

学习模式与学风建设

顾建亚

(浙江科技学院 社科部,浙江 杭州 310012)

摘 要:本文在阐明了大学生学习模式与学风建设关系的基础上,分析了当前大学生学习模式的特点及对学风的影响,并就改进学习模式,促进学风建设方面提出了对策。

关键词:大学生;学习模式;学风建设

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1671-8798(2003)S0-0155-02

学习是大学生面对的一个极为重要的发展领域,大学生在学习活动中的表现各不相同,其学习所得自然也不会相同。大学生作为一个群体,在学习生活中为获取知识技能所采取的态度、手段和途径会带有某些共性的特征,从而形成一定的学习模式,具体表现为学习心态、学习策略、学习技能等。学风是在长期的教育实践中逐渐形成的,一旦形成往往代代相传,具有不易消散的特点,因为它已成为学校所有学生的自觉行动和共同信念。优良的学风通常表现为有远大理想和明确的学习目的;旺盛的求知欲和事业心;奋发向上,刻苦钻研,勇于创新的治学精神;理论联系实际的科学治学方法等。它对学生个性和品德的陶冶和导向功能,是其他教育形式所难以替代的。可以说,培养正确的学习方式是学风建设的一个重要内容,它对学生良好学风的养成有着直接、深远的影响;同时,有关学风建设的制度、措施等对学生的学习模式也有一种导向作用。大学生学习任务的顺利完成需要有科学的学习方法与优良学风的支持和保证。一直以来,高等院校非常重视学风建设,从内部激励机制到外部的监督管理,采取了不少有力的措施,也取得了长足的进步,但始终没有达到预期的目标。本文就学习模式与学风的关系及如何从改进学习模式入手,促进学风建设方面谈几点看法。

1 目前大学生学习模式的主要问题

目前大学生学习模式中主要存在以下特点及问题。

第一,重功利,轻实学。现在有一部分大学生在学习上功利性强,注重课程的实用性或考试过关。在对待自己的专业,在处理基础课与专业课,第一课堂与第二课堂的关系上,这部分学生的“实用主义”、“功利主义”倾向相当突出,学习目的性不够明确,没有长远的打算和目标,只是想混一纸文凭或找一份好工作;在学习方法上投机取巧、蒙混过关,平时抄袭作业、逃课,考试前划重点、猜题目,并伺机作弊,总想通过歪门邪道来侥幸过关。他们把注意力集中在用人单位所着重的各种证书上,而对本专业的教学安排漠然处之,学习上不下苦功夫,不学真本领,不注重扎扎实实打基础。这些现象必然在学生中造成一种误导,滋长浮夸、虚妄的不正学风,不利于严谨踏实的学风的培养。大学生学习应始终指向一个长远目标,不能过于计较眼前各种点滴名利得失,应力戒学习上的虚化、浮躁,要培养老老实实做学问的风气,扎扎实实打好基础,大学生课程都是环环紧扣的,基础课没学好,学专业基础课就会有困难,专业基础课学不好,又会影响到专业课的学习,所以学习一定要脚踏实地、循序渐进,切忌浮光掠影、投机取巧。

收稿日期:2003-06-20

作者简介:顾建亚(1971—),女,浙江慈溪人,讲师,法学硕士,主要从事高校德育和伦理学的教学和研究。

第二,重投入,轻效率。大学生的主要任务是学习,学习成绩的优劣与个体的努力程度密切相关早已成为人们的共识。但是,部分学生对努力的理解是时间的大量投入,依赖老师上课讲解,靠死记硬背。这种方式往往在一二年级基础课学习阶段还有效,但一旦到了专业学习阶段,会发现一些一二年级成绩优秀的学生(尤其是女生)到了三四年级成绩明显下降,甚至挂起“红灯”。虽然学习非常刻苦,但在读书方法、记笔记方法或应试方法甚至在记忆、思维方面缺乏科学合理性,不够灵活,学习效率不高,而他们的补救措施往往是继续增加时间的投入,忽视了通过掌握有关学科的思维方式来提高学习兴趣,从而不断提高学习效率。笔者曾对高年级学生进行抽样调查,有62%的人认为课堂点名无助于提高课堂出勤率,关键是要提高专业学习兴趣和效率,学生普遍认为,专业课内容偏难,不易听懂,更不易自学,专业课内容有连贯性,如果有一次课没听懂,其余的课都很难跟上;任课教师上课进度快,而且有很多内容大都在教科书外。所以有的学生认为与其听不懂,还不如逃课。因而大学生要根据课程特点不断调整学习模式以适应专业课教学的特点,自觉培养科学研究的能力。

第三,重评价,轻发展。有的学生把好成绩作为最重要的追求目标,希望通过获得他人的赞许来体现自身的价值。在他们看来,只有那些能够量化的评价指标才具有实际意义,才值得自己去努力追求。对他们而言,好成绩比学习能力的提高更有吸引力,为了获得“看得见”的好评,暂时放弃或完全放弃那些缺少确定性评价的课外活动。他们很少化时间参加课外活动,很少化精力关注有关的发展问题,极少有与他人交谈的机会,难以获得大量的发展信息。这将成为不得不付出的沉重代价。对这些学生来说,失去的不仅是学习效率,还失去了宝贵的发展空间。实际上,学生在学习过程中所得到的收益远不是学习成绩所能涵盖的,因为“学习是获得意义和达到期望的过程,而不仅仅是一系列的反应。”这种重评价的学习模式束缚了学生的头脑,不利于学生自学能力与创新开拓精神的培养。大学生要成才就要培养创造精神,应该在学习实践中,确定远大的成才目标,学会创造性地学习,这样才能不断进取,不断获得真知灼见,培养创新能力。

2 改进学习模式是加强学风建设的有效切入点

2.1 加强思想教育,确立积极的人生观

首先,应对大学生开展卓有成效的思想政治教育工作,启发学生的思想认识,帮助学生树立远大理想,确立正确的人生观、价值观,建立跨世纪大学生应有的品德素质和献身祖国事业的使命感和责任感。有些大学生对自己的人生抱无所谓的态度,没有奋斗目标和奋斗动力,整天浑浑噩噩,得过且过。试想,如此消极的人生态度,怎能在四年大学生活中有所建树,而这些人的行为又会影响到一批人,尤其是新生,从而带动整个学风的滑坡。其次,要矫正学生对待学业上的急功近利的实用主义价值取向,教育学生立志勤学,克服浮躁的心态,学会做非功利性的积累。再次,还要搞好专业教育,通过向学生介绍所学专业的性质,发展方向和在国民经济建设中的地位和作用等,加强学生对所学专业的了解认识,并逐步树立起热爱专业的思想,增强献身专业的信念,激发学生学好专业的内驱力。最后,还要让学生深刻了解到,不管专业好坏,都只是人生发展的一个起点而不是定局。

2.2 指导学生树立正确的学习观

从狭义的学习转向广义的学习,从只看学习成绩所具有的评价意义到深刻认识它所包含的发展意义,从依赖型、投入型、评价型、功利型,转变到独立型、效率型、发展型、实学型学习模式,引导学生自觉采用更加符合自身发展规律的学习模式,促使他们的学习收益与发展成效同步增长。通过扩大外延的方法来改进学习模式,获取知识,发展能力,引导和鼓励学生积极参加第二课堂活动,听取各种学术报告、知识讲座,参加专题讨论会、实验实习、社会调查、参观考察、咨询服务、查阅各种文献资料、积极参与学生科技开发等。现在相当一部分大学生,原本已有的依赖习惯还根深蒂固,所以要促进学生转变学习观,树立正确的学习观,并非一朝一夕能完成,需要化大力气,下苦功夫。例如,学校可以成立学习方法指导或交流中心,聘请专家、教授,指导大学生的学习,学生也可通过指导中心,进行互相切磋、交流。通过思想教育,让学生心理上排斥依赖,尽快“长大”,帮助他们制定学习计划和远期学习目标,指定一些学习能力强的学生指导或影响需要帮助的学生。切实发挥榜样的导向作用,通过学生的人际互动和相互学习,使好的学习模式成为一种普遍的发展定势,进而形成学生自觉锻炼成才的良好氛围。

2.3 优化课程体系,改进教学方法

许多研究表明,大学生的学习热情偏低,学习主动性不高,听课态度不积极,课堂效率低(下转第144页)