

# 不良学风的成因分析及其基本对策的探讨

沈忠华 陈净野

(杭州师范学院 杭州 310036)

**摘要** 在对目前高校大学生学风状况调查的基础上,指出了存在的不良学风现象,并从社会、学校、家庭及个人的角度分析了产生这些现象的原因,对当前不良学风的基本对策作了进一步的探讨。

**关键词** 学风 学风建设 对策

**中图分类号** G645.5

学风不仅是学生学习态度的综合反映,同样也是一所学校的治学精神、治学态度和治学方法的综合反映,是学校精神风貌的集中体现,也是衡量学校教育质量的一个重要标志.优良的学风,本质上是一种治学的科学精神、科学态度和科学方法,是一个人的世界观、人生观和方法论在治学方面的体现,是学生的政治思想、道德素质、心理特征的具体表现<sup>[1]</sup>.良好的学风能够振奋精神,激励斗志,陶冶品格,催人奋进.因此,培养优良的学风,不仅是学生在校期间顺利完成学业的保证,更是我国高等教育的一项重要内容.认真研究大学生学习风气的现状,实事求是地分析原因,因地制宜地提出对策,寻求优良学风建设的最佳途径和方法,对保证完成高质量的教学任务,培育具有综合素质的适合社会主义中国建设的新型人才,落实“科教兴国”的伟大战略有着十分重要的意义。

## 1 目前学风状况尚不容乐观

因学生工作的需要,笔者于2000年9月对本院13个系不同年级的学生进行了抽样调查,调查结果显示,高校大学生学风状况总体是好的,但还不容乐观,不良现象尚有存在,主要表现为:

### 1.1 旷课、抄袭作业的问题仍然较为突出

据调查表明,有47.2%的同学认为大学生逃课仍是现在一种普遍存在的现象,还有9.9%的学生有过逃课行为,个别班级旷课率则高达15.8%,迟到、早退现象更为严重.晚自修的情况也不容乐观,有30.8%的同学认为学校开设的晚自修打乱了晚间个人计划,而竟有51.2%的同学则认为晚自修对于好学的学生是多余的,对于厌学的学生是不必要的.在对待作业的态度上,有19.4%的同学认为老师应该不布置作业,而有33.4%的学生有过抄袭作业的行为.甚至还有的同学根本没参加过社会实践却照样写出了实践报告.

### 1.2 上课效率不高,课外不能有效地利用时间

在调查中,有57.1%的同学认为其及其周围同学的听课效率一般,认为听课效率较低或者很

低的则有24.7%,而只有3.7%的同学认为听课效率很高。在课堂上,不记笔记或考前抄、复印同学笔记的占25.0%。有的同学上课聊天,有的同学上课看课外书,打瞌睡等。而在课外,打台球、谈恋爱、看录像、打电子游戏、玩扑克等现象较为普遍,课外平时每天自修时间在1小时以下的竟占到22.6%,只有29.1%的同学在双休日把时间花在了学习上,其余的70.9%的同学则用于自己的娱乐、打工、家教或睡觉。从中可以看出,仍有不少学生没有有效地利用课余时间,他们把课余时间仅用来作休息和玩耍的时间。

### 1.3 考风问题仍不容忽视

尽管学校及各有关部门三令五申要求杜绝考试作弊,并且已采取了各种严厉措施,但仍有作弊现象存在。从杭工院来看,每年都有几名同学因考试作弊而受到处分。在调查中也发现,有44.9%的同学认为考试作弊现象现在仍然较为普遍存在,而有4.2%的同学承认自己或多或少有过一些作弊的行为。

## 2 浅析以上现象产生的原因

不良学风现象的产生,原因是多方面的,归结起来主要有社会原因、学校原因、家庭原因及个人原因。但笔者认为个人因素是主要的,毕竟内因是事物变化的根据,外因是通过内因起作用的,这在调查中也有体现,63.6%的同学认为学风的好坏主要是由学生自身所造成。

### 2.1 社会的因素

当前,社会上存在着诸多不正之风,尤其是腐败现象对学生的负面影响较大。部分学生认为即使学习得再好,没有关系也进不了好单位,从而影响学习积极性;其二受社会的影响,现在许多学生心思浮躁,急功近利,热衷于干事“速成”,都希望自己到社会上去闯一闯,创造一番事业,而难以静下心来学习,因而大学生中出现了家教风、打工潮等现象,影响学生的追求。另外,还受到诸多国家对教育投资的不足等因素的影响,导致学生对社会的责任感、使命感减弱,进而影响学习积极性的激发。

### 2.2 家庭的因素

有不少家长认为子女考上大学,自己也就完成了使命。因此,子女读大学后,便一下子放宽了要求,对子女在校的学习、表现等情况不闻不问。有的家长自送子女第一次报到后,在子女在校期间从不涉足学校,对其子女的老师 and 同学也就更谈不上认识、熟悉了,自然就无法知道自己子女的在校情况。他们以为把子女托付给学校,自己可以什么都不管了。在工作中,笔者也经常碰到,往往一直要等到某位同学因违纪要受处分了或因学习原因要留级或退学了,其家长才知道自己的子女在校的一些情况。这种不闻不问、听之任之的态度,使得那些长期在老师和家长的高压监督下解脱出来的大学生一下子有了“天高任鸟飞”的感觉。少了来自家长的压力和教导,学生对自己学习的要求自然就放宽了。也有的家长对子女的期望值过高,还是把他们当作小学生在管,这对思想日趋成熟、独立意识逐渐增强的大学生来说,往往会让他们产生一种“逆反”心理,结果当然是适得其反。

### 2.3 学校的因素

学校对学风建设的重视程度如何,系、班的学习风气如何,都是影响学风建设的因素。在调查中发现,有56.1%的同学认为学习氛围的好坏很大程度上受集体(系、班)学习风气好坏的影响,30.5%的同学认为是受领导及老师对学生学习的重视程度所影响的。高校管理制度以及教师的治学态度、教学作风等都影响学生学习的积极性。有的教师治学态度不严谨,教学方法不当,教学内容陈旧,平时对学生要求也不严格,从不点名,不抽问,不改作业,只顾自己照本宣科,满堂灌;有的教师不懂得爱护学生学习的积极性,不允许学生提任何建议或问题;还有的教师本身教学水平就不高,调查中就有50.5%的同学认为老师上课水平的高低是影响听课效率的主要原因。此外,当前,

高校教学体制正处在变革之中,不少课程与专业的设置不同程度地脱离实际,培养模式单一,不适应社会主义市场经济条件下的人才培养模式,从而导致学生的个性未能得到充分发展.以上这些因素都在不同程度上影响了学生学习的积极性,不利于进一步发挥学生学习的潜能,从而不能达到学好的目的.

## 2.4 从学生自身的角度看

2.4.1 学生对学习的重要性认识不足,社会责任感不强,学习动机不明确 有不少学生不能很好的完成从中学到大学的过渡,大学生活对他们来讲,充满神秘感和神圣感,而且很多人(包括家长、老师)把个人成才的目标定在考上大学上,而一旦挤过高考“独木桥”,进入大学后,目标即随之消失,学习也就失去了方向,而且不少学生发现自己梦寐以求的大学生活是那么平淡,便对学习失去了兴趣,没有了进取心,在调查中发现有 23.1% 的同学持此态度.也有的同学觉得“船到码头车到站”,大功告成,该松口气了,于是只要不违纪,“混”张文凭就可以了,而且就目前来讲,“混”的确也不是很难.调查中还发现,有 44.0% 的同学竟认为学习是为了对得起家人或老师,而在学习中没有明确的学习目标的则高达 47.7%.

2.4.2 专业思想不稳定 不少学生在高考填报志愿时,是受父母之命或老师之愿,有的根本是因为本身学习欠佳而被迫填报的.在对本院师范专业学生的调查中,发现有 39.2% 的同学是由于考分原因而报考师范的.另外有 29.3% 的同学则出于师范院校日后分配等原因.当然,由于经济状况不好而报考师范院校的同学也不少,调查结果显示,这部分同学的比例也占到了 13.2%.正因为不少的同学在报考本专业时,并不是真心出于自己的兴趣爱好,进入大学后,他们大都对专业不感兴趣,因而把更多的时间花在专业以外的事情上.

2.4.3 缺乏自我效能感 自我效能感是指能够成功地执行产生某种结果所需行为的信念<sup>[2]</sup>.自我效能感高,则对自己是否有能力完成学习任务的自信就高;反之,自我效能感低,甚至缺乏,则学习自信心就低.不少同学习惯于高中时的学习方法,在学习上缺乏主动性,不知道如何学习,有的一味死记硬背,不注重知识的理解和融会贯通,导致学习上受挫.因此尽管自己非常努力,但成绩依然平平,久而久之则会引起学习上的情绪低落,进而缺乏学习的自信心.因此,自我效能感会直接影响学生能否正确面对并努力克服学习中的问题和困难.

2.4.4 不能正确处理学习与生活、工作的关系 不少同学把宝贵的学习时间过多地消耗在玩扑克、看录像、打电子游戏、谈恋爱等事情上.也有的同学,由于偏爱体育运动,不仅自己参加一些体育比赛,对于别人的一些体育活动也很关心,场场必到,过多地牺牲自己的学习时间无限地满足自己的欲望,从而耽误了学习.还有的学生干部整天沉溺于社会工作之中,而把学业搁置一边,虽说工作能力增强了,但学习成绩却下降了.还有不少同学偏好像计算机等自己感兴趣的课程,而忽视了专业知识的学习,因而影响了自己的全面发展.调查中也发现,有不少特困生也经常外出打工、家教花费时间和精力太多而影响了学业,从而导致学习状况不佳.

## 3 探讨学风建设的基本对策

学风建设的对策可根据各个学校的情况不同而提出不同的侧重点,而针对学风建设中的一些普遍情况,笔者根据自己的肤浅认识及调查所得的结果分析,认为可以采取以下几方面的对策:

### 3.1 加强对学生的专业思想教育,明确学习目的,端正学习态度,从而增强学生的责任感和使命感

要让学生明白在市场经济条件下,学生就业,即使是师范院校的毕业生,双向选择、竞争上岗是必然的趋势.用人单位都将采取严格的考试或考核,择优录用,没有真才实学就会面临就业困难.同时,也应让学生认识到,随着“科教兴国”伟大战略的进一步落实实施,科学技术知识也将越来越被

人们所重视,因此应鼓励学生把目光放远些,多学一些知识和技能.当然还要经常性地向学生进行必要的专业思想教育,明确学习目标,增强他们的社会责任感.另外要从专业咨询、专业心理障碍到专业性实践学习、专业发展等方面给予学生帮助,引导他们科学地学习,激发他们学习的积极性,从而使他们树立牢固的专业思想,端正学习态度.一个学生有了好的学风,就会表现出认真、刻苦、主动、顽强的学习精神,自觉地锻炼成才.相反,如果学风不正,就会出现意志消沉、精神空虚、不求上进、混文凭、混日子的不良风气,从而也就不可能培育出适合21世纪中国建设发展的复合型人才.

### 3.2 加强学校管理,促进学风建设

3.2.1 努力抓好教育管理,加强师德建设 在传授知识的内容上应改变教师“教一本书,学一本书,考一本书”的局面,在传授知识的方法上,要克服注入式、填鸭式的教学,提倡启发式或讨论式教学,激发学生学习的积极性.要让教职员工认识到教师自身对学生的影响力,实现教书、育人一体化,并能自觉参与对学生的管理,对学生在学习过程中反映出来的思想、品行和作风上的问题及时地给予启发、疏导和必要地批评,从而提高学生的综合素质.狠抓“考风”是学风建设的关键环节,全体师生应统一思想,提高认识,要充分认识到抓考风的必要性和紧迫性,学校管理者和广大教师应齐抓共管,严格惩治,杜绝考试作弊现象的发生,同时学校应加强教学体制改革,即:改革培养模式,调整学科专业结构,实行学分制,并建立相关的规章制度,进一步完善考试方法,只有这样,才能端正考风,进而促进学风建设.

3.2.2 抓好班级、学生会、学生党支部等阵地建设 班级是高校组织管理系统的一个子系统,班级建设在大学生诸群体建设中一直处于最主要的地位,班风如何直接关系到这个班级的学风状况<sup>[3]</sup>.加强班级建设,尤其要加强一年级新生的班级建设,因为大学新生的班级建设则正处在由松散经同化到凝聚的重要阶段,“良好的开端是成功的一半”.一个班级有了好的学风,就能形成相互关心、互相帮助、你追我赶、奋发向上的学习风气.学生会作为学生自己管理自己的组织,在学风建设过程中的作用是不容忽视的,一方面它是学校与学生之间的桥梁和纽带,同时,在一定程度上学生会干部的言行能在学生中起到表率 and 引导作用.学生党支部是高校学生向往的组织,在学生中具有较大的影响力和号召力,学生党员往往是学生中品学兼优的学生,他们在生活和学习中能起到先锋模范作用,他们往往能带动一大批学生的进步.因此大力发展学生党员,加快学生党支部建设对高校学风建设也是一个很大的促进.

3.2.3 加强寝室环境的建设 学生寝室环境,包括绿化、美化、卫生、安全等外部环境,寝室内部设施配置、物品存放、装饰采光等因素形成的室内环境,寝室成员的爱好、性格、学风、价值观念等因素形成的心理环境,以及作息制度、生活秩序等形成的生活环境,都直接影响学生的学风.现代心理学认为:人的情感、情操是环境与个体生活相互作用的结果,人的工作效率,学习效果也与环境因素有关<sup>[4]</sup>.大学生大部分时间在寝室度过,寝室环境的好坏,对他们有很大的影响.

### 3.3 应用激励模式,提高学风建设的实效性

激励,泛指激发人的动机,引起人的行为的一种刺激,具有不断激发、鼓励、推动人的行为,充分调动人的积极性之意<sup>[4]</sup>.将激励运用于高校学风建设,就是通常所说的调动大学生积极性的问题,而调动人的积极性按其实质来说就是采取各种形式的激励手段.如可以通过目标的设置来激发人的动机,指导人的行为,使大学生的成才需要与成才目标紧密的连接在一起,以激发大学生的积极性、主动性和创造性,即目标激励手段.目标要与同学们的物质或精神需求相联系,使他们从目标中看到自己的收益和成效.还可以通过奖惩激励,奖与惩是对某种言行所给予的褒与贬、肯定与否定、表扬与批评的一种方式.在活动中,如能将物质奖励与精神奖励运用得当,都可以起到调动学生的积极性,化消极因素为积极因素的作用,对鼓励先进同学、消除不良学风、促进落后同学进步有积极影响.同样,通过榜样激励,适时树立一些榜样,也可以激励学生学习的积极性.榜样就像一面旗帜,

具有生动性和鲜明性,容易引起同学们感情上的共鸣.开展各种形式的学习竞赛来激励学生的学习积极性也是重要的激励措施之一,竞赛可以造成一种学习压力.形成你追我赶的良好氛围.有效地使用激励手段符合大学生的心理和行为的客观规律,能充分调动学生学习的积极性,从而提高学风建设的实效性.

### 3.4 开展丰富多彩的校园文化活动,积极营造具有浓厚学习风气的氛围

校园文化是一种特殊的社会文化,是在特定的环境中创造的一种与社会时代密切相关,又具校园特色的人文氛围、校园精神和生存环境<sup>[5]</sup>.人们常说的以“环境育人”就是通过形成良好的校园文化,陶冶学生情操,激励学生努力学习、奋发向上.人们往往忽视文化氛围对学生学习、成长的影响,而去单纯地追求学习成绩,造成学生培养中的误区.营就一个良好的环境,来保证教学生活秩序和学生的健康成长,一方面要加强校风建设,形成一个人人讲学习、讲文明的校园环境;另一方面要积极营造良好的学术氛围,组织学生开展丰富多彩的课外活动,把高校建设成安定、高雅、文明、健康的学习园地.实践证明,一个学校有了好的学风就能够形成好的学习环境,能使学生在潜移默化的熏陶中感到一种鞭策激励,从而培养出更多的优秀人才.

## 参 考 文 献

- 1 庞学铨等.思想道德修养教程.杭州:浙江教育出版社,1998.38
- 2 马建青.大学生心理卫生.杭州:浙江大学出版社,1992.49
- 3 李济才,周丹.社会心理学与班集体.南京:南京大学出版社,1991.4
- 4 俞文钊.管理心理学.兰州:甘肃人民出版社,1995.120
- 5 乔东林,钱芳莉等.高校思想政治教育研究与实践.广州:华南理工大学出版社,1999.3

## Analysis of causes of formation of unhealthy style of study and its countermeasure

Shen Zhonghua Chen Jingye

(Hangzhou Teacher's College, Hangzhou 310036)

**Abstract** On the basis of investigating the state of college students' style of study, this paper presents the unhealthy tendencies of style of study in some colleges today, analyze the causes of those tendencies from point of view of society, colleges, family and individual and gives some countermeasure as well.

**Key words** academic atmosphere academic atmosphere establishing basic countermeasure