

高校“两课”教学改革思考

叶 晗

(浙江科技学院 社科部,浙江 杭州 310012)

摘 要:在高校“两课”教学中设置课外学时不仅仅是学时调整的需要,而且是有着适应新形势下“两课”教学改革的内在必要性.课外学时的设置符合新形势下的德育环境,为创建新的德育教学模式提供了有益的尝试,是培养学生社会适应性的必然要求,它促进了“两课”教学与素质教育的有机结合.课外学时的圆满完成必须要有精心设计的体现教学大纲要求的严密教学计划和方案,“两课”教师自始至终的指导,学生热情参与成为主角三个因素的有机结合.

关键词:德育;课外;大学生;创新;必要性

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2002)03-0038-04

从1999年始,我们在“两课”教学中增设了课外学时.通过多年的实践,我们认为“两课”课外学时的设置并非只是学时调整的需要,而是有着适应新形势下“两课”教学改革的内在必要性.围绕“两课”教学目的,针对“两课”教学特点,很好地发挥课外学时的作用,关系到“两课”教学改革和育人目标的实现.

1 课外学时的设置为创建新的德育教学模式提供了有益的尝试

在新的历史条件下,我国传统的德育模式受到了很大的挑战,德育工作者与教育对象的矛盾有加强的趋势.这一矛盾反映在“两课”教学上主要表现为教与学的矛盾.教师的教与学生的接受之间有或大或小的距离,教师所授的知识难以走进学生的心灵,学生对灌输式教条化的教学缺乏响应的热情.这种彼此的不满足感严重影响了“两课”教学的效果.现有的教育体制中,教育者总是处于主导地位,他们总是采取主动的行动,提出教育目标和任务,然后进行教育和引导.而受教育者往往处于被动地位,他们作为被研究、被教育的对象出现在教育过程中,因而难免产生抵触、逆反等消极心理情绪.这种主动和被动地位的差异和对立,是造成教育过程心理障碍、影响教育效果的重要原因.高校“两课”教学要取得令人满意的效果,我们以为最为重要的就是要彻底冲破灌输式的教学体制,实行开放式教学.开放式教学的核心是以学生为主体,提倡教育过程中学生的民主参与,采取丰富的内容、多样的活动而不是刻板的道德说教,给学生以充分的选择机会和主动学习的权力.开放

收稿日期: 2002-04-09

作者简介: 叶 晗(1967-),女,浙江武义人,浙江科技学院社科部讲师,主要从事思想政治教育、人文素质教育方面的研究与教学工作.

式教学体制使受教育者的被动性逐步克服,主动性日益增长,教育者与教育对象的差异和对立逐步缩小,从而使教育工作得以顺利进行。建立开放式教学体制完全顺应了高校德育工作的要求。高校以培养未来社会高素质的人才为己任,而充满挑战、变化的未来社会则要求学生具有高度的自主性。教学过程中主动性的培养是形成进取、创新精神的基础。德育以“人”为中心,注重于人的内心感悟和精神升华,这并非教条化、纯理论的灌输式教育所能全部实现的。因此,我院课外学时的设置,为深化“两课”教学改革和开放式教学活动的开展提供了条件。实践表明“两课”课外学时的设置给“两课”教学注入了新的活力,以学生为主体的教学方案的设计,充分调动了学生的参与热情,改变了学生对“两课”的厌倦情绪,促使课堂内理论教学和课堂外实践有机结合;教师走下讲台,走近学生,密切了师生关系,增强了教师人格力量的示范作用;更为重要的是通过这项行之有效的活动,大大增强了教师和学生的成就感和满足感,使“两课”教学育人的魅力得以体现。

2 课外学时的设置符合新形势下的德育环境,是培养学生社会适应性的必然要求

当代的德育,应当比以前任何时候都重视社会环境因素对德育成效的影响。中国现有的高校德育环境的显著特点是封闭性。学校严密的“围墙”使学校在一个净化的校园环境中学生进行道德教育,从塑造和提升学生的道德品质,使学生保持对世俗环境的距离和超越。这种德育方式在现代社会中既不可能也不可。经济转轨、社会转型、文化冲突的三位一体,使得外在的德育环境具有很大的不稳定性。德育的有效性必然要求有与之相匹配的社会德育环境的支持。因此德育的危机,相当程度上是社会德育环境的危机所致。而现代媒体的繁荣,社会网络化的到来,使得学校的“围墙”早已打破,学校与社会已经融为一体。在这样的德育背景下,学校必须充分重视学生与社会的关联。“两耳不闻窗外事”式的教育必然不可能实现德育的功效。而培养学生学会生存,学会做一个适应社会、符合社会不断进步发展所需要的社会化的人,学会做一个能正确处理人与人、人与社会、人与自然关系并能使之协调发展的人,其本身就是我们的德育目标。未来社会对人才需要的多样性、多变性与学校教育的滞后性、稳定性的矛盾日益突出,用人单位对我们培养出来的学生不善于同其他人共事、群体意识较差、缺乏明确的社会责任感、缺乏承受挫折的能力,社会交往能力薄弱等等的抱怨,都反映了学校教育与社会“接口”问题的严重。而解决这一问题,德育可能比专业教育能起更大的功效。因为德育解决的就是一个学会做人的根本问题。

“两课”教学课外学时的设置为密切德育与社会的关系,围绕社会需要的人才规格广泛开展课外活动,以取得最佳德育效果提供了可能。课堂讲课是传授道德知识的主要方法。但德育具有很强的实践性,纯粹的伦理道德规范的灌输无济于学生道德水平的真正提高,必须要让学生在实践中增强道德认识,提高道德责任感,培养道德情感。课外学时的设置弥补了课堂内德育课程时间和方法的不足。通过不断创新和开展形式多种多样、内容丰富、风格各异的课外活动,增强了德育的实效。在课外学时中安排社会问题调查、社会适应锻炼、社会服务等活动,可以有效地培养学生自我管理、自我教育以及社会生存的基本能力,磨炼其意志力,树立尊重他人、为他人服务、与他人合作的协作态度。通过这些实践活动,使道德原则内化为学生自我的道德信念,弥补了课堂教育的不足。更重要的是强化了学生的社会观念,增强了毕业后走入社会的适应性,使德育教学走出了空中楼阁,有了重大的现实意义。

3 课外学时的设置促进了“两课”教学与素质教育的有机结合

80年代中期提出的素质教育思想,正越来越深刻地影响着现代及未来的教育。90年代党中央、

国务院又作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,当前我国所实行的是以培养创新精神为核心的素质教育.把人的素质培养作为教育的出发点和归宿,并以此作为各种、各类、各级教育所追求的目标和核心,这集中反映了社会对教育的基本要求.以素质教育为主,按照知识、能力、素质协调发展的要求,构建新的人才培养模式,从而营造有利于全面提高学生综合素质的最佳教育、教学环境,已经成为高校教育改革的一个方向.我们认为高校的德育在素质教育中起着极其重要的作用.德育工作开展的好坏直接关系到素质教育的成败.“两课”教学应当承担起素质教育的重要使命.“两课”教学以塑造人的高尚的心灵为目标,而素质教育强调在重视知识、能力等智力因素培养的同时要重视思想品德、心理和身体素质等非智力因素的培养.良好的素质是人把外部获得的知识、技能内化于人的身心及升华为稳定的品质和素养的前提.素质教育包含着对学生人文精神、艺术精神的强化;教育学生学会生存,学会关心,学会共事,学会明辨是非,明确历史使命,坚定理想信念,以深厚的历史文化、民族精神构筑精神支柱,培养创新精神、创新能力.素质教育的核心与德育“两课”教学的核心是一致的,即学会做人,做一个具有更高的思想品质和对人类的责任感的人.德育与素质教育是并行不悖的有机统一体.素质教育思想在教育界获得的广泛认同,更深刻地说明了德育工作的必要性.素质教育丰富的内涵,也为德育工作注入了生机.

4 实践课外学时的可操作性建议

4.1 充分重视课外学时在德育课教学中的作用

课外学时是课内教学的延伸和强化,它使德育课课内理论知识的传授有了课外形式多样的实践活动的配合,大大增强了德育教学的说服力.

4.2 课外学时有别于无德育课教师参与的校园文化活动

课外学时与课内学时一样有时间的保障(浙江科技学院德育课课外学时如同其他专业课的实践活动一样列入课程表中,具体时间由德育教师视教学需要而定);有德育教师自始至终的指导;有各个教研室教师共同参与、精心设计的体现教学大纲要求的严密的教学计划和方案;有学校给予的一定的专项经费;有教研室、系领导、学校教务处等部门的督查.

4.3 “两课”课外学时的有效实施必须要有学生的热情参与

发挥学生主观能动性的前提在于课外学时的设计能够真正为学生提供挖掘自身潜力,提高全面素质的可能性.在实践中我们发现通过定期的人文讲坛可以普及人文知识,营造人文氛围;通过优秀文学作品、影片、美术作品等等的鉴赏活动,可以提高学生的审美能力;通过模拟法庭、法庭旁听等可以加强学生的法律观念,提高学生的法律素养;通过社会公共环境的情趣熏陶、渲染、渗透作用,如参观博物馆、纪念馆、历史遗迹、公园等可以激励学生热爱祖国、热爱大自然,提升民族自豪感;通过劳动锻炼可以培养学生吃苦耐劳、独立自强的品格;通过社区活动可以帮助学生了解社会,锻炼协调能力,增强社会适应性.

总之,课外学时的设置是高校“两课”教学改革过程中的有益尝试,对提高德育教学的针对性和有效性有重大意义.当然课外学时效用的发挥也有待于在实践中进一步探索,教学内容和计划有待于完善,教学方式和方法也有待于不断创新.

参考文献:

- [1] 郑永廷,胡树祥,刘廷亚,等.思想政治教育方法论[M].北京:北京高等教育出版社,1999.120~136.

On teaching reform of “two courses” in colleges and universities

YE Han

(Dept. of Social Science, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310012, China)

Abstract: The setting of extracurricular class hour is not only the need of adjusting the study hour, but the need of adjusting the education reformation. It is a good try in moral education, fitting the new situation of ethics, fitting the aim of our quality-orientad education. The accomplishment of extracurricular class hour needs great instractional design, the teachers' throughout guiding, and the students' active attending.

Key words: moral education; extracurricular class hour; college student; create; necessity