

终身教育流派述评

史占泓

(浙江大学 教育学院,浙江 杭州 310029)

摘要: 阐述了终身教育流派产生的背景,其代表人物的主要思想,以及终身教育流派的影响和现实意义。

关键词: 终身教育; 代表人物; 影响

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2002)04-0048-05

终身教育作为一种国际教育思想,萌芽于20世纪50年代,形成发展于60年代,是至今依然对国际教育事业产生重大影响的一种教育流派。它不仅从宏观上影响着世界各国的教育战略规划,还在微观上涉及教育理论和实践的各个方面。它已经是各国重新阐述教育、重新编写教育学和实行教育改革的指导原则。终身教育流派的代表人物是法国著名的教育思想家和成人教育家保尔·朗格朗(Paul Lengrand),而直接的推动者是联合国教科文组织。

1 终身教育流派产生的背景

首先,二战结束后,世界政治格局发生了重大的变化:社会主义国家相继成立,世界政治力量发生了深刻的变化;殖民地国家纷纷走向独立,从殖民者手中夺回了教育的权力。然而,世界仍然面临着很多问题:经济的发展、人口剧增、民族文化素质的提高、扫盲运动的开展、管理人才的培养等。这些问题都与教育有着密不可分的联系。旧的教育只把教育的对象定为儿童和少年,这对解决这些迫切的问题是远远不够的,因此,需要建立一种针对各个阶层、各个阶段的人的教育制度。另外,在二战中发展起来的以核子、电子为代表的新的科学技术在战后推动了生产力的发展。在20世纪60年代,整个工业化社会出现了一个“黄金时代”,一些先进的工业化国家也面临很多高度工业化带来的问题。产业结构发生变化、大量的职业消失,从而导致从事这些职业的人失去工作。同时,高度发展的生产力把人们从繁重的工作和生活中暂时解脱出来,有了更多的时间来追求人生更高的精神需求。因此,无论是生存的需要还是追求更高层次的精神需求,都对教育提出了更高的要求。

其次,现代科学技术的日新月异和知识量的飞速增长是终身教育思潮出现的另一个重要的条件。新理论、新学科、新发明的不断涌现使得知识的总量不断增加,使人觉得即使是对某个领域的知

收稿日期: 2002-10-15

作者简介: 史占泓(1976-),女,浙江杭州人,浙江大学教育学院比较教育专业2001级硕士研究生,浙江大学外国语学院助教,主要研究终身教育、职业教育、英语教学法等。

识也不可能靠学校学习来全部掌握.因此,教育的培养目的不应该只是让人掌握知识,而是应该培养人的学习能力、创造能力、协作能力等,应该是超出传统学校范围,涉及到开发人的学前和成年阶段的潜能.另外,电子技术的发展使得大众传播工具进入日常生活,使学校课堂教育能够走出校园,有了更广阔的天地.学校之外的各种教育为终身教育的实现提供了必要的条件.

第三,政治、经济的变革以及科学的进步推动了传统价值观的改变和各种新思潮的出现.人们开始对传统的适者生存的观念进行反思,认为只有不断变革,不断充实才能立足于社会,才能真正适应多元化的社会.另外,人们不再完全关注于私有财产,而更要求对人的基本权力的尊重,更多地关心公共事务、民主权利等社会事务.教育也被当成是一种人的基本权力,人们要求教育来为其所追求的价值目标服务.

第四,终身教育理论主张教育过程贯穿于从婴儿期到老年期的整个人生的各个阶段,是以科学对人自身认识的深化,特别是以关于早期儿童以及成年人智力发展和学习能力的丰富之可靠的研究成果为基础的^[1].生理学等学科的发展对人的多维度研究把人的学习能力的认识推进了一大步.研究表明:“在一般情况下,以前归因于随年龄增长的能力减退,主要是两代人之间的文化差异造成的,他们所受教育的数量和质量是他们之间差异的主要原因,真正减退在60岁以前是不可能发生的.”应该说,成人的智力是能够不断发展的,而这种发展又是取决于受教育的程度,也就是说,智力是可以通过不断地接受教育来发展的.反过来说,智力的发展又可以使不断受教育成为可能.另外,对早期学习的潜能也有了很大的研究,对狼孩的研究表明,要使狼孩恢复到正常人的水平是不可能的,因为早期的某些学习机会的错失是在以后也难以弥补的.早期学习还是成长后学习发展的基础,而且效果是比较持久的.个人的成就从某种程度上说与早期学习和智力发展有很大关系.

最后,教育自身的问题也对终身教育流派的出现起了推波助澜的作用.传统的教育把人的前半生定位为学习,而后半生从事劳动.这种认识与科学的不断进步以及人自身的不断追求和不断完善是不相符的.传统的教育重视文凭,人的地位在很大程度上与他所取得的文凭有关.因此,很多人想要得到的是一张文凭而不是教育本身的意义和功能.这种现象与人的教育机会均等和保持正确的教育动机相违背.另外,传统学校教育教授的往往是一些基础知识,但在实际中,其中的一些知识常常很快就脱离了时代的脚步,成了陈腐的东西.学校教育的形式化和统一化也越来越不能满足社会多元化对人性的要求了.这些存在的问题也需要有一种新的教育思潮来解决.因此,就出现了终身教育流派.

2 终身教育流派的发展

20世纪60年代以前,在不少欧洲国家中就有了终身教育思想的反映,例如英国的《1944年教育法》,而法国在1956年的议会立法文件中首次使用了“终身教育”这个概念.1965年由联合国教科文组织在巴黎召开的国际成人教育促进会议是世界教育史上对终身教育具有重要意义的历史性会议.会上保尔·朗格朗以《论终身教育》为题做了学术报告,认为教育应该是个人从生到死一生中继续着的过程,因此,需要有一体化的组织.会议把法文“终身教育”一词(L'education permanente)译成了英文(Lifelong education),并建议联合国教科文组织批准终身教育的原则.而这次报告也被称为是论述终身教育的最基本的文献.

终身教育观念出现后,在联合国教科文组织的大力推动下,各国的终身教育理论和实践都有了很大的发展.1967年联合国文化合作委员会考虑把终身教育作为它在教育方面全部工作的主要指导路线.1970年是“国际教育年”,联合国教科文组织集中讨论了终身教育问题.同年该组织着手的49项工程都是与终身教育有关的.1972年由埃德加·福尔主持的题为《学会生存》的报告在国际上

确立起终身教育原则.由此开始,联合国教科文组织发起了围绕终身教育概念来重新组织全部教育的运动,并在全世界迅速推广开来.

3 终身教育流派的代表人物及其主要思想

3.1 终身教育流派的代表人物

终身教育流派的代表人是法国著名的教育思想家保尔·朗格朗,他是终身教育理论的奠基者和终身教育运动的积极倡导者.他曾就读于巴黎大学,毕业后在中小学从教多年,并长期活跃在法国成人教育战线上,曾担任法国职工教育中心主任,倡导成立了法国民众教育运动团体民众与文化会.1948年开始在联合国教科文组织担任职位.70年代担任联合国教科文组织终身教育科科长期间,为推动终身教育的发展作出了重大的贡献.他的代表作《终身教育引论》(1970)被译成了18种文字,其中的有关主张已成为许多国家阐述和实施终身教育的主要依据,影响极为广泛.

3.2 代表人物的主要思想

3.2.1 教育和教育工作者面临着各种挑战

(1) 当今世界变化很快,破坏了人们对现实生活的认识和现实生活之间的平衡,昨日的理论往往不再适应今日的需要.快速的变化使得人的观念常常跟不上发展的世界,从而要求教育必须寻求新的出路.

(2) 人口增长,人的寿命普遍延长,人的生活质量也在提高,要求教育不仅在数量上而且在质量上要有所改善.

(3) 科学知识和技术的迅速发展,要求各个行业的人都能不断更新自身的知识和技能,从而要求发展成人教育.

(4) 政治舞台的变化也要求公民只有在经过适当的训练后才有可能承担一定的社会任务和责任,而国家的各级领导人也只有不断地学习才有能力来履行职能.

(5) 信息的增加,增进了国际合作和交流,同时,人们也只有不断学习才有能力使用这些信息.

(6) 随着社会进步,闲暇时间越来越多,使得个人能够利用这些时间进行学习和接受培训.

(7) 生活方式和人际关系出现了危机,传统的方式很难适应社会的新情况,而代沟问题也越来越严重.

(8) 伦理道德危机,人们重视物质生活享受,各种媒体对肉体 and 物资尤其是对性的过分渲染,造成了对现代文明的挑战.

(9) 思想意识形态的发展,单一模式的信仰与社会的多元化已经格格不入.

朗格朗认为,这些新的问题时时都在影响着人们,具有广泛性和复杂性,将有可能动摇整个教育观念和教育方法,因此,教育不得不寻求新的出路,即终身教育的道路.

3.2.2 终身教育的基本概念

(1) 什么是终身教育?朗格朗在《终身教育引论》一书中全面阐述了对终身教育的看法:“一个人有了一定的知识和技能以后便可以终身应付裕如,这种观念在迅速过时并消失之中.由于内部需要压力,同时作为对外部需求的回答,教育正处在实现其真正意义的过程之中,这种意义不在于获得一堆知识,而在于个人的发展,在于作为连续经验的结果得到越来越充分的自我实验.鉴于这种情况,可以把教育的当前责任确定如下:首先,组织适当的结构和方法,帮助人在一生中保持他学习和训练的连续性.其次,培养每个人通过多种形式的自我教育在真正意义上和充分的程度上成为自己发展的对象和手段.”^[2]朗格朗所界定的终身教育是一种完全意义上的教育,包括了人从出生到死亡中间所有的不间断发展,包括了教育的各个方面,各项内容.

(2) 终身教育的范围:朗格朗认为教育要贯穿人的一生.因此,教育要突破学校的界限,与生活、工作等人的活动联系起来.终身教育应该包括教育的各个阶段,从学前教育、小学、中学、大学到大学后教育.终身教育的精神要通过家庭教育、学校教育、社会教育和企业内教育这四者的合作加以体现和贯彻^[1].

(3) 终身教育的目标:在朗格朗看来,终身教育最终是为了“努力建设更美好的生活”^[2].而终身教育具体的目标就是使受教育者“学会学习”.

(4) 终身教育中的几个重要的因素:首先,教育必须贯穿人的一生.要打破前半生受教育,后半生劳动的传统观念,教育不再是某个年龄段的特权,教育与年龄取得了高度的一致.其次,教育对青少年和成年人应采取不同的方法,一般而言,对青少年是义务教育,带强制性的,而成人教育是自由、非强制性的,成人教育有利于进行教育改革,也是解决严重的代沟问题的一个合理的方法,朗格朗认为“未来的教育就其整体和自我更新的能力来看将取决于成人教育的发展”^[2].第三,终身教育没有了固定的内容,主要就是要获得继续学习的能力和习惯,即“学会学习”,同时,也没有固定的方法,提倡使用多种方法,并重视学校以外获得的经验.第四,终身教育要通过扩大人们学习、培训、进修和获得资格等方面的机会,来扫除现有不平等的选拔制度、社会资源和人才的浪费、教学方法革新受到抑制等障碍.最后,终身教育贯穿于个性发展的始终,要注重个性发展的同一性、全面性和连续性.

(5) 终身教育实施的原则.朗格朗认为终身教育虽然没有固定的模式,因为各国国情不同,迫切需要解决的问题也不同,但还是有一些可以遵循的原则.他在1970年8月印度新德里亚洲教育计划行政研究所主办的世界终身教育专家会议上提出了这些原则:防止知识过时,保证教育的连续性;使教育计划与教育方法适应各个社会所特有的、独立的目标;要在教育的一切阶段都培养适应前进、变化和革新的人;要消除对教育传统定义和组织形式的限制,大规模地调动一切训练手段和信息;要在各种措施(技术的、政治的、工业的、商业的措施等)和教育目的之间建立紧密的联系.

保尔·朗格朗作为提出终身教育思想的第一人,他的终身教育思想已经形成了一定的体系.他从彻底改造传统教育出发,对终身教育进行了全面的阐述,他关于终身教育的一些原则和具体设想已经被很多国家所接受并且运用于实践中了.同时,他还站在联合国教科文组织的立场,从全球的利益出发,为终身教育大众化作出了巨大贡献.

4 终身教育流派的影响

4.1 促进了成人教育的发展

终身教育和成人教育是密不可分的,终身教育的发展极大地促进了成人教育.联合国教科文组织在促进终身教育的运动中,把成人教育看成是一个优先领域.成人教育被纳入了终身教育体系中,并成了一个重要的部分.例如:1972年在日本东京召开的联合国教科文组织第三次国际成人会议的总题目就是“在终身教育背景下的成人教育”.各国也纷纷响应号召,积极开展成人教育运动,强化把成人教育作为终身教育体系的重要部分这种意识,并以立法的形式来保障成人教育.另外,属于成人教育范围的回归教育和继续教育也有了很大的发展,并作为实施终身教育的一种战略,把终身教育的思想加以具体化.在终身教育的影响下,成人教育不再是教育的补充,而是超越了传统教育和职业教育的范畴,成为实现终身教育的一个基本条件.

4.2 促进了学前教育的发展

虽然对学前教育研究的教育家早有很多,但把学前教育真正纳入正规教育体系还是在出现终身教育之后.学前教育从保健型转向了保健教育型,各国都开始重视学前教育中的智力开发和一些

技能的培养,并注重学前教育和小学教育的衔接.零岁教育的观念已逐渐深入人心,认为学前教育的水平对今后的基础教育甚至是成人教育都有重要的影响.

4.3 促进了学校的教育改革

终身教育促进了世界性的学校教育改革运动,终身教育原则成为各国改革行动的指南^[1].学校的教育目的从培养有一定知识和技能的人转化为培养具有各种能力尤其是能够“学会学习”的人.学校体系开始向社会开放,出现了如英国的“开放大学”、日本的“广播大学学园”、中国的“广播电视大学”与“函授大学”以及各种“网络大学”,使更多的人能够有机会接受教育.

4.4 促进了学校教育以外的教育形式的发展

终身教育的实现要通过家庭教育、学校教育、社会教育、企业内教育的共同合作来实现.家庭教育是终身教育的起点,父母是孩子的第一任老师,婴儿从出生开始就可以接受父母的教育了.图书馆、博物馆、广播电视等都为学校以外的教育提供了多种学习的机会.企业的上岗培训和各种形式的在职培训得到了很多公司的重视.

5 结束语

终身教育从 20 世纪 60 年代兴起至今已有四十多年的历史.在联合国教科文组织的积极倡导和各国政府的大力配合下,已经取得了很大的成绩.终身教育观念已经开始深入人心,各国都想建立一套适合本国国情、能够贯穿人一生的全面的教育体系,并且都在为此做出自己最大的努力.实际上,也已经取得了可喜的成果.学前教育和成人教育空前的发展,学校教育体制的多元化,从观念到方法上都进行了改革.企业教育和老年教育也在蒸蒸日上蓬勃发展,而这些都是终身教育思想的产物.此外,终身教育对社会文明的发展,人的素质的提高都有着极为重要的促进作用.在终身教育思想的影响下,人们的教育观念有了很大的改变,贯穿一生的学习使人们能够不断有机会来接受新的观念、思想和信息.人的素质的提高也会促进人与人之间的相互理解,例如:老年人不断接受新的知识和观念,从而可以更好地理解年轻人,因此,也减少了代沟,促进了家庭的和谐.终身教育显示了强大的生命力.正如朗格朗所预言的那样,这种新的教育思想和教育形式是大有希望的.

参考文献:

- [1] 吴杰.外国现代主要教育流派[M].长春:吉林教育出版社,1989.206-237.
- [2] 保尔·朗格朗.终身教育引论[M].北京:中国对外翻译出版公司,1985.31-48.

Researches on the thoughts of lifelong education

SHI Zhan-hong

(Education College, Zhejiang University, Hongzhou 310029, China)

Abstract: This paper introduces the background of lifelong education, its representative and the main thought. It also analyses the influence and the practical significance of lifelong education.

Key words: lifelong education; representative; influence