

学习化社会中成人教育发展的思考

黄明达

(浙江科技学院 成人教育学院,浙江 杭州 310012)

摘要:学习化社会的形成要依靠终生教育体系的建立,成人教育作为终生教育体系的重要组成部分,需要进行必要的发展,以推动终生教育体系的建立。

关键词:学习化社会;终生教育;成人教育

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2003)03-0196-03

1968年,美国芝加哥大学校长哈钦斯在他的《学习社会》一书中最早提出学习化社会的概念,他所指的学习化社会是“任何时候不只提供定时制的成人教育,而且以学习、成就、人格形成为目的而成功地实现着价值的转换,以便实现一切制度所追求的目标的成功社会”。这里,哈钦斯认为,未来的社会人人都必须通过继续学习来实现人生的真正价值,构成这一社会的核心是学习。当学习成为人们生活的重要组成部分时,社会就必须发展和完善与之相适应的终生教育体系。在发展的过程中,原来作为学历教育补充的成人教育,可以通过自身的发展变革成为推进学习化社会形成的重要力量。

1 成人教育的观念变革与重新定位

1.1 学习化社会的含意与特征

随着社会经济与教育事业的发展,教育界一般把学习化社会界定为:一个个人均能终生学习的理想社会,在此社会中,学习者的基本权利能够获得保障,教育机会能够公平地提供,学习障碍能够合理地去除,终生教育体系能够适当地建立。可见,学习化社会是一个人人终生学习的社会,一个以学习者为中心的社会,一个无学习障碍的社会,也是以终生教育体系为基础的社会^[1]。

学习化社会的主要特征之一是学习和接受教育从个体行为转变为社会群体行为,从实现自身价值目标的个人愿望和追求,变成社会共同体对每一成员的必然要求。在这种新型社会中,学习和教育从一种社会行为和现象逐步变成公民的一种法定权利和义务。换言之,学与不学,学得好与不好,不再是单纯的个人选择和对个人的评价尺度,而是社会的规范和定律,是和社会的认同及认同的程度联系在一起的。因此,学习化社会是终生化学习社会、开放性学习社会、自主化学习社会的总体概括。

1.2 学习化社会中终生教育理念的确立

基于学习化社会的理想,作为教育与社会发展的目标,教育将被构建成一个完整的体系。伴随着教育事业的发展,终生教育将作为一种先进的教育思想被人们广泛接受。终生教育观不再把人的一生划分为学习知识的阶段和应用知识的阶段,而是强调人一生学习;认为教育不只是给人求知谋生的手段,还应该在更广泛的社会领域中发展人的个性,完善人的品格,促进人的全面发展。

在我国从劳动密集型经济向知识密集型经济转变的实际社会生活中,人仅仅依靠学校教育已无法承担

收稿日期: 2003-04-08

作者简介: 黄明达(1974—),男,浙江杭州人,研究实习员,主要从事成人教育工作。

作为社会成员所应负的责任,一次教育不能终生受用,人必须在“学习—工作—学习—工作”的循环中完善自我,适应发展。因此,教育也必须从终生教育的理念出发,拓展其内涵,突破学校教育的框架,实施面向大众的、全方位的教育,将教学模式由单一的封闭型,变为多样化的、家庭、学校与社会一体化的开放型;把家庭教育、学校教育、社会教育等加以组织和集成,形成一体化的教育体系。

1.3 学习化社会中成人教育的观念更新与作用定位

由上述观点引伸,成人教育在学习化社会的终生教育体系中居于何位又能发挥什么作用呢?

成人随着个体的不断成熟,其自我将从依赖型人格向独立型人格转化;成人在社会生活中积累的经验为成人学习提供了丰富的资源;成人的学习计划包括学习目的、内容和方法等与其社会角色任务密切相关,学习目的逐渐从为将来工作准备知识转变为为应用而学,学习内容也相应从课程中心型向问题中心型转化^[2]。由于上述特点,将成人教育作为学校教育的延伸或是学历教育的补充,不能完全表达成人教育在终生教育体系中的涵义。成人教育应该是在正规学校教育系统内外都可以实施的、适应多元教育需要的、开放性的教育形式。

在学习化社会赖以实现的终生教育体系中,成人教育是不可缺少的重要组成部分。在新的社会经济形势下,成人教育要改变相对单一的办学观念,代之以强化人才培养的适应性和针对性,确立培养适合社会需求的各类人才的大教育思想。发挥其适应不同教育需要的功能特点,弥补正规学校教育系统在实现学习化社会过程中出现的不足,积极推动终生教育体系的形成。

2 成人教育体系与内容的发展

2.1 开放式教育体系的构建

终生教育是孕育于现代文明的沃土,而成人教育正承载着教育终生化的重任。成人教育以在职从业人员为主要服务对象,教育目的是为了提高从业人员的职业素质和岗位智能水平,培养实用型、职业型、智能型适应社会发展的新型劳动者。培养过程比较注重实用、实效,因而对受教育的社会人及整个社会都具有实际意义。

根据我国成人教育的发展经验和目前所面临的新形势,成人教育应该在终生教育理念的指导下为社会人提供多样的可供选择的学习机会,构建面向社会的开放式教育体系。也就是说,成人教育在当前以学历教育为主的基础之上,从社会的实际需求出发,大力发展岗位培训、继续教育,使成人教育成为促进社会成员素质提高和人员流动,优化社会人才结构,满足人们多方面需求的教育形式。成人教育的开放必然要突破学历教育的限制,可以突破入学限制,包括学历、年龄、入学考试等,社会成员只要有学习的愿望就可以选择参加学习;可以突破时空的限制,在现代信息技术和网络技术的支持下,教与学不必在特定的空间场所和时段内完成,学习者可以通过互联网络在自己合适的时间、合适的地点选择需要的学习内容,进行自主的学习,同时可以通过网络与教师或是其他的学习者进行必要的交流。当然,开放式教育的实现必须确立以“学”为中心的观念,学习者是开放教育的主体和中心,而教育形式、内容及教管人员作为客体,工作目标是为学习者自主、自由、个性化学习提供开放灵活的教育服务体系。

2.2 发展适合的教育内容

在终生教育思想的指导下,成人教育将发展成为终生教育社会的一种新型教育形式。在学习化社会的要求下,成人教育的教学内容必然面临着新的发展需要。

从培养知识型劳动者和智能型人才的要求出发,科学技术教育仍然是成人教育的主要内容,但面对现代科学技术的飞速发展和对个人适应能力要求的不断提高,成人教育应该更注重对学习者的科学素养的培养,要帮助学习者形成科学的进取心和科学世界观,培养正确观察世界的能力和科学思维的习惯,帮助学习者运用掌握的知识创造性地解决问题。

职业教育是成人教育的基本内容。社会结构的变化和科学技术的发展,将使新时代的职业发生许多变化,每一个社会人都会主动或被动地面临职业的转变,培养社会人对这一转变的适应能力是职业教育的主要任务。可见职业教育在培养人的职业技能以外,要更注重培养学习者良好的职业适应性,培养学习者对环境

的应变、就业要求的调节、知识技能的灵活运用等迁移能力,以及不断学习的能力。

生活教育是成人教育的重要目标。教育的理想目标是使人寻找并理解生活的意义、学会生活并提高生活质量。成人教育作为终生教育体系的重要组成部分,因其受教育者的成人特质,应该是生活教育的主要执行者。具体而言,要注重培养学员的责任感、团队精神、合作意识,使其自觉承担社会义务、积极参加社会生活;培养同情、关心、宽容、尊重及自知、自尊、自信、乐观等基本情感。

2.3 现代信息技术的应用

成人教育在学习化社会中的主要作用是提供社会更多的学习机会和培养社会人的学习能力。在这一思想的指导下,在当今信息化社会的环境中,现代信息技术在成人教育及各种教育模式中的广泛应用将是必然的趋势。

现代信息技术指以计算机和网络及多媒体为基础的各类知识和信息的获取、分析、加工、利用和传播的技术。进入新的世纪,社会信息化的进程不断加快,数字化与网络技术正在悄悄地改变人们的生活、学习、工作的环境和方式。现代信息技术的广泛应用,将会使成人教育的开放性、自主性、交互性和个性化得到真正实现。一方面,学校能给学员提供更丰富的课程学习资源和系统的学习支持服务;除了传统的课堂教学,还可以提供音像教材、CAI 课件、计算机网络教学和辅导、网络讨论、直播课堂、电子阅览室等资源,让学习者做出个性化的选择,实现开放交互的教学过程。另一方面,信息技术的应用可以有效地培养学习者的信息素养,也就是信息加工能力,即寻找、选择、整理和储存各种有用信息,正确地评价信息,利用信息作出新的预测或假设,总结变化趋势、变化模式并归纳出变化规律的能力。

3 结束语

学习是人类社会具有恒久价值并普遍为人尊崇的一种美好行为。置身于日新月异的信息社会,学习已贯穿人们生命的始终,成为生活的必需。党的十六大发出了“构建学习型社会”的号召,这是教育工作者的神圣使命,也是教育发展的历史机遇,成人教育乃至终生教育体系的各个组成部分都应适时做出变革和发展,努力实现学习化社会的理想。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织、国家教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2] 宋尚桂.诺尔斯成人学习理论述评[J].成人高等教育研究,1991,(3):12-14.

Reflection on the development of adult education in learning society

HUANG Ming-da

(Dept. of adult education, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310012, China)

Abstract: The forming of learning society depends on the creating of life-long education system. Adult education, as an important part of the life-long education system, should be innovated to promote the establishing of this system.

Key words: learning society; life-long education; adult education