

## 优秀课程建设的实践与思考<sup>\*</sup>

陈 杰 赏星耀 李世馨 刘云仙

(杭州应用工程技术学院信电系 杭州 310012)

**摘 要** 以杭工院建设优秀课程作为教学改革突破口出发,论述了通过开展课程评估,促进优秀课程全面建设的观点。

**关键词** 课程评估 课程建设 教学改革

**中图分类号** G423.07

随着高新技术的发展、教学改革的深化以及素质教育的开展,课程建设被赋予了新的内涵和要求。杭工院在制定新的教学计划的同时,把加强课程建设作为教改的突破口。通过开展课程质量评估,全面检查课程建设情况,诊断问题,明确课程建设的任务、目标和努力方向。因此,它既是课程建设的内容,也是促进课程建设的重要手段<sup>[1]</sup>。

### 1 积极开展课程评估,明确课程建设方向

#### 1.1 深化思想认识

对课程评估的必要性、重要性的认识在杭工院也是有一个过程的。开始时程度不同地存在着不愿评、不敢评的现象。为此,学院进行了自上而下的动员教育,发动广大教师学习评估理论和文件,使大家认识到,随着时代的发展、社会的进步和教改的深化,课程建设的标准和要求在不断提高,教师队伍、教材、教学设施等课程建设基本要素也应该不断发展。在此基础上,学院适时地召开了课程建设与评估研讨会。通过这些活动,统一了全院教师的思想,提高了对课程建设和评估重要意义的认识。

#### 1.2 建立评估组织

成立院课程建设领导小组,负责指导全院的课程建设工作;组织制定课程建设规划。

#### 1.3 制定指标体系

学院在充分调查研究的基础上,参照国家教育部和省教委关于教学工作评价的方案,组织教师学习德国技术学院的先进经验,结合学院的实际情况,拟制了“学院课程质量评估指标体系及标准”。标准符合高等教育规律,方向明确,系统科学,具有三个明显的特点。一是针对性强。突出培

养高等应用型人才教育的特色,对课程建设的主要评价点给予较高的权植。二是适用性强。可用于基础课和专业基础课。三是可操作性强。制定完善了二个一级指标、十个二级指标和十七个三级指标,指标量化率达70%。

#### 1.4 严密组织实施

一是抓好试点。学院选择了“电子技术”等10门基础较好的课程先行试点,摸索课程评估经验。二是突出重点。学院把主要基础课确定为重点课程,计划用三年时间评估一遍。三是完善规章制度。制定了“重点课程评估的标准”,对自评、初评、复评作出统一明确的要求。

通过评估看到,学院课程建设的主流是好的,但也还存在一些带共性的问题,主要有:教学内容还不能完全适应培养目标的需要;教学设施建设还不能完全保障内容改革的需要;教学实施过程中质量管理还有薄弱环节。这就为学院新一轮课程建设明确了方向。

### 2 适应培养目标需要,优化课程内容体系

从课程教学内容看,突出的问题是:有的内容陈旧,未能充分反映高新技术的发展;能力培养不够系统,不利于开展素质教育;有的教材适用性还不够强,不能完全满足各层次教学的需要。为此,学院在修订教学大纲和选编教材的过程中,主要抓了以下几点:

#### 2.1 知识传授强调先进性

在基础课和专业基础课中压缩陈旧内容,增加高新技术含量。如考虑到数字通信将逐步取代模拟通信的实际,“电子技术”课中的“数字电子电路”与“模拟电子电路”的比例由原来的5:5调整到6:4。

#### 2.2 能力培养强调系统性

在搞好知识传授的基础上,每一门课程的能力培养主要是为了实现全期思想政治工作能力、实验实作能力、外语能力、计算机应用能力,培养“不断线”服务,使能力培养系统化。如外语能力的培养,各专业前两年均学习基础英语,第五、六、七学期,每个专业均有一门课程采用英文教材上课。如培养学生参加电子设计大赛,增加他们的实验实作能力。

#### 2.3 教材建设强调适用性

杭工院的教材建设曾一度存在着适用性不够强的问题。为使教材建设适应本科教育的综合性的要求,学院采取了如下措施:①树立大教材观,抓课程的文字教材、声像教材、电子教材等的配套建设,努力使各门课程特别是优秀课程教材形成体系。如电子技术课程文字教材选用国家教育部推荐的优秀教材“数字电子电路基础”作为基本教材,“模拟电子电路试题集”、“数字电子技术基础”作为辅助教材;声像教材引进电子技术系列电教教材,共计20部500分钟;电子教材引进“EDA设计技术”、“多媒体数字电子电路CAI”、“多媒体模拟电子电路CAI”。②抓实验教材的编写。如“电路实验”、“数字电子电路实验”、“模拟电子电路实验”等,由教师按照培养高等应用型人才的目标,自行设计并撰写实验指导书。

### 3 提高教师队伍水平,优化课程人员结构

课程评估表明,杭工院教师队伍中研究生比例不够高;高等级科研成果不够多;教学研究论文较少;有的课程组中缺少学术带头人或带头人水平不高;有的未形成梯队。为建立一支素质好、水平高、结构合理的教师队伍,几年来,学院突出了四个方面的工作。

### 3.1 加强业务培养

在学院教学科研任务繁重、经费紧张的情况下,积极创造条件,采取送出去受训、请进来培训、坐下来集训的办法,着力提高教师的业务水平. 1991 年以来,已有 10 余名青年教师考上硕士、博士研究生,70 多名赴德国进修. 学院聘请了几名有名望的教授作为兼职教授. 不定期地邀请他们来院讲学,以开阔教师的视野.

### 3.2 积极开展科学研究

几年来,杭工院已完成了省科委、省自然科学基金、省教委等一批科研项目,为获得高等级科研成果创造了条件. 科研工作的稳步发展,不仅提高了学院的知名度,而且促进了教师业务水平的提高. 通过科研,课程组的业务水平上了一个台阶.

### 3.3 强化教学研究

杭工院的课程质量评估指标体系中,教学研究被列为考核师资队伍教学能力的一个指标. 为此,学院设立专项经费,用于教学研究项目,从而使教学研究薄弱的状况得到了改变.

### 3.4 优化配置课程组人员

①加速带头人的选拔和培养. 学院专门制订了《选拔优秀青年骨干教师的试行办法》,确定了 10 多名教师为院优秀青年骨干教师. ②加强调配使用,改变有的课程人满为患、有的课程一夫当关的现象. ③明确有关规定. 年人均授课量不少于 120 学时;每名副高级教师必须至少能讲 2 门课. 目前,各课程组基本上形成了年龄上老中青、技术职务上高中的格局.

## 4 适应内容改革需要,搞好课程保障建设

课程质量评估表明,教学设施还不能完全适应教学内容改革的需要,表现为高新技术实验开出率低,有的新实验教学存在着“空对空”的现象,现代化教学手段欠缺等. 在当前教学经费需要与可能的矛盾十分突出的情况下,我们坚持精打细算、统筹规划、突出重点、注重效益的原则,针对教学内容改革的需要,搞好课程保障的同步建设,特别是出现代教学手段的保障. 尽量采用电化教学、计算机辅助教学、多媒体教学等先进教学手段,努力提高教学效果和效益. “电子技术”课,曾在重点课程建设中暴露出教学手段落后的问题,针对这一情况,学院予以重点投资,通过引进“多媒体数字、模拟电路 CAI 教学系统”,把原理教学与测试操作融为一体,使线路图、波形图、集成块等展现在计算机屏幕上,这样既能进行生动、直观的形象化教学,又能为学生提供个别化教学、创造性学习的条件,克服了过去课堂上讲原理、跑线路、实验室学测试,大大地提高了教学效果<sup>[2]</sup>.

## 5 强化教学质量,抓好课程教学实施

课程评估反馈表明,一些课程在教学实施过程中质量管理存在薄弱环节,主要表现在部分教师备课不够充分,课堂管理不够严格;有的课程尚未实现考教分离;相当一部分课程教学文件档案不全. 据此,在课程教学实施方面,学院突出了质量管理.

### 5.1 完善课程教学检查和评估制度(简称“教学查评”)

已形成院、系、室三级质量监控体系. 采取领导、专家、学员评价相结合的办法,通过听课、查课、抽查教案与作业、召开座谈会、问卷调查等形式对教学过程中的各个环节进行查评. 组织教师互相听课,取长补短,收到了较好的效果.

### 5.2 实行考教分离

近年来,学院严格考核管理,加速了试题库的建设,部分课程可完成建设任务,为实现考教分离

工作奠定了基础,为客观、公正、全面检查课程教学质量提供了保障。

### 5.3 健全课程教学管理档案标准

在课程建设过程中,学院提出了课程教学文件档案的基本要求和标准,印发了教学日历、期中检查表等。

## 6 结束语

杭工院的优秀课程建设实践证明,搞好课程建设,正确的思想认识是前提,科学的指标体系是基础,严密的组织实施是关键,完善的政策措施是保证。

### 参 考 文 献

- 1 陈列,骆炳贤主编. 高等教育学. 杭州:浙江省高师师资培训中心出版,1995,67
- 2 陈杰,叶绿,李世馨. CAI 用于“数字电子电路”教学的研究和实践. 杭工院学报,1998,10(2):41~45

## The practice and reflection on the excellent course construction

Chen Jie Shang Xinyao Li Shixin Liu Yunxian  
(Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

**Abstract** Starting from the gap of strengthening excellent course construction as reformation of teaching, this paper discusses promoting overall construction of excellent course by launching course evaluation.

**Key words** course evaluation course construction reformation of teaching