

当前高校教研室功能的发挥

周红兵

(杭州应用工程技术学院 学报编辑部 杭州 310012)

摘要 简述了高校教研室的历史及其功能,分析了市场经济体制对高校教研室的影响,探讨了高校发展对教研室的要求,提出了在知识经济时代高校教研室的功能。

关键词 高校 教研室 功能

中图分类号 G642.8

1 高校教研室的历史及其功能

以系为高校基层教学管理组织是近代高等教育管理的一般模式。国外高校没有教研室这一组织,我国解放前的高校也没有。进入50年代,国内经济建设发展造就了高等教育的迅速扩大,学生数量迅速增加,师资队伍随之扩大。在培养建设人才的重担下,有些工科院校系的教师人数达到百人,以至二、三百人。那时学习前苏联、东欧教学管理,在1952年院校调整后,普遍增设了教研室这一级组织。它既是协助系主任管理教学的组织,也是在系领导下对教师进行行政管理的一级组织。在教学计划、教学任务确定后,教研室实施、组织教学活动。

高校教研室的功能有一个发展和完善的过程。在50年代,教研室的主要功能是教学及师资培训,为国家建设培养和输送了大批优秀人才;60年代,教研室的功能从教学向理论联系实际的方向发展,组织教师下工厂,到企业中、到生产第一线去解决实际问题,这就初步走上了教学与科研相结合的道路;到了80年代,在改革开放的大好形势下,教研室已逐步形成教学、科研相结合的研究机构;90年代,教研室已发展成成熟的学科型研究机构。此外,教研室还担负着教师的调整、业务考核、学术水平鉴定、工作考勤等任务。几十年计划经济体制下的实践证明,教研室这一级组织是有效的。

改革开放以来,特别是向社会主义市场经济转轨以来,教研室组织形式没有改变,但在活动内容上、职能上却发生了重大变化。主要表现为:科研工作从科研管理系统逐渐加强,教书育人工作则进一步流向学生工作系统。产生这种变化的原因不在教师个人的意愿,也不在教研室本身。这是由于计划经济的影响在消退,市场经济的作用在增强。此外,少数院校的少数教研室,大量的科研往往是教师自发组织的、自选课题进行的。科研工作另成体系,往往与教研室关系并不密切,呈现若即若离的状态。同样,在学生工作方面,情况也相类似。“教书育人”,“把学生思想工作渗透到业务教学

中去”实际上只是口号.学生思想工作体系与教研室平行,其结果是教书的教书,育人的育人.种种情况提示人们要认真研究在新的时期教研室应该具备哪些功能,教研室应如何改革.

2 市场经济体制对高校教研室的影响

高等学校作为上层建筑,作为培养未来社会生产力的人才工厂,对社会经济体制变化的依存关系存在着两重性.一方面,它不能脱离社会经济关系而存在,必然因经济体制的变化而变化.市场经济体制的影响深入到教研室,深入到每位教师.教研室变化便是逐步适应并对自己功能调整的过程.另一方面,它相对独立于经济基础之上.它的活动主要是培养人才,是精神活动,并不直接参与市场经济交换,因而它不应完全受市场经济规律支配,要为更长远的社会利益服务^[1].

市场经济体制要有相应的组织机构来表现,组织是体制功能的执行机构,机构则由具体的人组成,通过人来运作,实现功能.组织的效率由组织中的人的素质决定.这就是体制、组织、个人间的相互作用关系.市场经济对人的发展有积极的和消极的两方面影响.它的正面影响是给个人的主体地位提供了确定的条件,把个人从指令计划、长官意志的人格依附中解放出来,为个人能力的发挥提供了广阔的舞台,增强了个人自我主体意识,调动了个体积极性.这是一个旧体制下不可想象的进步.它的消极影响,如市场经济的功利性,会使一部分教师把获取物质生活条件或物质财富当作全部目标.近年来高校中屡有教师因在外兼职过多而影响教学工作的、弃教经商的、误人子弟的等现象发生.

3 高校发展对教研室的需求

在社会主义市场经济体制建立和完善的过程中,社会对科技的需求越来越高,日益要求每个人都充分发挥其才能并提高其专业水准.高等院校作为培养人才的工厂,社会对它的要求会越来越高.这首先要要求教师提高自身的学术和教学艺术,非此就不能在校际和社会上增强竞争力而立于不败之地.因此,教研室的功能必须以组织科研提高教师群体业务水平为基点,才能满足学校发展的需求.

在新形势下,高校的发展不但要求教研室在行政上继续保持承上启下的功能:对教师进行行政管理,保证教师把主要精力集中在教学、科研水平的提高,同时还要求教研室的运作改变长期沿习的旧观念.其中最主要的是建立“教师淘汰建议”的功能,提倡新集体主义精神.在计划经济体制时期,教师实际上是没有淘汰问题的,为此人们已经付出了高昂的学费.市场经济就是优胜劣汰,必须淘汰那些过不了教学关或者教学上极端不负责任以及学术水平低下的教师.有高质量的教师才有适应市场经济的学校,这是高校办学的成败关键.在旧体制下,强调集体主义精神时往往压抑个人的独立人格,过分强调个人服从集体,其结果是教师个人的才能和积极性得不到充分的施展.新的体制要求在集体中每个教师都能充分发挥个人独立主体作用,在此基础上促进集体教师质量的普遍提高.

4 知识经济时代高校教研室的功能

高校教研室既是一个基层教学组织,也是一个基层研究组织.作为基层教学组织,它要保质保量地完成学校下达的各项教学计划、教学任务,进行课程结构的调整,致力于重点学科和专业的建设,致力于教材建设,抓好高新专业教材的编写,鼓励教师教好书育好人.作为基层研究组织,它要

开展学术研究和科研项目,研究学科的教学内容、教学方法、教学手段、教学组织,研究学科发展方向及前沿动态.对于以教学为主的高校来说教研室仍是不可少的一级研究组织,对于主要以培养研究型人才的高校,已将教研室改为研究所以便进一步研究、发展本学科.所以高校教研室必须抓住以学科的研究与发展来组织教学与研究工作的,使教书结合育人,教学结合科研,将教学之经验上升为科学理论,将科研之成果显现于教学之中,这可视为当前高校教研室的基本的和主要的功能.当然,教研室肩负的行政管理职能,如人员管理、排课、课时计算等,这也是工作中需要的,但不能削减其主要职能.

21 世纪的社会将是以知识经济为主导的知识型社会,社会经济的发展比以往任何时候都更加依赖于科技知识的支持,知识经济是以知识、智力、高新科技作为推动经济持续发展和快速增长主要动力的新型经济系统^[2].它的依托是智力资源,支柱是高技术产业,灵魂是科技创新,关键是高素质人才.如何满足社会对创新人才的需求,如何完成时代赋予高校的历史使命是摆在高校教研室面前的严峻课题.高校是培养高素质创新人才的摇篮,高校教师是培养高素质创新人才的工程师,只有高素质的教师才能培养出高素质的学生,只有教师的教育创新才能使学生的思维创新.高校教研室应倡导教师提高自身素质,挖掘教育创新能力,转变教学观念,改进教学方法,以利于创新人才的培养^[3].在这个意义上,可以认为是教研室功能的一种实质转变.除此之外,高校教研室还需做好以下工作:

(1) 注重教师职业道德的培养.“师者,传道、授业、解惑也.”教师是人类灵魂的工程师,是科学知识的传播者.教书育人、诲人不倦、为人师表是教师的天职.教研室布置并组织教师的教学和科研工作,是教师的直接领导,有责任帮助教师培养起高尚的思想情操和高度的责任感,并督促教师以身作则.

(2) 抓好师资队伍建设.教研室按学科分类设置,以“求同求近”为原则,组成单一的或相近学科的研究组织,致力于学科建设.以 1 名教授、3-4 名副教授以及讲师、助教 10 人左右为宜.规模收小些,有利于开展工作.教研室应不断提高教师队伍的整体素质.通过各种学习、进修渠道,提高教师的学历层次.对业务水平不高,讲课效果不佳,科研能力弱的教师应有计划的采取行之有效的措施进行培训,使之迅速提高,适应教学和科研工作的需要和迅速发展的高等教育事业的需要.

(3) 教研室以提高教学质量为目标,做到教学、科研、社会服务统盘考虑,平衡活动.在组织教学功能上,要依据专业培养目标和教学大纲,选择教材,安排教师,研究教学艺术,跟踪学科前沿动态,更新教学内容.在组织科学研究功能上,要发挥学科专长,组织承担科研项目,致力于科研成果转化为市场效益.通过科研活动提高教研室教师群体的学术水平.在服务功能上,以学科专长优势面向市场开展工作,在工作中注重提高教师的实践能力,以经济收益改善教师工作、生活条件.

(4) 制度化管理.逐步实行契约制,对教师应完成的工作量、质量提出明确的要求,实行奖优惩劣的制度.市场经济的本质是法制经济,教师的劳动也应当遵守普遍的劳务法规.当然在签约活动中,教研室起中介作用.

(5) 改善教学和科研工作环境.先进的现代化教学和科研手段的设施设备是提高教学质量和科研水平的重要条件,教研室要创造条件保证教师把主要精力用于教学、科研工作中.

参 考 文 献

- 1 王冀生. 高等教育与社会主义市场经济问题论纲. 中国高教研究, 1995, (1): 5
- 2 左铁镛. 加速人才培养 迎接世纪挑战. 高等工程教育研究, 2000, (4): 3
- 3 王雅秋. 试论加强高校教研室的建设与作用. 辽宁高等教育研究, 1997, (2): 80

Role development of teaching and research sections of institutions of higher learning

Zhou Hongbing

(Editorial Board of Journal of Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

Abstract This paper introduces and analyses the traditional functions of teaching and research sections of institutions of higher learning as well as the influences of the market economy. Also explored are the new requirements on teaching and research sections in the development of colleges and universities. Finally, suggestions on new roles of teaching and research sections should play are put forward.

Key words institutions of higher learning teaching and research section role