

努力探索建立人文素质教育的运行机制

王学川

(杭州应用工程技术学院 社科部 杭州 310012)

摘 要 通过简要揭示在校大学生人文素质状况及普遍特征,强调要有针对性地建立高校人文素质教育的运行机制,努力做到转变教育观念、加强师资队伍建设,改革教学内容和模式。

关键词 人文素质教育 运行机制 教育观念

中图分类号 G416

跨入21世纪,我国培养的人才将迎接激烈的国际竞争和挑战,这对高等教育提出了新的要求和使命,而加强大学生的人文素质教育是高等教育改革面临的主要任务之一。

长期以来,高校尤其是理工类院校中存在着人文素质教育薄弱的现象。近来我们对在校大学生的人文素质状况进行了问卷调查和个别谈话,发现有一些较普遍的特征:一是在一些师生中出现片面注重专业知识和技能的传授、学习,而忽视对学生基本人文素质的培养,出现“重理轻文”的倾向,人文学科的课程程度不同地受到轻视。如我们在调查中发现,有79%的人认为高校“两课”应列入选修课程,而没有必要列入主干课程,说明大多数学生对“两课”不够重视。又如,只有21%的学生能够每天花2小时以上课外阅读人文社科类书,而有15%的学生每天读此类书的时间为零,说明他们把课外时间基本上都花在学习专业上了。二是学生社会公德失范,知行脱节,即不大懂也不珍惜生活价值,又缺乏对人生真谛及做人哲理的真正理解。如,他们选择职业时主要考虑“高收入、好待遇”的人占54%,不少学生选择了从政、经商等,很少有人表示愿意去乡镇企业,个别女生居然自填“做家庭妇女”,反映一部分学生缺乏理想、社会责任感和敬业精神。三是人文素质浅薄,心态浮躁,心理素质不高,挫折耐受力差,不能适应社会环境和激烈竞争。如,被调查者中,自己表示心理承受能力差的占48%,接近半数,竞争能力弱的占31%,适应环境能力差的占18%等等。

现在应当彻底扭转这种有害于大学生健康发展和成才的倾向,也就是要克服高校忽视人文素质教育这一倾向。我们认为,当务之急是要努力探索建立高校人文素质教育的运行机制。

1 转变教育观念,高校要为人文素质教育的实施营造良好的环境和氛围

强调人文素质教育,这在世界上已形成共识。如联合国教科文组织1989年在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”,把“学会关心”作为会议主题,要求培养年轻一代面对挑战的责任感、意志、信心和能力。这一研究反映出人类的博大胸怀和深厚情谊,反映了当前世界各国普遍流行的教育思

想,在这里,人类精神、文化建设、道德教育被提升到了至关重要的地位,充分体现了国际教育重视人文素质教育的倾向.这一教育思想的确立,使本世纪以来工程教育的改革具有两个特征:一是工程教育基础化;二是工程教育非技术化,不断充实人文社科及管理科学的教学内容.为此,加强人文素质教育成为当前国际高等教育的一个热点.无论是发达国家还是发展中国家,都在进行面向21世纪高等教育改革的探索,其基本着眼点,都在于如何提高人才培养质量,尤其是发达国家的一些理工院校,在加强人文社科教育,提高素质方面,已取得了成功经验.象德国柏林工业大学、日本东京工业大学、美国麻省理工学院等都是世界著名大学,二次世界大战后,都先后增设了多种人文社科课程和专业,实行文理渗透,提高学生人文素质,引导学生向综合性方向发展.

我国的改革开放,特别是“科教兴国”战略的贯彻实施和社会主义市场经济体制的建立,加速了我国经济建设的步伐,为我国理工院校人文社科的建设与发展提供了契机.如杭工院现已开设了十几门人文选修课,包括文学艺术类(文学名著欣赏、美术鉴赏、音乐欣赏、硬笔书法等)、管理教育类(现代管理学、公共关系学、职业教育学、大学生心理卫生等)、哲学经济类(西方哲学思潮、科技伦理学、领导科学、金融投资学、当代国际政治与经济等).从我院实际情况看,现在主要问题在于:一是要加强课程管理,二是要增加经费投入.就加强管理而言,人文选修课是不同班级不同系别的学生在一个教室里听课,上课聚、下课散,互不认识,给管理造成困难.有的课会出现缺课无人管,听课凭兴趣,平时无作业,期中无考试,交篇小结就完事,学好学坏全通过的现象.不加强管理和教育,有的人文选修课势必流于形式,严重影响人文选修课的名声,贻误学生.因此,加强管理主要靠教师,也要靠领导督促和有关制度保证.就增加经费投入而言,在社会主义市场经济条件下,想不花钱办事是困难的,至少是难以长期坚持的,人文选修课建设也不例外.要拨给一定的专项建设经费,改善人文素质教研室的教研条件,同时对人文选修课的教师应适当提高课贴.

2 培养和建立一支能胜任人文素质教育的教师队伍,这是实施人文素质教育的重要条件

加强大学生的人文素质教育,培养高素质的合格人才,教师是关键.高校应进一步加大师资培养力度,采取多种措施提高教师自身素质.要使学生德才兼备,教师本身首先应具备良好的德与才.孔子说得好,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,这是很有道理的.教师要不断提高自身的思想理论水平和人文素养,并自觉投身到人文素质教育中去,即不仅在自己的教学中注意渗入人文学科内容,而且要努力提高自身人文素质,以求给学生更深的影晌.当然,对专门从事“两课”教学的教师而言,发挥在人文素质教育中的重要作用更是义不容辞的责任.杭工院社科部要求每位教师除了上好公共政治理论课之外,还要根据自己专业特长,每学年至少能开设一门人文选修课,并积极参与自编教材.为了提高课堂教学质量,社科部建立了领导干部、教师相互之间的听课制度和教师定期下学生寝室交流的制度,已坚持多年.每年社科部选派一名“两课”教师参加省里组织的脱产攻读硕士班,现在35岁以下的教师已全部在读研究生课程;同时,也积极引进具有硕士学历的应届毕业生,充实教师队伍.

3 实行人文素质教育教学模式的改革,逐步趋向多样化

杭工院主要注意了以下几个方面:(1)注重课堂教学与课外实践相结合.人文素质教育的特点决定课堂教学必须联系社会实践,必须与社会考察、社会调研相结合.社会实践是大学生认识社会的一种重要工具,也是培养他们接触社会、学会与人交往、分析与解决实际问题能力的有效手段.

如,杭工院社科部在校外联系建立了三个社会调查基地,目前我们已组织了两届学生进行过社会调查,从已完成调查的情况看,绝大多数学生都是态度认真,实事求是,一次次地利用课外时间走出校门,完成了调查并写了调查报告.还组织了99级部分班级的学生在杭州西湖区法院旁听庭审,很受学生欢迎.(2)注重“两课”教学与人文选修课教学相结合.作为社会主义大学,必须开设“两课”,要理直气壮地、旗帜鲜明地讲马克思主义,以爱国主义、集体主义和社会主义为主旋律.但“两课”应该改革,而深化改革的重要一条,就是必须与人文选修课建设相结合.两者不能相互取代,而应是相辅相成的关系.实际上,很多人文选修课是“两课”的补充和延伸,而“两课”则处在人文素质教育的核心地位.如,我们开设《科技伦理学》,就是在马克思主义哲学原理指导下,针对学生的专业特点具体地进行职业道德教育.(3)注重第一课堂和第二课堂相结合.人文素质教育如果不进入第一课堂,就很难做到有计划、有系统且长期稳定地实施,也难以从根本上推动理工科院校人才培养目标和培养模式的转变,因此首要的任务是抓好第一课堂这个重要环节,在不断提高人文选修课教学质量的前提下,努力为培养基础宽厚、文理兼修的复合型人才创造条件.第二课堂是第一课堂的拓展和补充,第一课堂教师的讲授毕竟在时间和知识量上都有限,要提高学生的人文素质,仅依赖第一课堂是难以实现的,因此必须注重第二课堂,组织专题讲座、名著导读、名曲名画欣赏、影视评论、文艺汇演、课外阅读、专题演讲、辩论赛等丰富多彩的校园文化活动.

4 加大人文素质教育改革力度,注重教育内容的全面性、系统性,积极探索新的考核形式

目前,我国大多数理工科院校开设的人文社科课程所涉及的教学内容不丰富、欠全面,主要是迎合学生的功利和趣味的要求而设置的,不符合理工科人才培养目标.当然,人文选修课是从无到有逐步发展起来的.初始阶段,只要符合需要,学生欢迎,教师能讲什么课,就开什么课,学生凭兴趣选课,愿学什么就选什么课.但是,人文选修课在发展到一定程度之后,必须全面规划,按需设课,逐步形成相对完整的课程体系,并给学生选课以必要的引导,才能适应新时期培养人才的需要.为此,应将人文选修课列入学生培养计划,并按照学生改善知识结构的要求,将人文选修课划分为“限选课”和“任选课”.这就要求我们增加人文选修课的数量,使课程内容涵盖广泛全面,种类齐全,要求学生对人文选修课的选择必须涵盖不同的类型,在此前提下,学生可以根据自己的喜好、特长选修其他各门课程.这样既照顾了学生的应用性、功利性、趣味性要求,又不妨碍学生全面了解人文社科知识,提高人文素质.这样,高校就得增加选修课门数,相应提高选修课所占的比例.如上海交大目前面向全校学生开设文学、美学、书画、音乐、心理学等人文选修课多达50余门,每学期有3000多学生选修.又如,复旦大学目前把必修课和选修课的比例由7:3变为6:4,学时学分分别由160-170和2800-3000,压缩到150-160和2600-2800,以腾出时间让学生充分发展自己的兴趣爱好、个性特长.

与此同时,还要不断探索人文选修课的考核形式.根据人文选修课程的特点,力求将教学内容、教学方式和考核形式这三者统一起来,以取得最佳效果,这就要求提倡考核形式的多样化.如,上海二医大探索出了一种师生面对面谈话式考试的方式,就受到了学生的欢迎和得到了专家的好评.进行这种考试时,考生先在候考室随机抽取书面考题,按试题要求准备15分钟,期间可看教科书和笔记,随后进入考场与教师进行一对一的谈话.考生先作5分钟口述,然后由教师与考生进行对话,或问答、或商讨、或议论,最后由教师根据考生掌握的知识情况和分析问题、解决问题的综合能力给予评分.我们认为,这种谈话式考试比较适合人文选修课,值得推广和借鉴.

(下转第49页)

(上接第 45 页)

综上所述,当代社会对人才的要求是全面的,它不仅要求一个人有精深而扎实的专业文化知识,还要求具备优秀的思想政治素质、道德素质和人文素质.这就要求高校从历史的高度,以面向 21 世纪眼光,重视对大学生的人文素质教育,努力探索建立人文素质教育的运行机制,真正把人文素质教育落到实处见到实效.

参 考 文 献

- 1 万斌等.时代·实践·超越.杭州:浙江大学出版社,2000.10,14
- 2 张应杭.人生哲学论.杭州:浙江大学出版社,2000.174,260

Exploration on establishment of functioning of humane quality education

Wang Xuechuan

(Dept. of Social Science, Hangzhou Institute of Applied Engineering, Hangzhou 310012)

Abstract After analyzing the current situation and common characteristics of humane quality of undergraduates, this paper focuses on establishment of functioning of humane quality education, that is to change education concept, strengthen teachers ranks and reform teaching content and model.

Key words humane quality education functioning education concept