

反思教学与外语教学实践

王群珉

(浙江科技学院 外语系,浙江 杭州 310012)

摘 要: 外语教学过程应该是一个教师自我反思、自我理解、自我完善、自我提高的过程。反思教学是探索和反思教师课堂教学经验的一种有效手段,它能使教师的认知水平不断提高,教学行为不断改进,教学效果不断提高,是教师提高业务水平的一种强有力的促进因素。

关键词: 外语教学; 反思教学; 自我发展; 教学效果

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2003)02-0118-03

21 世纪的大学外语教学改革已成为人们关注的焦点,而成功的教改很大程度上取决于教师教学行为的改进及教师素质和实际职能的培养和提高。目前,我国外语教师严重紧缺,外语教师队伍素质不能适应日益发展的外语教学体系;在传统的教师培训模式中,外语教师并不能完全把既定教学理论和方法中的概念性解说和诠释转化为对外语教学这一复杂过程的理解和把握,更谈不上自动地内化为自己的职业实践能力。近年来,反思教学受到西方应用语言学家和教学法专家的高度重视;反思模式是发挥教师主体地位的模式,其核心是教师的自我发展,将反思教学引入外语课堂是提高教师教学水平的一个有效途径。

1 反思教学的定义及其特点

反思教学是指一种回忆、思考、评价教学经验的的活动或过程,它是对过去经验的反馈。对过去经验有意识地回忆和思考可以作为评估和制定教学计划的基础,也可以作为计划和行动的依据。反思教学是探索和反思教师课堂教学经验的一种手段,它可以帮助教师更好地认识自己对教学的设想,认识自己的教学实践,使教师对教学有更丰富的认识和对教学与学习有更好的理解。教师凭其有实际教学经验的优势,在实践中发现问题,认识问题,通过深入的思考观察,寻求解决问题的方法和策略,以期达到自我改进、自我完善的目的。^[1,2]

对此,教师必须具备一定的反思能力,即对教学活动的内容、对象和过程进行计划安排、评价、反馈、调节的能力,它表现在以下几方面。

(1) 教学设计 在课堂教学前明确所教课程的内容、学生的兴趣需要、学生的发展水平、教学目标、教学任务及教学方法和手段,并预测教学中可能出现的问题与可能达到的教学效果。

(2) 课堂的组织与管理 在课堂上密切关注学生的反应,努力调动学生的学习积极性,随时准备应付课堂上的偶发事件。

(3) 学习活动的促进 这个过程是教师课堂教学的核心,在这一过程中,教师应对自己的教学过程、教学方法、学生的参与和反应等方面随时进行有意识的反省,并能根据这些反馈信息及时地调整自己的教学活动,以达到最理想的教学效果。

(4) 言语与非言语的沟通 在课堂教学中,教师言语与体态言语是沟通师生双方信息、情感的重要手

收稿日期: 2002-04-25

作者简介: 王群珉(1963—),女,浙江海宁人,讲师,主要从事德语教学与研究。

段,对这一沟通效果进行及时评价与调整是很重要的,教师在这方面应努力以自己的积极态度去感染学生,以多种形式鼓励学生努力学习,并保持自己与学生之间的交流,以得到更多的反馈。

(5) 评价学习行为 教师对学生的提问、回答、作业、交流、操练等学习行为进行及时评价,并指导学习主体或其同伴对学习行为进行评价。

(6) 教学后的反省 在课堂教学后对自己已经上过的课进行总体评价,它包括教学特色、教学效果、教学困惑与改进方案^[2]。

由于个体的自我意识和教学活动丰富且复杂,教师的反思能力受其知识、观念、动机、教龄等个人因素的影响,环境因素对教师反思能力也有明显的影响,因此,不同教师群体在反思能力的不同方面表现出差异性,教师的反思能力也具有多方面的内容和多样化的表现。

根据一些专家的观点,反思教学具有以下主要特点。

(1) 在反思教学中教师作为外语教学研究的主体,既是从业者,又是研究者。教学和研究融为一体。教师的研究以改进自己的教学行为 and 提高自己的教学水平为出发点,从检查、分析自己的教学行为开始,观察并思考在接受新理论知识后出现的变化,因而在实践中不断检验、修正、内化相关的理论和思想,目的在于建立和发展能解决教学实际的个人教学理论。

(2) 反思教学中探究的问题或领域往往是教师本人在教学中亟待解决的,即这些研究活动源于教师教学活动的需要,与教师所处的环境紧密相关。

(3) 反思教学是一个循环往复、螺旋式上升的过程,伴随着教师本人大量系统性的观察、艰苦的思索和理性选择。反思教学的方法能使教师从每次课程结束后的反思性总结中,认识自我,也认识他人,调整下次实践活动的对策,这种调整是建立在教师悉心观察、积极思考和随机应变的决策基础上的。如此反复,不断循环,不断总结,会不同程度地获得一些新的启示,产生新的跨越^[3]。

2 反思教学的几种主要手段及其应用

2.1 课堂观察

课堂观察即听课。教师相互观摩彼此的课堂教学。听课时要观察课堂组织、时间安排、学生对任务的完成、教师提问和学生回答、“对子活动”时学生的参与情况、小组活动时学生使用母语或外语的情况、教学的计划性等等。

在现行的教学活动中,为提高教学质量,要求教师相互之间进行听课活动,这与课堂观察活动基本一致,教师能从同事的教学中增长见识,吸取好的经验。应该强调的是,课堂观察不是评估教学的手段,而是收集有关教学信息的手段,这些信息往往是对教师自己有用但他自己却难以收集到的。这种活动既能提高教师的外语教学能力,又能加强教师之间的理解和认同。

2.2 课程报告

课程报告这一方法帮助教师在下课后可以回顾一下上课的整个过程,其目的是使教师用快捷而简便的方法有规律地总结课堂上发生的问题,检查课堂效果等。

课程报告是教师在下课后有意识地对刚进行过的活动进行回顾和总结。一堂课下来,教师对此或多或少都有一些体会,有时感觉非常好,有时感觉某一环节需要改进,与此同时可以回答以下一些问题:

- (1) 是否完成预计的任务? 如没有,是什么原因造成的?
- (2) 教材是否合适? 对教材应删减、调换、补充哪些内容?
- (3) 在教学中,教学目标与学生实际有否差异?
- (4) 学生对新学习内容的掌握情况如何?
- (5) 使用的课堂步骤(环节设计、环节目标、使用材料、呈现方式)是否合理?
- (6) 教学进度过快还是过慢?
- (7) 课堂教学效果如何? 不足之处如何改进?

教师的课堂教学实际上是将备案付诸实现的一种实践活动。不管教师怎样精心备课,在教学过程中总

有一些情况难以预料,这就需要教师在课堂上悉心观察学生的反应,课后积极思考并及时做出相应的调整。

2.3 行动过程研究

行动过程研究,即教师自身采取措施改进教学行为,贯穿的是自我质疑、自我解惑的行动过程。它主要瞄准具体的某个教学环节、步骤等方面。反思活动不仅是个人行为,而且需要群体的支持。在充分交流、相互诘问的基础上,发现自己的意识与行为,可以加深对自己的了解,并了解不同的观念,因为单纯的內省反思活动通常比较模糊和片面,难以深入;而在进行对话时可以使人的思维清晰,来自交谈对象的反馈又会激起深入的思考。这一系列行动过程与教师自身的长远发展有着紧密的联系。

行动过程研究是近年来国外发展起来的一套新的研究方法。在这一过程中,教师首先发现课堂中存在的某个问题,然后展开研究,设法作出某种改进措施,使教学发生新的变化。教师可独立思考,或主动与其他教师一起讨论,或与学生座谈,在讨论和座谈中得到启发并提出设想,制定出新的计划,然后在课堂教学实践中检验其有效性。在检验过程中,教师又会遇到新的具体问题,发现新问题,从而进入一个新的阶段,开始新的循环。这种方法对教师的要求较高,他必须有能力同时又有强烈的责任心去发现问题并及时解决问题。

2.4 教学日记

教学日记是教师对有意义的教学经历做出书面描述和反馈。其目的是课后把一些想法记录下来供以后参考,而记录的过程本身就是对教学的一个认识过程,从某种意义上来说,这一过程实际上是一种发现过程^[3]。

教学日记是一种很有价值的反思手段,它越来越受到人们的重视。教师们可以定期记录课堂教学经验,写下自己的感受和体会,为今后的反思打下基础。日记可以给教师提供一个很好的反思空间,有助于他们通过联系自己的教学经验内化新的信息。

2.5 问卷调查

问卷调查是调查学生对教与学某些方面的看法和态度,如对学习动因、爱好,对教学的建议和意见等方面,问卷调查是一种有效的方法,它能使教师较快地收集到大量信息,及时掌握学生对教与学的思想动态。

2.6 录音录像课

录音录像课是观看、琢磨自己或同事的课堂教学录音录像,它是培养教师对特定教学情景进行自我反思能力的有效手段之一。这种反馈素材生动、形象,极易触发教师反思性思维,因为录像极为详细地记录了整个课堂教学过程,这就完全有可能使教师通过反思发掘自己的优势,发现自己的弱点,判断出自己哪些教学行为令人满意,哪些地方需要改进。教师还可以通过这种素材与同事,特别是与富有教学经验的同事一起讨论、分析,从而得到他们的帮助;对授课效果好的课程进行公开录音或录像,其他教师在收听或观看后能得到很大的启发^[1]。

上述各种方法是充实教师们教学活动的手段,教师可以选择他们喜欢的方法应用在他们的教学活动中。善于思考的人往往有意识地进行习惯性反思,这就意味着有可能找到更好、更有效的方法。反思教学是提高教师业务水平的一种强有力的促进因素,能给教师和教育职业进步带来深刻的变化。如果教师们都能利用反思教学的方法,那么教学效果无疑会逐步好转,学生的满意度也会逐步提高。而教师的发展过程也就是教师自我反思、自我更新的过程。

3 结束语

反思教学能使教师的认知水平不断提高,教学行为不断改进,教学效果不断提高,而且教师的教学能最大限度地满足学生的需要,能为学生提供更好的学习机会。近年来,反思模式受到国外外语教育家的广泛重视,这一模式将成为当代外语教师自身发展趋势的主流,因为它在教师中间架起了一座理论与实践的桥梁。理论知识在教学中是必不可少的,但经验应与理论知识一起并驾齐驱,二者相辅相成。新世纪对教师的要求将更高,外语教师只有不断提高自身素质以适应时代发展的需要,对不断变化的新情况作好充分的准备,才能迎接各种新的挑战。

(下转第 127 页)