

高等职业技术师范学生的素质教育

陈珊飞 刘 萍

(杭州应用工程技术学院 杭州 310012)

摘 要 职业技术师范教育作为我国高等教育和高等师范教育的重要组成部分,只有在遵循高等教育普遍规律和适应其发展趋势的基础上,要靠素质教育全面提高学生的整体素质。实施素质教育需要转变传统的教育观,要尽可能灵活多样地让学生获取知识,扩大知识面,并在复杂的环境中具有灵活应变的能力。

关键词 职业技术师范 学生 素质教育

中图分类号 G718.5

随着社会主义市场经济的发展,学历+职业技能的新格局已在局部取代多年来一张文凭赢得择业和就业机会的观念,开发职业技术教育(以下简称职教)已成为我国高等教育改革的一个重要方面,要使职教有新的突破,关键在于职教师资力量的培养,而技术师范专业的学生毕业后主要从事职业教学、教学设计以及现代化教学媒体的编制等工作,其培养目标与普通本科生有着一定的区别。由于人才的特殊性,对人才的培养也提出了相应要求。培养这类学生应突出以下几点:

1 培养创新意识

21世纪现代化的生产方式,需要视野开阔,思维活跃,敢于创新的人才。职教师范类学生更要具有这种素质,所以要特别加强他们的适应能力和创新意识的培养。

培养创新意识的关键是让学生开阔视野,特别是让学生了解本行业最先进的生产技术以及网络技术、信息工程等高新技术,了解社会对所需人才知识结构与技术的要求,有意发挥学生的主观能动性,给学生一个较多自由发挥和自主学习的环境,如让学生设计一些较有创造性的题目,培养学生的开发能力,实验室要对学有余力的学生课外开放,使学生有更多的动手机会,从而激发学生学习的勇气。其次,采用课内外结合的方法培养创新意识,如为学生提供一个施展才华的机会:(1)制订鼓励政策,调动学生参与科技活动的积极性,并有组织有计划地开展科技竞赛活动。(2)成立课外科技兴趣小组,让学生利用实验室的设备仪器动手实践,活跃学生的创造思维。(3)利用假期,以点、面结合的方式组织学生开展社会科技实践活动,使学生加深对社会了解,拓宽知识面。

2 培养专业的实际应用能力

由于职业技术师范类学生毕业后从事职业教育,因此在专业课程设置上要强调实际应用,杭工院借鉴德国的教育模式,在培养应用能力方面取得了明显效果,主要体现在以下几个方面:

(1) 在四年的学习期间引入两个实践学期,在第三学期安排第一实践学期(生产实习),在第七学期安排第二实践学期(工程设计),在第八学期安排教学实习,通过两个实践学期和教学实习全面提高学生的实践能力和社会活动能力,以机械制造专业实习安排为例见表1。

表1 职教机械制造专业实习安排

生产实习	认识实习 一周	参观企业,了解新技术,新知识,新工艺以及管理方式。
	金工实习 五周	在实习基地实习,掌握车、钳、刨、铣、磨等加工工艺。
	电子电工实习 二周	在实习基地进行电子电工操作训练。
工程设计	以分散的方式使学生到设备力量强的企业实习 八周	参与车间的技术服务,产品开发,实习结束后,带回技术成果和实习鉴定。
教学实习	以分散的方式使学生在各学校实习 八周	担任任课教师,班主任,参与教学管理,结束后带回实习鉴定和实习总结材料。

教师充分利用学生、家长、教师的积极性联系实习单位,以分散的方法保证学生能有较好的实践环境和结合实际的课题。几年的实践证明,90%以上的学生取得了各种各样的技术成果。实习学习提高了学生的实践应用能力和社会能力,也使学生和企业、学校建立了密切关系,增加了就业机会。

(2) 在实验教学中要保证每个学生都有充分的动手机会,对具有关键性的复杂实验教师要重点指导,实验内容要有设计性、创造性和一定难度的综合性实验,并安排一些高新技术实验,让学生了解 CIMS 系统、网络、信息工程等方面的技术。对毕业班学生须安排几周大型综合实验。如:数控技术实验,它是集精密机械、计算机、信息处理、自动控制等高新技术于一体的交叉综合性技术实验,实验内容包括:数控编程、模拟数控操作及加工。教师以学生为主角,自己动手记录和操作,并分析实验中的现象。这种办法有效地调动了学生的主观能动性,收到较好的效果。

(3) 在专业技能学习中要积极引进现代化教育手段,提高培养的效率。运用 CAI 课件教学可以向学生展示教学内容的全过程,使学生接受的知识更具体形象。特别是在实验领域中,对一些较难预习的实验,操作前先用 CAI 进行虚拟实验,使学生对实验的关键步骤和注意事项有较深刻的印象,在实际操作中,就显得更大胆自主。

3 强调人文教育的重要性

一般意义上,发展职业教育的出发点是为经济建设培养大量实用型、技能型人才。各高校大大加强了专业人才的培养,但忽略了加强人文素质的教育,从人才合格性的角度出发,学生应具有人文知识。人文知识在《辞海》中被定义为:人类社会的各种文化现象^[1]。引入教育领域其精髓内容则是人的人生观、价值观、道德修养等。职业教师应具有专业素质和思想道德素质,前者是通过专业学习、知识技能教育获得,后者则通过人文教育养成。如果培养出来的学生缺乏应有的人文根基,其素

质缺陷在所难免,专业发展也就缺乏思想支持.21 世纪的人才不仅专业素质要强,还必须学会负责,学会关心,学会竞争,学会合作,而这些则更多地体现了人文精神.不难推论,人文教育是培养高素质人才所必备的.从当前状况看,实施完整的职业教育,须使其方式多样化,其一可在重视职业技术课程的基础上逐步增强人文知识的比重,选择一些急需的人文教育内容融入职业教育之中,其二以选修课或专业讲座形式开设艺术教育,生活教育,审美教育等课程引导学生,使学生的综合素质全面提高.

4 强调学生综合能力的锻炼

对于未来职业教育的教师,工作能力的锻炼是至关重要的,虽然在教学计划中教学实习的内容包括讲课、实习班主任和参加教改实践,但对学生能力的培养仅这点时间是远远不够的.为使学生毕业后能很快适应工作,还得利用课外时间进行锻炼.能力锻炼的形式很多,关键在于培养学生参与工作的意识,提供参与工作的机会.首先要通过开展各种课外活动激发调动学生积极参与的情感力量,提倡学生自我管理、自我发展、自我教育.努力为学生创造条件,特别是有意让学生担任一定的社会工作.目前学生干部的产生方式基本上仍沿袭传统的任命和选举方法,但这种方法存在许多弊端,班干部长期由能力较强的少数同学担任,大部分同学得不到相应的锻炼机会,势必造成能力的“马太效应”,不符合全面发展.为了消除这一弊端,可以采取相应措施:(1)实行让每个学生轮流担任值日班长的制度,值日班长要全面负责全班的学习、纪律、卫生等管理工作.值日班长对班干部的工作有协助、检查和督促的义务.(2)安排高年级到低年级担任兼职班主任,这不仅锻炼学生的组织管理能力,且有利于减轻学校管理人员的负担.(3)试行班干部轮流任用,班干部由学生轮流担任,任期一个学期,每位学生在校期间必须担任 1-2 次班干部.

目前,职业技术教育在我国是一个积极拓展的新领域,职教和普通高等教育既有区别又有关系,因此只有从职教的特殊性出发,不断探索和实践,才能培养出符合时代要求的高素质人才.

参 考 文 献

- 1 辞海编辑委员会.辞海:上册.上海:上海辞书出版社,1989.794

Quality education for students in higher vocational teacher's colleges

Chen Shanfei Liu Ping

(Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

Abstract Higher vocational teacher's education is an important part of China's higher education. Only by quality education can we enhance the quality of the students in higher vocational teacher's colleges. To carry out quality education, it is necessary to change traditional education concept, to improve teaching methods and to enlarge the students' knowledge. By quality education, the students are able to act according to circumstances.

Key words vocational teacher-training students quality education