

民办二级学院的发展及前景

洪晓军, 卢 军

(浙江工业大学 之江学院, 浙江 杭州 310024)

摘 要: 在我国高等教育办学形式实现多样化的进程中,民办二级学院是一种有效的过渡性的办学形式。文章分析了民办二级学院产生和发展的必然性及其发展前景,提出了应采取的相应对策。

关键词: 民办二级学院;发展必然性;前景;对策

中国分类号: G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-8798(2003)01-0063-04

我国高等教育在过去的几十年里,基本上是大一统的单一性高教体制占据了主导地位,随着我国经济体制和政治体制改革的步步深入,高等教育全面走向多样化乃是历史的必然。在走向办学多样化的进程中,民办二级学院——由普通公立高校举办、具有民办运行机制,或以混合所有制为基础的非传统型的二级学院^[1],是向办学模式多样化过渡的有效的办学形式,其产生和崛起,是我国现有国情及高等教育发展的必然。

民办二级学院对我国高等教育的大众化发展所起的作用是不言而喻的。以浙江省为例,从1999年起,在18所高等院校中举办了二级学院,这极大地缓解了作为经济大省在高等教育大规模发展中的“瓶颈”。但是,作为一种新型的办学形式,在探索与实践过程中,社会与学校也产生了不少疑惑:首先是民办二级学院是新型的办学形式还是公立高校高收费的变异?其次是如何既做到因材施教又保证培养目标的实现?第三是民办二级学院的发展前景如何?等等。因此,在民办二级学院发展到如今具有一定规模之时,有必要分析其产生、发展的必然性,探讨其发展的前景,研究对策,统一思想,从而促使其沿着一条健康发展的道路前进。

1 民办二级学院产生、发展的必然性

在知识经济时代,社会对劳动力需求的结构发生了较大的变化,对从事简单技术、以体力劳动为主的劳动力需求正逐步减少,而对从事具有一定技术要求,以知识、信息创造和复杂劳动的劳动力的需求日益增加,因此,高等学校作为培养该类人才的主要场所,对它在发展的数量上提出了前所未有的要求。在当前多元化的社会经济体制正在渗入社会的方方面面之时,多种形式办学体制的高等学校的产生,是广泛吸纳社会力量办学、以解决政府财力不足和广大民众对高等教育迫切要求这一矛盾的必然选择。而民办二级学院是这一特殊的历史时期在特定区域的特殊产物,其产生的必然性基于以下因素。

1.1 高等教育发展的需要

改革开放以来,我国的经济和科技持续不断地发展,各个方面都取得了巨大的成就,人民生活水平大

幅度提高,社会就业岗位的竞争日趋激烈,激起了全社会对高等学历教育旺盛的需求,因而,培养适应知识经济的高素质创新人才迫在眉睫。然而,长期以来,政府是我国高等教育投资的主体,高等教育系统也主要通过政府渠道获得物质能量的输入,但是完全依赖政府的投资远远不能满足高等教育发展的需要,经费短缺一直是我国高等教育发展的“瓶颈”,其结果造成我国高等教育供给严重不足,供不应求,属卖方市场。而与此相对照的是社会上包括高校内部有很多闲置、可用于发展、扩大高等教育的资源未能得到充分挖掘和利用。因此,应积极探索高等教育改革与发展过程中各种资源的有效整合^[2],从而促进高等教育的发展,缓解高等教育供需矛盾,扩大教育供给。

民办二级学院既能充分利用公立高校的无形资产优势和智力优势,确保高等教育办学的质量,又能充分利用市场的筹资、人才优势,获取更广泛的物质能量输入,促进高等教育办学规模的扩大。优势的互补,能促进高等教育发展的质和量的有效结合,较快地形成本科以上层次的民办高等教育,为深化高等学校改革、探索新的办学途径和发展新的办学模式提供经验,从而促使高等教育健康有序地扩展。

1.2 由社会力量办学的民办高校在我国发展尚不成熟

随着非公有制经济的发展,由社会力量办学的民办高等教育也应运而生。然而,由于我国民办高校尚处于发展的初期,因此,在整体上还缺乏足够的生存能力和起码的竞争能力。相当一部分民办高等教育机构难以继续生存发展,这些学校在国内竞争中就已经处于明显的弱势,在迎接 WTO 带来的严峻挑战中,更缺乏起码的竞争力。

我国民办高校由于其发展的状况及我国的传统观念,目前尚处于弱势,尚不为公众所普遍认同。其主要原因有以下几点。

(1)由于各种条件限制,目前大部分民办高校不具备颁发国家承认的学历文凭的资格。

(2)办学层次较低,多为大专层次,难以满足较高层次教育的需求及形成激励效应。

(3)长期的计划经济思想,传统的“公办”等同于“正规”的观念,致使家长对民办教育有着不认同感。

(4)施之过紧的政策性限制和缺乏有效的鼓励支持措施,不能享有必要的公共性教育资源,得不到政府财政的直接支持,使得民办高校发展步履维艰。

(5)处于发展的初期,办学条件特别是软件设施(如师资)、学科基础、科研设备、图书资料、信息资源、学术活动和相对自由与比较安静的校园环境处于初创阶段;师资队伍缺乏浓厚的积淀,没有完备的专职教师队伍,大多数民办高校普遍采用从社会上聘请教师的办法,因此,难以保证民办高等教育的质量,当然也就谈不上促进高等教育职能发挥度的提高。

(6)管理经验尚处于积累的过程,未能形成系统的教育理论及理念。

而民办二级学院由于其具有的天然特性,因而能担当起发展民办教育的过渡性角色。目前的民办二级学院依附于国有高校,按民办机制运作。一方面,可以通过公办高校资源的合理利用,扩张、盘活、优化高等教育资源^[3],包括专业建设的资源、师资资源、实验室和图书馆的资源、科研学术氛围的资源、丰富的办学经验和管理经验、较强的教学和科研综合实力,无疑为民办二级学院带来重要的无形资产,得到社会的信赖;另一方面,通过探索新的办学体制、办学模式和运行机制,广泛吸收社会力量,增强自身活力,提高办学效益。

因此,积极发展民办二级学院,通过原有普通高等院校的扩张,盘活并优化配置高等教育资源,将成为扩大高等教育供给,缓解供求矛盾的重要途径。

2 民办二级学院的发展前景及对策

民办二级学院是我国高等教育从单一性的办学形式向多样化的办学形式发展的过渡产物。随着我国社会主义市场经济体制的不断发展,必须建立与之相适应的并具有良性循环关系的高等教育体制,高等教育也可以搞多种所有制,实行办学主体多元化,也即以国家办学为主,以公有制为主,同时与包括民办教育在内的多种办学体制共同发展,但是,正如上节所述,目前,民办高校的不成熟性促使我们要发展民办二级

学院。

然而,民办二级学院也只是一种过渡性的办学形式,它起源于国有高校,发展于民办机制,按照辩证的否定的理论,最终必然为其他形式所取代。其取代结果无非有三:一是融入国有高校,回到起点;二是依附于国有高校,长期采用一校两制;三是成为有实力的民办院校实体。从我国高等教育体制多种形式共同发展的要求来看,最后一种发展前景是我们所期盼的,应该成为民办二级学院发展的主流。

民办二级学院在实践中成长,浙江省现有依托普通高校创办的民办二级学院18所,它们为高等教育规模的扩大作出了重要的贡献,也为探索民办二级学院的发展作了深入的研究。如何在激烈的竞争中把握正确的发展方向,克服短期行为,是民办二级学院在发展中必须认真考虑的问题。目前,社会上对民办二级学院的发展感到了困惑,认为是利用有限的高校资源搞收费“双轨制”,难以保证教学质量,在传统的高校管理模式中成长,难以开拓办学新思路、新机制。因此,作为一种新生事物,在民办二级学院的发展中,在“扶持—成长—独立”的各阶段中,应寻找对策,保证其有序健康地发展。

2.1 管理体制要创新

实行董事会领导下的院长负责制,董事会的组成从以母体高校为主体逐步向吸收企业、社会各界代表共同组成过渡。形成相对独立的校园、相对独立的财务管理机构、相对独立的教学组织,并且在适当的时候,具有独立的法人地位。逐渐形成由母体高校(过渡到社会)宏观管理、社会广泛参与、学院自主办学的模式。

2.2 培养规格要恰当

民办二级学院的生源在招生批次上要略低于公立高校,因此,尤其要注意因材施教,进行专业课程改革和教学方法的改革。但由于教育改革理论的成熟性和实践的滞后性的特点,教学改革要渐近式进行,既保证在培养目标、教育内容等方面与公立高校的一致性,又根据学生的特点,在人才培养上形成自己的特色,以确保教学质量的提高。在注重学生全面发展的同时,加强学生的个性发展,因特色而求发展,形成学院赖以生存的基础,将人才培养目标定位在复合型的应用人才培养上。

2.3 运行机制要灵活

按民办机制运作,在专业设置上充分利用母体高校的力量和资源,分析和预测市场需求,按社会需要及科学技术发展的趋势,科学地设置或及时调整专业。在人事管理上,积极推进聘任制改革,探索出一条人事聘任和分配制度改革的新路子。在就业环节上,遵循市场经济规律,积极建立与社会、企业和有关单位的就业信息网络体系。在办学理念上,拓宽固有的办学思路,在人才培养的多层次、多规格上加以发展,积极发展非学历教育及社区教育体系。

2.4 投资方式要多样

目前,民办二级学院的办学经费的主要来源是学生的学费,为了保障民办二级学院办学经费来源的稳定和增长,国家应给予政策上的扶助和经济上的资助,要充分运用财政、金融、税收等杠杆,鼓励和引导社会力量投资办学;学校也应充分利用其优势和发展潜力,大力吸引社会投资、捐资参与办学。

2.5 队伍建设要丰富

具有母体高校强有力的师资资源,是民办二级学院产生并获得社会认可的基础。但是,民办二级学院要发展壮大,建立一支相对稳定的师资队伍很有必要。这支队伍一般由基本队伍、母体教师、外聘教师三部分组成,随着二级学院的不断成熟,其比例逐步向6:2:2过渡。

一是相对独立、精干高效的基本队伍,他们在教学科研上的成长是学院发展的前提。

二是充分依托母体,合理调配和有效利用母体的教学资源 and 人才资源,有计划地聘请母体的教师兼任二级学院的教学,他们是学院发展的可靠依托。

三是根据民办机制灵活运行的特点,充分开拓各种渠道,利用各种资源,广泛吸收社会上有丰富教学经验、教学管理经验和实践经验的专业人才参与学科建设,担任兼职教师,他们是民办二级学院发展的有力补充。

3 结束语

当前,民办二级学院由创办阶段进入了发展阶段,要真正成为高等教育发展的有生力量,民办二级学院应重视从“借用品牌”向“创立品牌”的转变,夯实基础,办出特色,转变观念,找准路子,做到“青出于蓝而胜于蓝”,完成发展和壮大我国高等教育事业的历史使命。

参考文献:

- [1] 东 亮. 二级学院与“一校两制”[J]. 教育发展研究, 1999, (5): 19 - 22.
- [2] 葛忠华. 认真探索 勇于实践 不断创新[J]. 高教与经济 2000, (4): 1 - 5.
- [3] 魏腊云. 从自组织理论角度看高等教育改革与发展[J]. 江苏高教, 2001, (1): 67 - 69.

Development and prospects of secondary colleges run by the local people

HONG Xiao-jun, LU Jun

(Zhijiang college, Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310024, china)

Abstract: In the process of employing all possible means to a school of higher education in our country, secondary colleges run by the local people is an efficient transitional form. This paper analyses the inevitability of the emergence and development of secondary colleges run by the local people, indicates its prospects and puts forward the relevant measures we should take.

Key words: secondary colleges run by the local people; the inevitability of development; prospects; strategy

+++++

(上接第 58 页)

Exploration into engineering and higher application-orientated talents

ZHU Shu-sheng

(Development and Consultative Committee, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310012, China)

Abstract: This paper compares and interprets two types of talents: higher application-orientated and engineering-orientated talents. Application-orientated professionals are in contrast with academic, scientific-orientated ones; while engineering-orientated professionals should cover the fields of design, practice, management and administration. This paper also explores the understanding on how to cultivate higher application-orientated talents.

Key words: higher application-orientated talents; engineering talents; higher education