

# 高等教育在知识经济时代的地位和作用

叶 晗

谢凤英

(杭州应用工程技术学院 社科部 杭州 310012) (福建三明市三明高等专科学校)

**摘 要** 在知识经济时代高等教育步入了经济社会的中心.高等院校通过对知识的创造、加工、传播与应用,为社会培养具有正确理念和创新能力,能够适应知识经济发展所需要的人才,成为终身教育的场所;并对社会发展起着正确的导向和促进作用.为此,必须对旧的教育体制进行重大的改革,实行创新教育,实现高等教育大众化.

**关键词** 知识经济 高等教育 大众化 创新 地位 作用

**中图分类号** G649.21

随着知识经济的到来,世界经济正在从 200 多年来一直占统治地位的工业经济向知识经济转变.世界银行 1998 年 10 月发表《知识促进发展》的报告,强调知识经济是经济增长和可持续发展的关键.知识经济的到来给予每个人一次机遇也是一次挑战.本文将就高等教育在知识经济时代的地位和作用及其对策进行探讨.

## 1 在知识经济时代,高等教育步入经济社会中心地位的必然性

农业经济时代,高等院校(简称高校)游离于经济社会之外,工业经济时代,高校处于经济社会的边缘,而知识经济时代的到来,高校将被推向经济社会的中心.这一观点是对高校地位的变化和发展所作的符合历史发展的概括,有其内在的科学性.

“游离”、“边缘”和“中心”都是针对人类最基本的社会活动——经济关系而言的.高校在经济社会中处于什么地位,取决于这种经济赖以生存和发展的基本资源与生产要素的结构及其特点,明确地说,取决于知识在经济活动中的地位和作用.农业经济时代,经济的存在发展与基本资源依赖的是土地和劳动力的投入.财富的拥有标志是土地和劳动力数量,财富的获得也主要是靠土地和劳动的投入,而不是知识.那时的高等教育可以游离于经济社会而存在,成为专注于探究治世之法和天理人伦之道的“象牙塔”.

在工业经济时代,土地与劳动力虽然成为经济和生产发展的必需资源,但并不占首要和重要地位.资本、劳动力和原材料成为工业经济最基本和最重要的资源,财富拥有的标志是资本的规模.生产财富的手段也从过去单纯的手工劳动转变为机器动作,而机器是科学的产物.机器在生产中运用

带来的财富增长和生产效率的提高,在一定程度上显示了“知识就是力量”。从英国的工业革命到马克思主义理论诞生近100年的资本主义生产力,超过了以往人类史上生产力的总和。马克思、恩格斯总结了工业经济时代生产发展的规律,指出“科学技术是生产力”,是创造财富的动力。工业经济时代技术的要求,相应地对高等教育提出了培养专业技术人才和发展科技的要求,由此改变了以往大学游离于经济社会之外的状况。大学开始走出“象牙塔”,逐渐与社会生产和经济生活发生联系,靠近经济社会。但工业经济仍然是资本密集,劳动力密集型经济,科学技术只是作为外部因素起辅助作用,生产并未建立在科学及其应用基础之上,知识远未成为独立起作用的决定性因素。知识在经济中作用的有限性决定了大学只是走近经济社会,但处在其边缘,发挥着经济学家们称之为“边缘收益”的作用。

初见端倪的知识经济建立在知识基础之上,以现代科学技术为核心的建立在知识和信息的生产、存储、使用和消费之上的经济。知识是其最基本的资产和生产核心的要素,知识经济时代,社会经济沿两大方面展开。一方面是经济的知识化趋势,这是工业化经济的继续和提升。当代科学技术加快向传统产业渗透,使传统产业知识科技含量不断提高,促进了传统产业的升级换代,使资本和劳动力密集型的工农业向知识科技密集型的工农业转变。随着经济中知识、科技成分的不断增长,经济最终出现质的变化,其财富的生产和增长不再依赖单纯的物资资源的投入,而主要靠知识的投入。大部分劳动力在知识经济时代将主要从事知识的创造、加工、整合、传播与应用。知识成为推动和牵引经济发展的先导力量和决定因素;另一方面是知识经济化趋势。人类社会将从过去的物质资源型经济过渡到未来的知识资源型经济。知识的占有和配置,传播、生产和消费将成为新经济时代的基本活动,成为独立的新型经济形态。在这里,知识即是生产的对象,又是生产工具与手段,同时还是生产产品。知识是生产、生活的核心要素。可见,无论是经济的知识化,还是知识经济化,都极大地、空前地显示了知识在未来经济和社会发展中的决定性作用。

知识经济实际上是一场知识价值革命。知识社会“革新的源泉越来越多地来自研究与发展,更直接地说,由于理论知识属于中心地位,在科学与技术之间存在了一种新型关系;社会的力量——按大部分国民生产总值和大部分就业情况来衡量——越来越多地在于知识领域。”<sup>[1]</sup>高等教育由此实现了革命性的变革即从工业经济时代走入经济社会中心。美国经济学家马克卢普认为,在社会进入后工业时代条件上,知识产业成为最主要的产业部门。作为传播知识、生产知识和人才,开发知识的高校,必将成为社会和知识产业的“核心部分”,这是历史发展的必然。

## 2 知识经济时代高等教育的作用

高等教育自古以来就是人类智慧产生和集中之地,也是人类智慧播发和辐射的中心。在知识经济时代,高等教育将在社会经济发展中起着中心作用,成为知识经济发展的“电流”和“孵化器”。

高等教育将通过对知识和信息进行创造、加工、传播、应用和整合,推动知识经济的发展。高等院校是国家重要的知识储备和传播机构。知识经济拓展了传统的经济与生产概念,必然把知识的传播、生产与应用等纳入经济与生产的活动范围。大学最基本的职能就是传播知识。教学是一种知识和信息的传播方式;科研意味着知识和信息的创造与加工,也可以说是直接的知识生产;而大学利用其人才和科研优势向社会提供的各种服务,其实质是知识的应用,即应用知识服务社会,创造价值。因此可以说大学是最能体现知识生产过程诸环节相互整合的社会机构。以大学为依托,密切大学与周边社区、产业部门的联系,发挥大学学科综合性强,拥有大批大学生、研究生等富有创造精神的科研创新力量,建立高科技园区,是一种十分有效地促进知识经济发展的模式。美国的“斯坦福——硅谷”模式,英国的剑桥科技园等都是成功的范例。我国的北大方正、清华同方、东北大学的阿

尔派等是大学创办高科技的先例,可以看作是我国以大学为中心的知识经济的萌芽.大学参与或独立创办知识密集型企业,是探讨知识经济时代产业发展的一条道路,在知识经济发展中具有示范作用.

高等教育为社会培养具有正确理念和创新能力,能够适应知识经济发展需要的全面发展的人才.信息技术的迅猛发展改变了人们的时空观,从而导致知识传播方式的变化.知识更新速度的加快、职业变更频率的加快增加了对劳动者适应性和灵活性的要求.高等院校的作用就是要根据这些变化和要求,为新的知识经济时代培养全面发展的人才.这种全面发展的人才一方面要能够适应新的知识经济时代对人才提出的知识创新能力的要求.必须对一直以来过分强调认知而创新不足的教育模式进行革命性变革,重视学生创新能力、实践能力和创业精神的培养,使高校成为不断向社会输送具有新思想、新观念和新技术人才的富有创造力的机构.另一方面通过多元化的素质教育培养出具有完善的人格和能够和谐发展的人才.重视“非认知因素”的作用,注重培养学生具有高尚的伦理价值观和自觉的社会责任感、健康的体魄和心态、良好的合作态度、扎实的科学素养和人文素养,达到技术与人文、学术和人品的全面提升.

高等教育将在发展终身教育,建立学习化社会中发挥核心作用.自古以来,人们总是把学校内有组织的教学行为与社会中的学习互相割裂.尤其有一种偏见,认为教学只是为青年设置的并且只是在学校里进行的.这种偏见使人们不把成人教育作为一种正规的教育.然而,在今天知识激增的时代,任何一个毕业于高等学校的专业人员都得不断学习.终身教育观念已成为本世纪最具革命性的观念,被认为“在教育方面引起了犹如太阳中心说在宇宙运动学中那样的根本变化”<sup>[2]</sup>许多国家的高等学校在向终身教育转化的过程中,不仅强化了继续教育和推广教育的职能,做出特别安排为成年学生服务,而且还特别注意研究以终身教育观念出发,培养学生具备应有的态度和能力.终身教育将成为21世纪教育的核心观念.高等教育应从传统的终结性教育转向终身教育,研究终身教育观念对大学全方位的影响,探索在终身教育体系中自己的位置,在建设学习化社会中发挥责无旁贷的核心作用.

高等教育将对社会发展起着正确的导向和促进作用.在知识经济时代高等教育除了为经济发展提供服务外,还应在解决人类生存危机和可持续发展这个更高的哲学层次上发挥作用.现代文明带来的负面影响,加上各种社会原因,造成了威胁人类生存和发展的全球问题.如生态恶化、环境污染、能源短缺、人口膨胀、核威胁、恐怖活动、毒品、爱滋病、战争,等等.“知识经济时代,人类应重新审视自身的科技观以及人与自然的关系.高等教育机构作为创造和传播知识信息的场所,还应向世人传播正确的理念和观点,确实起到促进社会发展和进步的使用,引导社会在正确的轨道上发展.”<sup>[3]</sup>21世纪的教育倡导学会关心.在人与人,人与自然相互依存的地球上,关心他人意味着关心自我,关心自然意味着关心人类.高等院校不能仅仅强调被动地适应生存环境和社会的变革,更应当领先于变革,主动地关心生存环境的改善.高等教育不仅要发挥知识变革和改造自然和社会的功能,更要发挥协调经济增长和社会全面发展的功能,从而在帮助塑造人们期望的新世纪中发挥积极作用,为人类社会的可持续发展作出更大贡献.

### 3 实现高等教育大众化,确保高等教育在知识经济社会中的地位 and 作用

21世纪教育要解决的最重要的问题就是如何造就大批高创造力的人才,这就需要广泛开展创新教育,实现高等教育大众化.

70年代初美国学者马丁·特罗在《高等教育大众化——量的发展和质的变化》一文中认为,占适龄人口在学率15%以下为英才教育阶段,15%~50%为大众化教育阶段,超过50%为普及化阶

段.当前世界各国纷纷制定教育发展规划,目标是大力培养在知识经济时代中能用以致胜的高新技术人才.从国际比较角度看,不但发达国家而且发展中国家(如埃及、秘鲁、菲律宾、泰国等)也都实现了高等教育大众化.据1993年统计资料,世界一些国家和地区高等教育人口在学率:美国72%,加拿大71.2%,芬兰49.32%,韩国37.1%,而中国即使到1997年也不过6%,远远低于上述国家和地区.这种教育形势给人一种紧迫感.如何实行高等教育大众化,发展创新教育,保障大学中心地位的落实和作用的发挥呢?

笔者认为首先要改变传统落后的教育观念,树立适应知识经济时代的新的教育理念.在教育价值观上,应改变过去只把教育作为消费性事业的观念,树立教育生产性和产业化的观念,认识到教育投资实际是人才和知识资源的投资,是最重要的资源投入;在发展观上,改变以往过分限制高等教育发展的策略,通过多种形式、渠道和途径扩大教育规模,大力提倡社会办学,早日实现高等教育大众化,为知识经济的到来培养大量高素质人才;在人才观上,改变传统的重知识轻能力,重专业轻全面素质,重继承轻创造的观念,在教育类型上彻底改变“应试教育”,转向以创新精神为核心的素质教育.把培养具有创新精神和实践能力的创业型专门人才作为首要任务.

其次要改革当前的教育体制和人才培养模式,把一个充满创造力的大学带入21世纪.要对大学教育结构,人才培养模式进行改革,特别是专业课程设置、教学内容、教学评估及考核,师资队伍建设等方面,改革应试教育中不合理的因素,以素质教育思想为指导,构建基础宽厚、灵活多样的、对国家和社会及个人发展需要都能适应,并能促进知识经济发展的新机制.北京大学常务副校长闵维方教授提出的“体制创新”优于“知识创新”的观点是十分有见地的.

另外实行高等教育大众化与创新教育,必须对传统教育中高考方式进行重大改革.当前,我国基础教育与知识经济的特征、要求不相适应,除了教育投入不足、基础教育薄弱外,最突出的就是“应试教育”倾向还未得到根本扭转.这严重影响了教育质量、效益的提高,不利于创新精神和能力的培养,甚至导致只有短时“应试效应”的泡沫教育现象,造成教育资源的浪费,成为难以为知识经济服务的致命伤.为了与知识经济相适应,我国的基础教育必须由“应试教育”向素质教育转变,这是一个通过教育的力量,提高民族素质特别是创新精神的重要一环.目前,初中分流被教育界视为是解决千军万马过高考这一独木桥的好办法.事实上,过独木桥的压力从高中生降到了初中生身上.这对人才的培养、青少年身心健康成长来说都极为不利.这也造成了一些中考失利的人永远失去参加高考,接受高等教育的机会.在知识经济时代,80%的人都需要从事知识的生产、加工、传播与应用.以教育机会均等的原则看,应该普及高中,高考的大门应当向所有适龄人打开,广开门路,架起“大桥”甚至“立交桥”,“天桥”.实质“宽进严出”的培养方式,使大学成为终身教育的场所,从而实现高等教育的大众化,让每个人都有机会发现,发挥和加强自己的创造潜力.只有这样才能造就知识经济所需要的大批高创造力的人才,也只有这样才能广泛开展创新教育.

总之,高等教育的发展能不能给经济的跳跃性发展提供有效的支持,已经成为迎接知识经济挑战的关键,这将使高等教育的重要性日益显著.

#### 参 考 文 献

- 1 丹尼尔 贝尔.后工业社会的来临.高铨等译.北京:新华出版社,1997.234
- 2 张人杰.业余教育的制度和措施.北京:人民教育出版社,1979.131
- 3 魏新.知识经济与高等教育改革.中国高等教育,1999,(5):14

(下转第50页)

(上接第 45 页)

## Position and functions of higher education in the knowledge economy times

Ye Han

(Dept. of Social Science, Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

Xie Fengying

(Sanming Higher Technological College)

**Abstract** In the knowledge economy times, higher education has become the attention focus of the society. Institutions of higher learning creat, process, spread and make use of knowledge. They bring out creative, adaptable and well-balanced graduates. Colleges and universities will become institutions for life-long education. They influence and promote the development of the society. Therefore, it is necessary to reform the old educational system, to practice creative education and to make higher education universal.

**Key words** knowledge economy higher education universal making innovation position function