

# 对提高《邓小平理论概论》教学实效性的几点思考

王学川

(浙江科技学院 社科部, 浙江 杭州 310012)

**摘 要:**要提高《邓小平理论概论》教学实效性,应当在把握好邓小平理论的基本特点,了解当代大学生的思想特点和认清当前社会现实的本质特点等三个方面上下工夫。

**关键词:**邓小平理论;教学实效;大学生

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8798(2003)S0-0142-03

《邓小平理论概论》这门课在浙江科技学院是作为学校优秀课程来重点建设的,院党委理论学习中心组高度重视,全体成员均参与了一个教学试点班的授课,取得了明显的教学效果。这里,笔者就教学实效性问题谈几点思考。

## 1 加强思想辅导,释疑解惑,把握好邓小平理论的基本特点,提高教学的针对性和实效性

邓小平理论的每一个基本观点,都是从总结历史经验和改革开放新的实践经验中提出来的。因此,在学习邓小平理论的过程中,首先,要具体地历史地把握其每一个重要观点,弄清其提出的环境和条件背景。只有这样才能较好地领会其内涵。其次,要注意把握各种观点之间的内在联系。邓小平讲问题既是全面的,又是有重点的。他根据工作和实践的需要,有时突出强调这一方面,有时突出强调那一方面。因此,要善于把相关的基本观点联系起来进行把握。只有这样,才能完整、准确地把握邓小平理论的科学体系。

全面正确地理解邓小平理论,关键是要在领会它的精神实质上下功夫。学习邓小平理论,最为重要的是学习邓小平理论所内含的观察问题、分析问题、解决问题的马克思主义的立场、观点、方法,以及从实际出发反映社会主义事业和时代要求的创新精神,尤其是要着重领会解放思想、实事求是这个邓小平理论的精髓。把握了邓小平理论的精神实质,就等于把握了邓小平理论最本质的东西,掌握了打开邓小平理论宝库大门的金钥匙。

有鉴于此,我们认为大学生学习邓小平理论以自学为主、读原著为主、研讨为主是行之有效的科学方法。

(1)自学为主就是要弥补课堂教学受课时限制的不足,培养学生浓厚的学习兴趣和主动性,把知识的掌握转化为能力的养成。

(2)读原著是掌握邓小平理论、得其要义的根本途径。课堂教学对理论的系统阐述和对学生学习加以引导是必要的,但还必须通过读原著加以深化,把握科学体系,领会精神实质。不仅要研读邓小平著作,还要选读马列著作和毛泽东著作以及江泽民同志的重要讲话,引导学生把握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论三者之间一脉相承的逻辑联系及其完整统一的科学体系。

(3)研讨为主就是要引导青年学生结合邓小平理论的主要观点,经常开展研讨活动,通过交流、碰撞、互相启发以达到真正理解和掌握,改变那种只背诵名词和概念或者断章取义的教条式学习方法。

收稿日期:2003-06-20

作者简介:王学川(1956— )男,浙江金华人,副教授,从事哲学、邓小平理论的教学与研究。



在《邓小平理论》试点班教学中,院党委理论学习中心组成员和社科部骨干教师按照各人擅长挑选、合理安排授课章节,精心设计授课专题,以专题为线索带动课堂教学向研讨式发展,使学生着眼于对邓小平理论精神实质的把握,又与改革开放和现代化建设中的实际问题相联系,从而提高大家运用邓小平理论分析现实问题的能力。这样做,对教师来说,职责不是轻了,而是更重了;要求不是低了,而是更高了;投入不是少了,而是更多了。

## 2 加强思想沟通,有的放矢,了解当代大学生的思想特点,提高教学的针对性和实效性

理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。同样,邓小平理论对青年学生吸引力的大小,取决于它解决学生关心的现实问题的程度。因此,我们要避免用理论解释理论、用理论证明理论的空洞说教,紧密结合改革开放过程中不断出现的新情况、新问题,结合青年学生普遍关注的社会热点和难点问题,结合学生的思想特征和现实问题,用邓小平理论作出科学的、令人信服的解答。

青年学生处在人生的一个特殊时期。从年龄上看,他们已掌握了一定程度的科学文化知识,但由于阅历浅,对人生的体验和思考并不深刻;他们在主观精神世界更多的是科学文化知识,对马克思主义的基本理论知之甚少,特别是在运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题方面更是欠缺。而当代青年学生面对的是一个开放的世界,加之我国又处在改革不断深化的时期,影响大学生的思想、观念、道德的东西,来自方方面面。在大学校园里,不光有马克思主义,还有非马克思主义甚至反马克思主义的东西。这种情况,不可避免地会这样或那样地影响大学生的理想信念的树立和思想政治素质的提高。要看到,青年学生对马克思主义教育并不是排斥的,他们有接受马克思主义教育的积极性和主动性,有学习热情,但如果不结合学生的思想实际和他们关心的热点、难点问题,就不能充分发挥《邓小平理论概论》课的教育功能,达不到帮助他们树立正确理想信念,提高思想政治素质的目的。

而要做到这一点,教师就要对当代大学生的思想特点进行认真的调查研究,分析新情况、新问题、新矛盾,结合实际,做到有的放矢。过去,我们教师讲课有一个毛病,就是以教育者的身份,居高临下地对学生进行训导,用“填鸭子”的教学方式向学生灌输某种思想,并采用以批评、约束为主导的教学管理模式,这种脱离实际的教学方式和思想工作方式,与当代大学生的思想特点不适应,也不符合思想政治工作的规律。这样容易使学生产生排斥心理、对立情绪,严重挫伤了学生的学习积极性。

在《邓小平理论》试点班教学中,我们改变了居高临下的教学态度,教师以朋友、兄长的身份出现在讲台上,平等地和学生们讨论问题,这样就缩短师生之间的心理距离,师生之间经常交换意见,沟通思想,做到以理服人,以情感人,从而大大提高教学效果。我们一方面加强了与所在系领导和班主任的联系,对教学情况及时反馈意见,另一方面专门安排两位骨干教师深入试点班学生中收集整理意见和建议,进行个别访谈和问卷调查,完成一个总结性的调查报告。

## 3 加强实践环节,积极引导,认清当前社会现实的本质特点,提高教学的针对性和实效性

理论的认知与实践的感知是密不可分的两种教育手段。开展学生社会实践活动是理论与实践相结合的最好形式,是理论教育最生动的课堂。大学生思想敏锐,但不够成熟,很难理智地分析判断眼前的某些事物。他们大多都是在改革开放以后出生的,没有经历过改革开放那个年代的生活,对改革开放以前我国生产力和人民生活水平的显著变化没有深刻的感触。他们观察问题的参照系往往是西方发达国家。他们拥护改革,但对改革又缺乏全面的、清楚的认识和了解。因此,既要让学生到改革开放的第一线去了解二十多年来我国改革开放所取得的伟大成就,又要让他们到贫困农村去认识我国生产力还不发达的客观现实,深化对基本国情的认识,在社会实践中消化所学的理论观点,寻求疑点、难点问题的答案,深刻认识党的路线、方针、政策的正确性,认识邓小平理论是当代中国的马克思主义,从而激发振兴中华的责任感和使命感。

应当指出,加强实践环节离不开教师的积极引导。没有积极引导的社会实践,其效果往往是不理想的甚至会引起一些困惑。在社会实践活动中,学生既看到了改革开放以来,在党的富民政策指引下广大城市和农村所发生的翻天覆地的变化,深深感受到邓小平理论的伟大所在。同时,也不可避免地会接触到我们不愿看



到听到的一面,如令人担忧的社会治安状况、痛失民心的腐败现象等。面对这些现实问题,充满理想色彩的青年学生难免会产生困惑、失望,如不及时加以引导,从理论上加以阐释,这种实践会在学生中间产生负面效果。这些问题的出现,表明社会实践活动必须有计划、有目的、有组织、有引导,否则可能会适得其反。因此,我们在加强社会实践环节中,要积极加以引导,使学生认清当前社会现实的本质特点,分清主流和支流,这既是邓小平理论教学的要求,也是大学生增强忧患意识、社会责任感和早日成才的需要。

在《邓小平理论》试点班教学中,我们组织学生参观考察了秦山核电站,之后进行了专题课堂讨论,学生们畅谈了参观后的感想和体会。我们也布置学生利用假期在家乡找企业或农村进行社会调查,并与课程论文的写作结合进来。作为学习的成果,我们还从全班课程论文中筛选一部分,修改润色后汇编成《学小平理论,解身边难题》的优秀论文集。

## On improvement of actual teaching effectiveness of *An Introduction to DENG Xiao-ping Theory*

WANG Xue-chuan

(Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310012, China)

**Abstract:** In order to improve the substantial results of teaching of *An Introduction to Deng Xiaoping Theory*, the teachers should grasp the basic characteristic of this theory, understand the thought characteristic of contemporary university students and recognize the characteristic of present social reality.

**Key words:** DENG Xiao - ping Theory; actual teaching effectiveness; undergraduate

(上接第 156 页)下,这与高等院校课程设置不合理、教学内容陈旧、教学方法手段单一有关。因而,要根据各个学科专业的新发展,淘汰旧的、过时的课程体系与内容,增加新的专业课程;设置足够的专业选修课程,创造学生自由发展的空间;制订专业课题研究计划,培养研究型人才。教师科学合理的教学方法对学生的学习有重大导向作用。就目前的教学来说,还存在这样或那样的问题,比如注重对书本知识的阐释和记忆,忽略知识的运用和知识创新,无视审美能力的培养,教学方法呆板僵滞等,学生习惯于接受,不习惯于质疑,善于求同不善于求异,善于循旧不善于创新,对学生的个性张扬和创新意识的形成有不利影响。教育应以知识经济的要求为导向,注意因材施教,进行“启发式”教学,积极创造条件,鼓励学生多参与实践、敢质疑、敢创新,积极贯彻教学新概念,实施“推行”教学法,即教师以学生的身心发展水平为依据,有计划,有目的地推动学生学习并大胆提出问题,解决问题,形成创新思维的综合性教学方法。众所周知,教育是人与人心灵上最微妙的相互接触,教师的世界观,他对每一现象的态度以及他的教学方式,都会影响到全体学生。当学生从中学跨入大学,接触到教师充满活力的教学模式,也一定能促使学生以积极的学习模式来回应这种学习上的转型,通过师生主体间充分有效的互动,积极稳妥地促进学风良性发展和人才素质的优化。

## Mode of study and construction of study style

GU Jian-ya

(Dept. of Social Science, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310012, China)

**Abstract:** Based on the expounding of the relationship between study mode and study style, the author analyses the characteristic of study mode and its influence on study style, and offers suggestions on how to promote the style of study and improve the mode of study.

**Key word:** university student; mode of study; construction of study' style