根据上面的设想,在98级服装班第一个学期的平面构成设计教学中,结合了图形软件的教学.学习的目的:一是应用图形软件完成部分平面设计的制作,使之了解设计与电脑制作之间的关系;二是学会基本的图形设计操作,为以后的应用软件进一步学习打下基础.

由于这个年级的平面构成安排得特别早,与计算机基础教学几乎是同时进行的,因此学生可以说还没有具备计算机知识操作技能.对于没有基础的学生,不仅要教给专业设计的知识,还要在短短的十几个课时里让他们基本掌握应用软件的操作,并设计、绘制出课题中要求的作业是有相当难度的.

为了达到教学效果,做了以下几方面的工作:

2.1 合理分配、安排时间

结合计算机来上平面构成课,在我系是个尝试.为此,在原有的课时上增加了12个课时.为了充分利用这些时间,必须把平面构成的理论课、软件应用技术介绍、以及平面图形的的设计方法和电脑上的具体操作等理论知识和实际操作作一精心的穿插和安排.结合计算机制作的作业部分以上机为主,理论部分抓住重点,讲得简明扼要,留出较多的时间让学生掌握上机操作;一些与操作有关的内容,直接在机上演示,使没有基础的学生也能较好、较快地掌握操作方法.

2.2 有步骤的教学、上机

教学节奏与教学效果有直接的关系,有步骤地、循序渐进地安排教学内容是取得好的教学效果的关键.实际教学中,根据平面构成的作业的简繁来安排上机的内容,每次上机实践都对学生提出明确的要求和实验任务:第一次上机,只要求学生了解软件的基本界面、储存方式、鼠标使用等一些最基本的操作;第二次上机,在学会建立基本图形的基础上,掌握基本的图形修改和编辑功能;第三次,要求利用卷帘窗的功能创作基本图形,——平面构成作业(图1);第四次,要利用图形的组合工具使基本图形进一步进行群化——平面构成作业(图2);第五次,要求完成作业.

2.3 及时调整教学内容

再周全的安排,也只是一个总体计划,总会有没有预料到的方面及一些突发情况.因此,在教学中还需不断的根据具体情况作一些调整和补充.对一些不容易掌握的,则进行一次次的演示,甚至



图 1 基本形创造

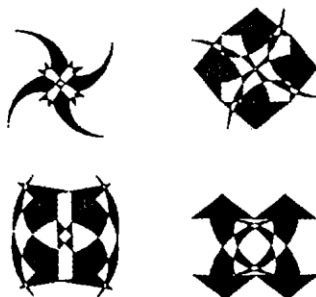


图 2 基本形群化

将作图过程、步骤的实际案例打印出来,使学生有直观的模式可作借鉴,很快地掌握正确的方法^[3].

2.4 合理组织学习秩序

由于客观条件的限制,电脑教学无法做到一人一机.在时间很紧的情况下,为了使每一个学生都能得到基本相同的、足够的上机的时间,必须有一个合理的组织和安排,才能使教学秩序有条不紊,以保证每一个学生都能按时完成学习任务.当然,中途还须根据学生的不同进度对原有的安排作适当的调整,以保证整体的进度.

3 计算机教学与专业内容结合的效果

经过理论教学和十几个课时的上机“操练”,这次平面构成设计与电脑软件的应用教学结合的尝试,可使学生有以下三方面的收获:

3.1 了解了主要工具及主要菜单的用法

通过上机操作,大部分学生基本掌握了主要工具的使用和编辑功能,掌握和了解了菜单的作用.虽然,掌握得还不够熟练,但许多软件的基本操作方法是相通的,可以以此为准.举一反三地得以掌握.因此,也为以后的图形软件的进一步学习打下基础、创造了条件.

3.2 掌握了用计算机进行设计的基本方法

虽然在十几个小时里所做的作业不算多,却接触了一些基本的、必须的创形方法.从基本形的创造,到用基本形组形、群化,有潜力的学生还继续做了深入一步的作业.通过这些从易到难的练习,使学生对计算机软件进行图形设计有了一个最基本的认识,并基本掌握了用电脑这一工具进行设计的基本方法;并且,从此多了一种设计的表现手段.

3.3 较好地调动了学习计算机的兴趣

学生虽然没有基础,从零起步,但通过教学上的合理安排和学生自身努力、投入地学习,基本上都能按要求完成规定的作业,而且质量比预想的要高.这使学生对软件的学习兴趣更加浓厚;同时,也更增加了对电脑基本知识的学习兴趣,反过来更投入地学习基础知识,真正的达到了两条腿走路、相互促进的目的.

4 结束语

这只是一次初浅的尝试,由于时间仓促和经验欠缺,难免有许多不足和考虑不周之处,但从没有基础开始只有十几个课时的学习过程来看最后的结果,应该说还是取得了一定成绩的.计算机应用软件与相应的设计课结合是可行的、可以取得较好的效果的.学生很有潜力,只要给他们一定的时间、一定的条件、加以适当的指导,使他们在校四年中不间断的接触计算机,并挑选适当的应用软

件进行学习,逐步深入到自己的专业应用领域,相信他们在步入社会时,会因具备了较好的计算机应用能力而更具适应性和竞争性。

参 考 文 献

- 1 谭浩强.再接再励群策群力将计算机基础教育继续推向前进.全国高等院校计算机基础教育研究会98年学术论文集.见:全国高等院校计算机基础教育研究会.清华大学出版社,1998.1~5
- 2 丁平义,胡元义,邓亚玲.加强非计算机专业的计算机教育之探讨.全国高等院校计算机基础教育研究会98年学术论文集.见:全国高等院校计算机基础教育研究会.清华大学出版社,1998.111~113
- 3 张昌蓉.非计算机专业计算机教育改革探讨.全国高等院校计算机基础教育研究会98年学术论文集.见:全国高等院校计算机基础教育研究会.清华大学出版社.1998.163~165

First inquiry about the integration of fashion specialty course with computer basis teaching

Chen Yuanyuan

(Hangzhou Institute of Applied Engineering Hangzhou 310012)

Abstract According to the social needs and the present situation of the specialty, this article brought forward the possibility and consideration for the integration of computer teaching with the specialty course and introduced the attempt and inquiry we made in the teaching practice.

Key words computer basis teaching fashion CAD software required