

# 大学生学习状况的调查与分析

王 曦<sup>1</sup>,顾建亚<sup>2</sup>

(1. 浙江科技学院 经济管理学系,浙江 杭州 310012; 2. 浙江科技学院 社科部,浙江 杭州 310012)

**摘 要:**通过对在校大学生的问卷调查,从价值取向与学习现状、社会实践与择业观,教育改革与素质教育等几方面入手,分析了大学生的学习与思想现状,并就如何激发大学生的学习动力提出了几点建议。

**关键词:**大学生;学习状况;调查分析

**中图分类号:**G645.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-8798(2003)S0-0150-05

为准确把握大学生的学习动态,增强工作针对性,2002年,笔者在浙江省部分普通工科院校大学生中进行了《大学生学习状况》的抽样调查,希望能为目前的高等教育改革提供一定的客观依据。

本次调查共发放问卷2 000份,问卷回收率78.54%。本文旨在描述新时期身处步入信息化进程校园中的大学生群体,对学习的理解,学习现状,学习行为的特点,学习动力及其价值取向。

## 1 数据与分析

通过对调查结果的统计和分析,我们认为可以从以下几个方面反映目前大学生的学习与思想状况。

### 1.1 价值取向与学习动力

大学阶段是一个人人生态度、价值观形成的关键时期。问卷显示:绝大部分接受调查的大学生对人生观、价值观的思考日益成熟,自主意识有所增强。关注社会及国家的利益,并重视个人成就与自我价值的实现。

一方面,大学生从国家的发展看到了个人施展才华达到事业成功的希望,另一方面,也希望通过个人的努力报效祖国。在题为“您的人生目标是什么”中,选择“为国家社会作贡献,个人事业有所成”的学生占77.5%,有28.33%的学生选择要“获得可观经济收入”,21.6%的学生选择“家庭幸福”,选择“暂无目标”的有10%。在“您的学习目的”一项中有59.17%的学生选择“实现自我理想、完善知识结构”,13.33%的人选择了“报效祖国”,36.67%与15%的人分别选择“为就业做准备”和“报答父母”。

动力是行为的内因,是激励行为的核心要素,对“你学习的动力是什么?”的回答中,有57.92%的大学生认为学习动力源于自我方面,选择“社会”与“家庭”方面,分别是31.25%和25.83%,只有5.83%的学生是选择来自“学校方面”,由此我们可以清晰地看到,学校在教与学中所承担的角色,应更趋向于创造良好的学术氛围、解决为什么学、学习怎样学的问题。

教育心理学家就动力来源的远近与起作用的久暂,将学习动力分为间接的远景性学习动力和直接的近景性学习动力两类。前者与社会意义相联系,具有较大的稳定性和持久性;后者与学习活动相联系,与学习的直接结果相联系,虽具体有效,但作用短暂,且不稳定,而相比之下,高尚的目标,远大的理想,即间接的远景性学习动力对于一个人的成才之路的影响更为巨大,我们在欣喜地看到有77.5%的学生的人生目标是“为国家做贡献、个人事业有成”的同时,还注意到有36.67%的学生选择学习目的“为就业作准备”,就业固

收稿日期:2003-06-20

作者简介:王 曦(1966—),女,浙江杭州市人,副教授,主要从事思想政治教育工作。



然重要,但如何对就业有发展性的理解与把握,我们从中并不能很好地作进一步的了解,值得关注的是,没有精神的大学校园将是一片荒漠,没有理想的“学习”塑造出的也只能是工具型人才,仅仅将“能就业”,作为学习的目的,是否值得商榷。

## 1.2 学习现状与环境

有43%的学生认为学习任务较重和很重,认为自己学习自觉与较自觉的有57%的人,由此可以看到大学生对学习紧迫性的认识还比较到位,并不象一些媒体报道中所言的,大学生都不要学习了,当然这里还有一个“知”与“行”的问题。

39.17%和38.75%的人分别在“对课程重要性认识依据”一项中选择了“有兴趣”和“对就业有帮助”,认为周围学生旷课的现象不多的有67.92%,在题为“您目前把精力主要放在什么上”中有58.75%的学生选择了学习,在“您一般去图书馆是出于什么”,有51.4%的学生选择了“找资料”。

但是,我们也应注意到,在“您有无学习和生活计划”一题中选择“没有什么计划”一项的人竟占51.6%,而选择“计划一学期”与“计划一年”的分别只有25.42%和15.83%,目标非常明确,计划非常严谨的学生并不多。

在学习时间如何安排的一栏中选择“考试前突击”与“没特定安排”的人分别有37.9%和36.67%,对专业很感兴趣的人只有5.42%,还有40.42%的学生认为如有机会他们要重选专业,专心听讲的学生有21.67%的人,四成的学生上课时盼快点下课,一成多的人想睡觉,近一成的学生看课外书。教学课程安排的不合理,及对大学授课方式的不适应也是相当明显,有不少的学生认为我们的专业设置狭隘,我们的教学手段落后,教材陈旧,知识更新滞后。这些问题的根源所在是十分值得探究的,在知识经济时代的社会里,对学习的重要性、紧迫性、必要性的认识应该是毋庸置疑的,大学生由于学习态度、学习方法、学习行为动力不足等内在因素外,外因中也有课程、教学、专业设置,及我们的教师素质、教学内容及教学管理等因素,对这些问题如何进行行之有效的改革,对学生们如何引导,应引起我们的高度重视。

对“您一般喜欢去哪儿自修”的问题中,有31.25%的人选择了图书馆或自修室,选择教室的占12.92%,61.25%的学生选择了寝室,而对“寝室目前学习状况怎样”认为很好或较好的分别占4.6%和24.28%,选择一般的学生有42.78%,认为较差有23.7%的学生,对照起来,我们不难发现其中存在的问题。

对于“学习的风气与氛围主要受哪些因素影响”的问题,有47.1%的学生认为主要是内因造成的,即选择“自身的学习态度”,其次是环境的影响,分别有42.5%和37.92%的人选择了“班风系风的好坏”和“学院良好的育人环境”,认为“教师的治学态度和工作作风”比较重要的占23.33%,选择“社会大环境”的有13.75%的学生。近年来高校的硬件教学,整体设施都在加强改进,作为软环境的校园文化及管理也在进一步深化改善,然而其差距存在不可回避,看来我们不仅应在外在学习条件等方面下功夫,更要注重对大学生内在学习动因的激励与引导,毕竟内因才是主流。

## 1.3 电脑与网络的学习

从来没有哪一种事物象网络一样在这短短几十年里如此全方位地冲击着我们的生活,它改变着我们生活的方式,更改变着我们的学习。在一题为“您最需要哪些方面的学习培训或最希望学院多开设哪些课程(任选两项)”,61.27%的学生选择了“英语、计算机方面”,32.9%与28.32%的人分别选择了“法律、管理方面”和“文学写作、演讲、心理学等方面”,有11.56%的人选择了“艺术和钢琴吉他等乐器方面”;另一题“大学期间您希望获得哪些资格证书”中选择国际IT培训的学生占了60.12%。其次,愿意考TOEFL的人也有23.1%,想取得律师资格证和会计等级证的分别有18.5%和9.2%的学生。对“您希望听计算机哪种方面的培训”的回答,分别是Microsoft占53.18%,UNIX占31.79%,LUNIX占27.7%,Cisco占23.7%,Novell占23.7%,Sybase占14.45%,Oracle占13.87%,Lotus占12.7%。获得资格证书无疑可以证明自己的能力,在社会激烈的竞争中可争得一席之地,对“了解或听说的国际性的IT认证书有哪些”问题的回答,选择MCSE的占了50.29%,其余选择CCNA、ATC和SCJP的分别有43.35%、19%和6.36%。希望这些来之不易的数据,能对我们相关教育领域有一定的参照作用。

此外,应当注意的是,如何管理和有效利用好寝室里的电脑,对“寝室安放电脑”分别有38.75%和



20.83%的人认为可以获得更多的信息和有利于学习,有53.92%的人认为可以丰富业余生活,还有15.83%和12.5%的学生认为会妨碍甚至影响学习或者影响休息。

校园信息化的进程很快,许多高校网络已进入学生宿舍,这无疑将有助于学习和研究。但事实上,电脑是否真正能为学所用,是一个现实的问题。我们已在调查中看到,至少有近三成的学生明确认为,由于学生自控力差,电脑已成为目前影响学习的最大障碍,这在当前校园中已成为不争的事实。另据不完全统计,在考试不及格的大学生中,有40%左右的是由于迷恋上网,玩游戏而导致的不良结果。就像丹迪·W·摩尔在其《皇帝的新衣——互联网文化的真相》中所说:“我曾经观察过,与免费啤酒相比,大学生们更喜欢做这样一件事情,去耗费无数个小时的时间,在他们力所能及的时间范围内尽量地耗费时间,至少是四年。互联网恰好代表了一种最新的、最有效的时间耗费方式,而一旦落入它的掌握之中,大学生们就没有希望了。”因此,如何使学生们能够真正有效地利用现代信息技术,选择搜索和获取有效信息,从而让信息化社会带来的优势,真正能够大幅度地提高他们的学习效率,使电脑成为学习研究的有效工具,的确是个十分值得关注的问题。

#### 1.4 社会实践与择业观

学习的目的便是学以致用,其成果将培养起人的自信,以准备承担更多的社会责任。由于在目前的教育体制下,职业理想似乎对大学生们来讲,还只是美好的幻想,在校期间他们对社会各行各业知之甚少,找工作盲目性较大,对今后的就业及职业取向更了解不多。

为此,大多数学生在校期间,十分重视社会实践、勤工助学,几乎没有一个大学生会认为,在大学期间参加社会实践是毫无意义的,对实践能提高自身的修养、能力、及综合素质、提前了解社会,体验社会生活已成为大学生们的共识。在“您参加学生社团和社会实践工作的源动力”的题目中,有24.3%的学生想通过此种方法培养兴趣和特长,提高自身综合素质;有15.6%的学生认为可以丰富自己的业余生活,有32.9%和32%的学生分别选择了“提高组织能力及团队协作能力”和“增强社会阅历和社会责任意识”。对学生外出打工现象的看法中,占首位的是“为将来工作积累经验”,20.23%的人认为,可以提前溶入社会、为就业做准备或充实自己的生活。

经济问题也是不容回避的,随着高校体制的改革,收费上学已成为必然趋势和现实的问题,因而,解决经济问题,也是他们参加社会工作的一大动机,有27.7%的人认为,学生勤工助学或外出打工可以解决经济问题,另外8.7%的学生是为了赚钱。这又给我们提供了一个信息,即如何重视并培养好学生协调学习与工作的能力,如何使高等教育培养的人才,真正与社会需求的人才模式相匹配,已十分迫切。

大学生就业是一个热点话题。这次调查主要包括就业去向和就业途径两块,调查揭示了大学生就业观的变化,如“毕业后的意向”中,选择继续深造有32.12%,愿去外企的人占26%,其他愿去国企和考公务员的分别占13.18%和11%,有6.9%的人向往出国,2.3%的学生希望留校,最后还有15%的人选择了其他。

该数据反映了市场经济条件下随着大学生就业“推向市场”,学生的竞争意识和独立意识不断提高,希望继续深造提高竞争力来取得自己所希望的职业,他们与六七十年代的国企热、八十年代的出国热和九十年代的外企热时的大学生相比,选择更趋于多样性、个性化和成熟化。在就业途径上,可喜的是,我们看到了有58.38%的学生选择了人才市场,22.5%的人愿去自我创业,有5%和7.5%的人愿通过媒体介绍广告和学校推荐的方式。然而,对就业还需要通过亲友关系的占了25%,这值得我们反思。

毕业后大学生将从学校里获得什么,有28.9%的人认为“只是获得了一张文凭”,分别有25.4%和27.2%的学生认为他们“获得了自我学习能力和专业知识”,12.14%的人觉得“获得了一群朋友”,8.7%的学生认为“只是为了给父母一个交代”,仅有0.6%的人认为自己获得了立足社会的能力,从中不难看出,目前我国教育还存在的一些问题与偏差。

#### 1.5 教育改革与素质教育

本次调查问卷设置上,关于学生对教学改革与教学管理的反馈比较重视。对于“完全学分制度,学生自己选择专业与老师”有60.83%的学生认为能激发学习主动性,36.67%的人选择可以提高自我选择能力,另外还有10.42%和5%的学生选择“无所谓”和“还是传统教学模式好”;对于自修点名制度认为“对好学者多余,对厌学者不必要”的人占了大部分,有61.25%,认为可对学习起监督作用和可帮助形成良好学习习惯的



学生分别占 12.92% 和 7.92%; 关于考试, 有大约一半的人把它与学习紧紧联系了起来, 即有 34.7% 和 20.23% 的学生认为“考试可以验证自己的学习状况”和“是学习掌握的真实反映”, 有十分之一的学生认为考试成绩是为今后的就业提供方便, 有 28.32% 的学生认为仅仅是“为了学位, 及格就可以”, 另外有 3.6% 的人只是为了给家长一个交代。

在学生对教学的看法中, 有 41.6% 的人认为缺乏现代化教学手段, 其次有 34.1% 和 14.5% 的学生, 分别认为问题在于教师的教学水平或教师的教学态度, 有 28.9% 的人认为主要存在于教学管理、教育体制方面, 仅 4.6% 的人觉得没什么问题, 由此说明高等教育面向现代化, 面向世界, 面向未来, 更应落于实处, 教育管理创新面临着新的挑战与课题。

在实施素质教育方面, 有 54% 的人认为应以自身的努力为主, 而有 45% 的学生选择了学校教育与社会环境, 另有 6.4% 的人认为还应在家庭教育方面下功夫; 46.8% 的学生认为素质教育结果主要体现在思想、道德、心理素质上, 28.69% 的学生觉得应体现在社会活动能力, 还有 8.7% 和 0.6% 的人分别认为体现在学习成绩和专业特长上。

在对人才的标准问题上, 认为最重要的标准是创新能力(40.46%), 其次是有理想和社会责任感(25%), 接下来分别是: 各方面都出色(15.5%), 有敏锐的洞察力(9.8%), 掌握高深的文化知识(7%)。由这些我们可以看到, 当代大学生非常注重自身素质的培养, 尤其是创新能力, 同时也迫切希望学校和社会、创造良好的制度环境, 为其成材提供更为广泛的空间与舞台。

对“素质教育的结果”, 大学生们普遍认为更应体现在, 思想道德素质和心理素质上, 重视在培养树立正确的人生观、价值观和世界观, 树立高的学习目标上, 真正完成“为什么学, 学什么, 怎么去学”的内在问题, 为学习工作提供一个持久的动力。

此外, 值得一提的是, 在“您认为学生是教育的主体、消费者还是受教育者”中有近六成的人选择了主体, 近三成的学生选择了消费者, 只有大约一成半的学生认为, “学生是受教育者”。随着经济的市场化, 社会的多样化, 世界的一体化, 文化的多元化, 直面这种种的变化, 教育应该作出怎样的抉择, 这些与几年前大不一样的数据值得我们深思。

## 2 现象与启示

通过调查, 我们反思现象背后存在的本质问题, 找寻在变化的环境中解决问题的方向与途径。

### 2.1 教育理念的澄清

如果我们摆脱一种直观的思维, 从动态的时间演变的视角看人类历史, 便会发现一个事实, 即任何一个伟大的文明, 其最初的生长点并非经济, 也非制度, 而是整个民族的精神状态与素质。正是从这一层面上, 我们可以更清晰地看到, 对教育的本质的把握, 事实上是学生求学、学校教学的内在灵魂与生命, “在文化的滋养下成长”, 意味着求学的过程, 从本质上而言是人类绚丽生命的重要组成部分, 是一种向上的活动。然而我们看到, 正是由于长期以来应试观的束缚, 使我们在不经意中忘却了根本, 从而导致了在“教学教什么?”、“学习为什么?”的核心问题上的意识模糊。江泽民同志在清华大学 90 年校庆上的讲话中, 希望大学生“成为理想远大、热爱祖国的人; 成为追求真理、勇于创新的人; 成为德才兼备、全面发展的人; 成为视野开阔、胸怀宽广的人; 成为知行统一、脚踏实地的人”, 一席话道出了人的全面发展, 社会群体的和谐, 人类的福祉与尊严均系于良好的教育, 学习为人生, 意味着幸福地成长, 丰富的精神生活, 主动的学习态度, 进取的生命意志, 由此, 惰性、散漫、碌碌无为的现象才会自动消退。

### 2.2 学生成长阶段性的变化

调查中我们发现了一些非常值得关注的问题。

2.2.1 学习目标迷失, 动力锐减 进入大学, 不少人有一种“船到码头车到站”的松劲心理。中小学阶段, 学生都有一个明确具体的目标——考大学, 因此, 在漫长的 12 年求学路上, 教师的希望、家长的期待和自定目标所形成的强大动力, 使学生埋头苦学。进入大学的最初一段时间, 高考的巨大压力自然消失, 大学生一下子失去了学习的动力和目的, 学习动力强度发生很大落差, 学习进入了一种“无目标状态”。



由于缺乏正确的学习目标与学习动力,又没有掌握正确的学习方法,一部分大学生有意无意地放纵自己,把大量学习时间用于享乐性刺激,迷恋上网游戏,导致得过且过,没有计划,纪律松散,甚至荒废堕落,无聊散漫,从而导致刚进大学考试成绩就不理想,甚至不及格,自信心受挫,自卑感上升,情绪低落,养成了不良习惯,直至影响到今后的学习与工作。

**2.2.2 心理年龄弱化,自控力差** 随着高校的扩招,浙江省的高等教育有了前所未有的发展态势。办学规模扩大,办学层次提高,给教育注入了新的活力。但随着高等教育从精英化到大众化的转变,及近几年独生子女的急剧增多,大学生的心理年龄有弱化的趋势。加之我们基础教育的灌输型教学模式,抑制型管理方式及应试教育观的影响,导致部分大学生性格的不成熟,心理脆弱,独立性不强,消极等待、被动的行为特征极为明显。

**2.2.3 学习环境变化,方法缺乏调整** 大学的学习内容不再局限于课堂,不再有老师家长的监督,学科与专业知识的广度与深度大大增加,学习安排以自我组织、自我管理为主。面对浩瀚的知识海洋,面对大块大块的可自由支配的时间,有的人感到无所适从,不知该怎样学,学什么;部分学生处理不好学习与业余兴趣爱好之间关系,无法正确地对待专业学习与提高综合素质问题;其中一部分学生急于求成,重专业、轻基础,从而产生失衡状态。

学习型社会对学习者的要求越来越高,重点便是要培养思考型人才,“学会学习”是大学的一个基本要求。但从调查结果中明显可以看出,大学生中重视思考与提问的并不多,而且在学习环境、学习时间的选择不科学,很多人选择在寝室自习。但真正在寝室学习状态并不理想,学习时间上也有很多人宁愿临时抱佛脚,采取应试通过的办法,这里有学风的问题,也有学生主体意识发展上的问题。

随着就业的市场化,就业压力的问题日益突显,学生在选择专业志愿时大多从就业角度考虑,部分大学生在高考填报志愿时是根据父母的意愿、自己的兴趣判断的,由于对高校专业缺乏足够的了解与咨询,在进入大学后很难满足既是理想大学又是理想专业,如果不能正确对待与引导,对学习热情亦有很大影响。

### 2.3 教育体制改革亟待加强

加强高校教育体制改革,最根本的一条就是通过改革教学方法、手段和内容,强化学生学习动力,提高高校育人效益与效率。

(1)社会在人才的使用与高校人才培养的指向上结合不够紧密。社会确定学生任职去向时,与高校学生学习成绩、综合素质相脱节,导致部分学生被动地把学习当作任务来应付。

(2)教学机制运作不够协调,教学方法不够灵活,教学设施不够完善,教学手段单一,教学内容体系不够合理,仍然是制约高校教学改革的主要障碍。虽然近年来在改革完善教学手段、方法以及设施等方面做出了不少的努力,但从现状来看,高校改革的进程还是有很长的路要走。如何不断改革教学方法,积极采用现代计算机多媒体、模拟和网络技术,综合运用图、文、声、像要素,激发学生的兴趣,增强教学效果,构建新的教学内容体系,在完成规定学习课程的基础上,结合学生的志趣和爱好,联系学生的将来的工作需要,发展需要,为学生的成长成才提供良好的育人环境,当成为是我们学校教育改革永恒的课题。

(3)形成激励的主体性学习氛围,健全对学生的评估体系。把竞争激励机制贯穿于学生学习与成长的全过程,优化学习的内部环境。完善学分制,奖学金制度等学籍管理制度,从强化社会责任感入手,明确学习目标,端正学习态度、拓展学习内容、提高学习成绩及综合素质等方面,激发学生的学习动力。

## 3 结束语

在调查中我们深切地感到:①教育要解决的是学生“怎样为人”、“学习什么”及“怎样学习”的问题。②教育体制的构建要着力解决如何激发学生的学习动力,使之真正成为教育主体的问题。③教育创新已成为迫切的需要,它将为学习型社会下高校的学风建设注入新的生命及活力。

教育的本质是培养人的社会文化活动。新形势下,我国大学教育创新才是关键。我们应以现代大学的理念为核心,构建与国内正在实施的“两个根本转变”和世纪之交的严峻挑战相适应的新世纪人才培养模式,着力消除我们在教育中存在的过度“专业化”和严重的功利主义倾向,以提高大学生的“人文精神”、“科学素养”与“创新能力”为己任,使教育成为整个社会文明的先导。

大学生学习状况的调查所反应的状态数据只是一个表征,学风的背后依然是教育的问题,是一个“教育是什么”、“教育将为我们带来什么”的问题。

(下转第149页)