

# 从英语四级考试分值看阅读理解

沈再英

(浙江财经学院 外语学院,浙江 杭州 310012)

**摘 要:** 阅读是语言学习和知识获取的重要手段。在英语学习中,词汇和语法的习得并不是语言学习的最终目的,它们都是为阅读和交际做准备的。文章从大学英语四级考试中的重点题型分析了阅读理解的重要性、实用性和技巧性。

**关键词:** 阅读理解; 阅读能力; 阅读技巧; 英语

**中图分类号:** H319.6

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2003)02-0121-03

根据教育部关于大学英语教学大纲的要求,“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。”自1987年9月首次举行全国大学英语四级考试以来的16年间,大纲的精神始终在四级考试的内容中得以体现。综观试卷题型,主要有两大类:客观题部分和主观题部分。前者包括听力理解、阅读理解、词汇结构;后者包括完型填空和作文(其中完型填空后来又有新的题型供选择:英译中或简答题)。从分值上看,听力理解20%,阅读理解40%,词汇结构15%,完型填空10%,以及作文15%。这一分值比例的安排明显突出了阅读理解在英语学习中的重要性。

阅读理解为何会受到如此重视呢?“阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。”<sup>[1]</sup>英语作为二语,在我国目前的社会、经济总体情况下更多地被用作作为一种获取信息的主要手段。随着信息产业的迅猛发展,从办公自动化的电脑的普及到国际网络连通千家万户,人们无论在办公室还是在家里,只要轻轻一点,就能在小小的屏幕上读到远在天边近在眼前的各类信息。对于具有大学学历的各类专业人员来说,应善于捕捉各种报纸杂志新闻网络中的有效信息,使其为自己的专业服务,从而提高工作效率,促进科技进步,为社会发展做出自己的一份贡献。当前,随着中国加入WTO,世界上更多的目光在关注着中国的发展。如果我们掌握了这些关注中的前沿信息,将会大大推动我国的政治经济科技的快速发展。而阅读理解这一题型的考试目的就是要培养大学生在阅读英语文章时能更快更多更有效地掌握信息的能力<sup>[2]</sup>。

## 1 阅读理解设置的宗旨——培养英语阅读能力

根据全国四、六级考试委员会对英语测试的目的,阅读理解部分主要是测试学生在英语习得中的下列能力:掌握所读材料的主旨和大意;了解说明主旨和大意的事实和细节;既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;既理解个别句子的意思,也理解上下文的逻辑关系。

阅读能力的培养和提高关系到学生毕业走上工作岗位后是否能在英语方面有一技之长的优势。阅读能力包括阅读速度和阅读理解两个方面。按照大学英语教学大纲对四级英语考试的要求,学生必须达到每分钟阅读70个英语单词的速度<sup>[2]</sup>。大学英语四级考试中的阅读部分共有四篇短文,每篇在1000字左右,占时

收稿日期:2002-09-04

作者简介:沈再英(1964—),女,浙江海盐人,讲师,主要从事大学英语基础教学与研究。

35 分钟。这样的题量如果没有经过一段时间的阅读训练,没有掌握娴熟的阅读技巧是无法胜任的。部分学生因为不具备这样的阅读速度,常常来不及在规定的时间内读全部内容而影响了其阅读部分的得分。当然,得分的多少并不是阅读理解的最终目的。其关键是从这一题型的得分情况可以反映出学生在阅读理解上取得的进步和有待提高的方面。教师可以根据考试所反映出的问题进行有的放矢的教学<sup>[3]</sup>,使学生在今后的生活、工作中能最有效地掌握英语阅读的技巧。

## 2 阅读理解的考前准备

### 2.1 词汇的习得

从表面上来看,阅读理解强调的是阅读速度和理解能力,但在阅读的全过程中词汇的认知是理解的关键。如果没有一定词汇量的输入(大纲要求领会式掌握 4 200 个单词),无论时间上还是理解上都无法达到试卷所需的要求。所以,阅读理解并不是孤立、单纯地对文章的解读,它更依赖于一定词汇量的掌握。阅读理解的测试从另一方面加强了学生对词汇的学习和运用。

词汇是组成语言的基本元素。词汇的丰富与否直接关系到学生的阅读速度和理解程度。如果在词汇的习得上达不到大纲的要求,或对词义一知半解,或未能掌握其内在含义,在阅读过程中就很有可能会把问题答错。1997 年 6 月的大学英语四级考试阅读理解第二篇中有这样一个问题:

The word “carbon ” (Line 4, Para.2 ) stands for \_\_\_\_\_.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| A) intelligent robots | C) an organic substance |
| B) a chemical element | D) human beings         |

“carbon”一词在词典上是“碳”、“复写”、“副本”等意思。学生对第一个意思比较熟悉,因此有 24% 的学生选了 B,但正确答案应该是 D。我们从其中的一句话可以理会这个词的确切含义“Silicon will have ended carbon's long control.”根据这篇短文,“silicon”是指主要部件由硅组成的机器人,而机器人一直以来都由人类来制造和控制。但当科学技术发展到一定水平时,机器人可以代替以碳元素为基本元素的人类,并最终结束人类长期以来对机器人、对地球的控制。所以,这里的“silicon”和“carbon”分别是组成机器人和人类的主要元素。作者用的是一种暗喻<sup>[4]</sup>。

### 2.2 语法是阅读理解的基础

学生掌握了词汇而疏于语法的构造,也不能顺利完成文章的阅读理解。我们知道,词汇是语言的建筑材料,语法是语言的构造框架,两者缺一不可。在阅读理解的测试中,常常有一些学生未能正确分析出语法的结构、作用而导致其对整个句子理解的偏颇。2000 年 6 月的大学英语四级试卷阅读理解第二篇中有这样一句话:“But for many, the fact that poor people are able to support themselves almost as well without government aid as they did with it is in itself a huge victory.”这句话的理解非常关键,因为,除了有一个问题的回答与此句有关外,它还出现在英译汉的题型中。“对许多人来说,这一事实本身是一大胜利”是这个句子的主体部分;“that”引导的同位语从句是“fact”内容的具体说明,而同位语从句中谓语动词“support”有其状语“without government aid”作条件,但它被放在了“as well as”之间,成了学生理解上的一道障碍。从学生所译的五花八门的句子中,我们看出许多学生未能将其语法结构作出正确的分析,以致在翻译过程中离题太远。如果结构理解错了,对文章的理解肯定不会完整。恰当的文字可以这样表达:“对于许多人来说,穷人不靠政府救济金能生活得跟过去靠政府救济金生活时几乎一样好,这一事实本身就是一大胜利。”

### 2.3 正确掌握文章传递的信息

理解一篇文章所包含的意义,首先要对整篇文章有一个完整的阅读过程,这个阅读过程就是信息摄取的过程。学生获取信息后还要通过对问题的回答作进一步的思考和加工。一旦出现信息遗漏或信息提取不完整,就会影响到问题回答的正确性和完整性。再拿“But for many, the fact...a huge victory”为例。经过分析,这句话传递了如下信息:“这一事实本身就是一大胜利”是许多人的想法,也是作者认同的一种观点;现在许多穷人能够不靠政府救济金养活自己了;他们能生活得与靠政府救济金生活时几乎一样;过去他们总是靠政府救济金生活。有了这些信息,要回答出下面的问题就很轻松了。



According to the passage, before the welfare reform was carried out, \_\_\_\_\_.

- A) the poverty rate was lower                      C) the average worker was paid high wages  
B) average standards were high                      D) the poor used to rely on government aid

根据上下文的理解,答案当然应该选D了。

#### 2.4 阅读理解的答题技巧

在35分钟内完成四篇短文的阅读并做出回答,时间是相当紧的。因此,学生在答题时必须掌握一些阅读技巧,否则,很难完成所有问题的回答。首先,对整篇短文要有一个完整的认识,即浏览全文(scan the passage),略过一些信息量少、不太重要的话;第二,找出每段的主题句(topic sentence),以便在读完全文后理解文章的主题思想。一般来说,主题句总是出现在每一自然段的第一句,从这句话中可以看出作者对某一问题或某一观点的理解和认识。当然,有些主题句也会出现在段中或段尾。第三,仔细阅读问题,找出正确答案。为了提高答题的正确率,通常要求学生在回答每一道题后都要核对文章,找出这一问题的支持句(supporting sentence),做到有据可依。但也有一小部分的答案是无法直接从段落中找到的,这就需要学生对文章主题思想的感悟和对作者写作意图的揣摩。阅读技巧的掌握是需要时间和实践的。教师对学生的阅读技巧的培养可以在阅读课上进行,也可在精读课、泛读课中进行,并可在写作时进行强化和实践。

### 3 结束语

阅读是一种比较复杂的多种技能的综合训练。阅读理解不但要运用语言知识,而且还要依靠广泛的语言外知识<sup>[5]</sup>。在阅读教学中,教师不但要重视提高学生的语言能力,还要重视不同层次上的阅读技巧的训练和综合素养的提高。只有这样,我们才能为社会培养出高素质的、实用性的外语人才。

#### 参考文献:

- [1] 《大学英语教学大纲》修订工作组.大学英语教学大纲(修订本)[M].北京:高等教育出版社,1999.  
[2] 全国大学英语四、六级考试委员会.大学英语四级考试历年实考试卷详解[M].上海:上海外语教育出版社,1999.  
[3] 刘润清.语言测试和它的方法[M].北京:外语教学与研究出版社,1991.  
[4] 胡壮麟.语境研究的多元化[J].外语教学与研究,2002,(3):161-166.  
[5] 杨小虎,张文鹏.元认知和中国大学生英语阅读理解相关研究[J].外语教学与研究,2002,(3):213-218.

## A look at reading comprehension from the score of CET Band-4

SHEN Zai-ying

(Dept. of Foreign Language, Zhejiang Finance and Economy College, Hangzhou 310012, China)

**Abstract:** Reading is an important means in language studying and knowledge acquiring. In English study, the acquisition of vocabulary and grammar is not the final purpose of language study but a way to reading and communication. This paper aims at analyzing the importance, practicability and techniques of reading comprehension.

**Key words:** reading comprehension; reading ability; reading techniques; English