

中国内地“科技”院校状况评述

竺树声

(浙江科技学院 发展咨询委员会,浙江 杭州 310023)

摘要: 将院校名称中含有科技一词的高校称为“科技”院校,以教学、科研、人力资源、目标理念等为指标,评述了中国内地本科“科技”院校的基本状况,并提出了对这类院校的若干看法,供有关院校在改革发展或制订规划时参考。

关键词: 高等教育;科技院校;中国内地

中图分类号: G648

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2004)01-0068-06

随着“科技是第一生产力”、“科教兴国”的观念在思想上不断深入人心,科技的作用与影响力在实际生活中日益凸现,以及高校承担着培养科技人才、发展科学技术的重任,科技一词在拟定院校名称中备受青睐。在近几年的高等教育大发展中,许多院校在合并、升格、更名或新建时,院校名称中含有“科技”一词的高校数量日见增加。严格地说,所有高校都以一定的质量和数量为国家培养科技人才、为科技发展作贡献,以科技服务于社会。但在本文中笔者仅将院校名称中含“科技”者视为“科技”院校,归为一类,对我国内地这类本科院校的基本状况加以评述,旨在提供信息并从院校研究的教育学视角加以分析^[1],以供有关院校在改革、发展或拟订长远规划时作参考。

1 中国内地的“科技”院校

教育部在2003年5月公布了具有高等学历教育招生资格的普通高校名单,共639所本科院校,812所高职院校^[2],其中本科院校名称中含“科技”一词的共有31所。现将2002年下半年至2003年上半年散见在互联网、期刊、报纸上的信息汇总整理后,列表给出本科“科技”院校的最重要的状态数据(见表1)。必须说明的是,一段时间来,高校排名研究在国内方兴未艾,各方褒贬不一^[3,4],笔者在此无意对“科技”院校进行排名。表中所列栏目只是反映高校状态的最基本的内容,限于篇幅,每一栏目下也仅列出最重要也是可信度较高的数据,旨在简明扼要地对这类院校有一个粗线条的了解。例如科研,仅列出省部级以上获奖数、重点学科、重点实验室、工程技术中心数,通过比较,可以大致上反映不同院校科研实力的差距或层次。为便于归纳,表1所列院校分两大块:大学、学院。每一块中按院校名称第一个字的笔画数为序,第一个字笔画数相同,则看第二个字,依次类推。在人力资源栏中,有*号的表示具有教授评审权,有#号的表示有副教授评审权(截至2003年1月)。

除表1所列普通高校中的“科技”院校外,军事院校中尚有实力雄厚的湖南国防科技大学,以“明德博学、强军兴国”为校训,肩负为国防现代化培养高级科技人才与指挥人才、从事国防关键技术研究的重任。其前身为哈尔滨军事工程学院,后又有长沙炮兵学院、长沙工程兵学院、长沙政治学院并入,已设置本科专业27个、硕士点59个、博士点28个、博士后科研流动站9个,国家、省部级重点学科39个,拥有高级专业技术职务人员1000余人、博导155人、两院院士6人、国际宇航科学院院士1人,已获国家级、国防系统、省部级科技奖

收稿日期: 2003-09-02

作者简介: 竺树声(1937—),男,浙江嵊州人,教授,主要从事电子技术、高教管理方面的教学与研究。

表1 “科技”院校状态数据表

院校名称	教 学	科 研	人 力 资 源	目标及理念	其 他
山东科技大学	在校生 2.2 万名(博士、硕士生 888 名),本科专业 45 个,硕士点 25 个,工程专业硕士点 6 个,一级学科博士点 1 个,二级学科博士点 4 个	国家、省部级科技成果奖 80 项,省部级重点学科、重点实验室 8 个,省强化建设重点学科、实验室 4 个,省级工程技术研究中心 6 个	教职工 2 220 名,教授 150 名,副教授 420 名,两院院士 4 名,专职科研人员 200 名*	以工为主多学科协调发展,省属重点综合性大学在新世纪建成在国内外有一定影响和竞争力的省属一流重点大学。 校风:团结、勤奋、求是创新	1999 年由山东矿业学院、山东煤炭教育学院合并更名,后山东省财政学校又并入,与国外正式合作高校 6 所
中国科技大学	在校生 1.31 万名(博士生 1 159 名,硕士生 3 016 名,专业学位硕士生 1 000 名,本科专业 44 个,硕士点 95 个专业硕士点 3 个,一级学科博士点 13 个,二级学科博士点 76 个,国家人才培养基地 1 个	科技成果奖国家级 45 项,省部级 477 项,国家理科基础科研和教学人才培养基地 3 个(数学、物理、力学),国家重点学科 19 个,省重点学科 19 个,博士后流动站 12 个	教职工 3 667 名,教师 1 800 名,副教授 849 名,教授 481 名,博导 337 名,两院院士 16 名*	以前沿学科和高新技术为主兼有以科技为背景的管理和人文学科的全国家重点大学,建设成为规模适度,质量优异,结构合理,特色鲜明的世界知名的高水平研究型大学。办学方针:全院(中科院)办学所系结合。校风:勤奋学习红专并进,理实交融	中科院、教育部、安徽省共建,1959 年创立,与 30 多个国家和地区的近百所大学、研究机构签订合作交流协议
天津科技大学	在校生近万名(博士、硕士生 500 名),本科专业 30 个,硕士点 13 个,工程专业硕士点 3 个,一级学科博士点 1 个,博士点 4 个	国家科技进步奖 4 项,省部级科技奖 42 项,省部级重点学科 3 个,重点实验室(工程研究中心)3 个	教职工 1 400 名,专任教师 730 名,教授副教授 450 名*	建成为以工为主,工、理、文、经管艺相结合的高质量、高水平、多学科的国际化开放型市重点大学,以质量求信誉求生存,求发展	2002 年由 1958 年创建的天津轻工业学院更名,与 20 多个国家的大学科研机构有合作,设有与日、澳联办的国际学院
内蒙古科技大学	在校生 2 万余名,专科专业 21 个,本科专业 70 个,硕士点 17 个	国家、省部级科技成果及优秀教学成果奖 71 项,省级重点学科 5 个	教职工近 3 000 名,其中高职 660 余名,工程院院士 1 名	以工为主,工管文等多学科共同发展的高校,培养具有创新意识和创业精神的应用开发型和工程实施型人才	2003 年由建于 1956 年的包头钢铁学院及包头医学院、包头师范学院合并组建。与澳、美、英等 10 余所国的高校建立了合作办学或交流关系
电子科技大学	在校生 2.6 万名(博士、硕士生 5 000 名),本科专业 40 个,硕士点 41 个,工程专业硕士点 2 个,博士点 21 个	国家级成果奖 25 项,重点学科:国家级 6 个,省部级 25 个;重点实验室:国家级 4 个,省部级 38 个,博士后流动站 5 个	教职工 2 900 余名,副教授 569 名,教授 228 名,博导 91 名,院士 4 名*	以电子信息科学为核心,以工为主,理工渗透,理工管文协调发展的多科性大学。战略目标:在电子信息领域具有世界先进水平的一流大学。奋斗精神:拒绝平庸,追求卓越	前身为成都电讯工程学院。与 24 个国家的 300 余所大学、研究机构开展合作交流
北京科技大学	在校生 2.4 万名(博士、硕士生 3 163 名),本科专业 36 个,硕士点 42 个,有管理及工程专业硕士学位点,一级学科博士点 6 个,博士点 18 个	国家级科技奖 106 项,国家、省部委级奖 1 187 项,国家重点实验室 2 个,国家工程研究中心 1 个,博士后流动站 5 个	专任教师 1 034 名,教授、副教授 578 名,博导 196 名,两院院士 7 名*	发展目标:以工为主,工理管文经法协调发展,规模适度,国内一流,在国际上有重要影响的高水平研究型大学。办学传统:学风严谨,崇尚实践	前身为北京钢铁学院,1988 年更名后,又有北京冶金管理干部学院并入,与日、加、美、德、英、韩等 19 个国家和地区的 38 所大学建立校际合作关系
华中科技大学	在校生 4.8 万名(研究生 6 800 名),本科专业 59 个,硕士点 149 个,博士点 92 个	国家重点实验室和专业实验室 5 个,部级重点实验室 7 个,国家工程研究中心 3 个,博士后流动站 17 个	教职工 8 000 余名,教师 4 000 余名,教授 751 名,副教授 1 211 名,博导 511 名,两院院士 13 名*	目标:办成国际化研究型综合性世界知名高水平大学。 校训:明德厚学,求是创新 办学方针:以人为本,从严治校,严活结合。 办学思路:以改革求发展,以创新求发展。 校风:团结务实,创新进取	由华中理工大学、同济医科大学、武汉城市建设学院、科技部干部管理学院在 2000 年合并成立。与国外 100 余所大学、科研机构、医院、公司建立友好合作关系
西南科技大学	在校生 2.2 万余名,本科专业 52,一级学科硕士点 8 个	国家级、省部级等科技成果奖共 197 项,省部级重点学科重点实验室 7 个	教职工 2 100 余名,教师近 1 480 名,教授、副教授 400 余名,高级技术职称 800 余名	以工为主,理、工、农、文、法、经、管相结合的综合大学	2000 年由西南工学院、绵阳经济专科学校合并,由绵阳市政府、长虹电子集团、中国工程物理研究院、中国空气动力研究与发展中心联合共建
河北科技大学	在校生 1.95 万名,本科专业 52 个,硕士点 9 个	科技成果奖:国家级 2 项,省部级 44 项;省重点学科 2 个,重点实验室 2 个,省分析测试中心、省机电一体化工程技术中心、省高校化工中试基地各 1 个	教职工 2 603 名,教师 1 530 名,正高 127 名,副高 502 名	含工、理、文、经、管、法、医七大学科门类的省属多科性重点大学,努力培养复合型、应用型人才,到 2010 年综合办学实力进入全国地方工科院校先进行列	1996 年由河北轻化工学院、河北机电学院、河北纺织职工大学合并组建。与美、日、英、加、德、澳等国的多所大学或科研机构建立合作关系

(续表 1)

院校名称	教 学	科 研	人 力 资 源	目 标 及 理 念	其 他
武汉科技大学	在校生 1.4 万余名, 本科专业 41 个, 硕士点 25 个, 工程硕士授权领域 9 个, 博士点 3 个	较重大研究成果 100 多项省部级重点学科 11 个, 国家重点实验室 1 个	教职工 2 400 名, 教授、副教授及其他高级职称共 600 余名*	以工为主, 医、经、文、管、法等学科协调发展, 为建成教学研究型综合性大学而奋斗。校风: 厚德博学, 崇实去浮	1999 年由武汉冶金科技大学(武汉钢铁学院、武汉建筑高专、武汉冶金医学高专合并组建)更名, 与澳、德、加、日、美、新等国的 10 多所大学建立校际合作关系
西北农林科技大学	在校生 2.6 万余名, 博士研究生 2 千余名, 本科专业 49 个, 硕士点 47 个, 专业学位硕士点 5 个, 博士点 24 个	国家级成果奖 610 项, 国家、省部级重点学科 24 个, 国家、省部级重点实验室 14 个, 国家工程中心和研究中心 4 个, 省部级工程技术研究中心 5 个, 省部级实验中心和测试中心 2 个	教职工 4 977 名, 正高 253 名, 副高 911 名, 博导 134 名, 院士 3 名*	学科涵盖农、理、工、经、管、文、法七大门类的规模最大的综合性农业大学	1999 年由西北林学院、西北农业大学、陕西省林业科学研究所、农业科学院、水利部西北水利研究所、水土保持研究所、中科院西北植物研究所合并而成, 与国外 30 多个大学及科研院所所有合作关系
西安电子科技大学	各类在校生 2 万余名, 博士、硕士生 4 000 余名, 本科专业 33 个, 硕士点 34 个, 一级学科博士点 3 个, 博士点 14 个	国家省部级成果奖 120 余项, 国家重点学科 5 个, 省部级重点学科 26 个, 国家重点实验室 3 个, 博士后流动站 2 个	教职工 3 千名左右, 教师 1 000 多名, 教授、副教授 578 名, 院士 1 名*	以信息与电子学科为主, 工理管文多学科相结合的多科性全国重点大学。目标: 建成信息与电子学科领域特色鲜明国内一流国际著名大学。校训: 团结勤奋, 求实创新	1988 年由西北电讯工程学院更名, 与美、英、日、德、加、俄等近 30 个国家的高校建立友好关系
西安建筑科技大学	在校生 1.45 万名(博士研究生 2 千余名), 本科专业 38 个, 省普高名牌专业 2 个, 硕士点 31 个, 博士点 10 个	国家重点学科 2 个, 国家甲级设计单位 2 个, 博士后流动站 2 个	教职工 2 千余名, 教授 100 余名, 高级职称 600 余名*	以土木建筑类学科为特色, 以理工科为主体, 兼有文、法、经、管、艺教育等学科的多科性大学。目标为国际知名国内一流。办学精神: 育才兴国、科技富民。校训: 自强笃实, 求源创新	1994 年由西安冶金建筑学院更名, 与日、澳、美、法、乌克兰等国多所高校建立校际关系
西安科技大学	在校生 1.1 万余名(博士、硕士生 600 余名), 本科专业 35 个, 硕士点 20 个, 一级学科博士点 1 个, 博士点 3 个	省部级以上科技进步奖 29 项, 国家重点学科 1 个, 省部级重点学科 4 个, 省级重点实验室 2 个	教职工 1 500 名, 教师 750 名, 高级职称 418 名, 正副教授 345 名, 博导 17 名	通过 10 年努力, 成为多学科协调发展, 特色鲜明并在国内外有广泛影响的教科研型大学, 办学理念: 质量立校特色兴校追求卓越。办学特色: 基础厚实、管理严格、注重实践、强调素质	2003 年 4 月由西安科技学院更名, 与美、日等 20 多个国家和地区的 60 多所院校、企业建立合作关系
陕西科技大学	在校生 1.05 万名(硕士生 447 名), 本科专业 33 个, 硕士点 11 个, 省部级教学成果奖 15 项	国家级、省部级科技成果奖 180 项, 建有温州研究院、佛山研究院	专任教师 779 名, 教授级教师专业人员 108 名, 副教授级教师专业人员 279 名	立足陕西, 面向中西部, 辐射全国, 把学校建成为以工为主多学科综合发展, 突出轻工学科优势的全国知名重点大学。校风: 团结勤奋, 求实创新	2002 年由西北轻工业学院更名, 与日、美、德等 10 多所高校建立合作交流关系
河南科技大学	在校生 2.2 万余名(硕士生 393 名), 本科专业 41 个, 硕士点 17 个	省级重点学科 8 个, 省级工程技术中心 1 个	教师 2 604 名, 教授、副教授等高级专业技术人员 554 名	以工为主, 文、经、管、法、医、农等多学科协调发展。国内较先进, 省内居前列, 具有自身特色的综合性大学。办学理念: 明德求是、创新笃行	2002 年由洛阳工学院、洛阳医学高专、洛阳农专合并组建, 与国外 20 所大学和组织建立合作关系
青岛科技大学	在校生 1.5 万余名, 本科专业 37 个, 硕士点 14 个	国家科技成果奖 13 项, 省部级科技奖 101 项, 省重点学科 3 个, 省重点实验室 3 个, 省工程技术研究中心 5 个	教职工 1 503 名, 专任教师 763 名, 高级职称 476 名	以理工为主, 工、理、经、文、医协调发展, 具有多层次、多规格、多形式办学格局的多科性大学, 向特色鲜明的教科研型名牌大学迈进。校风: 团结勤奋, 务实创新	2002 年由青岛化工学院更名, 与美、俄、韩、澳、加等国 8 所大学建立友好关系, 与德、加 2 所高校合作办学

(续表1)

院校名称	教 学	科 研	人 力 资 源	目标及理念	其 他
湖南科技大学	在校生约2.2万名,本科专业60个,硕士点17个	国家、省部级科研成果奖59项,省部级重点学科3个,省级重点专业8个	教职工2300名,教师1159名,教授112名,副教授456名	拥有经、法、文、管、理、工、历史、教育等8大学科门类,建成全国知名的综合性大学。传统:团结勤奋、求实创新	2003年由湘潭工学院(原湘潭矿业学院)、湘潭师范学院合并组建
鞍山科技大学	在校生超万名,本科专业28个,硕士点11个	省部级重点学科2个,省部级实验室1个	教职工1912名,教师882名,教授96名,副教授274名	以工为主,文、理、经、管、法多学科性省属高校,争取5~8年内建成国内知名省一流多学科性、有特色、开放式教学科研型大学	2002年由鞍山钢铁学院更名,与澳、美、日、乌克兰、加拿大等国的6所大学交换培养本科生和研究生
北京科技电子学院	本科生、硕士生共1100余名,省部级教学成果奖2项	省部级科研成果奖多项	教职工400名,教师200名,教授16名,副教授62名	为党政机关培养信息安全、通信、电子政务、办公自动化等专业人才 传统:勤奋、求实、创新	属中共中央办公厅
西安科技学院	在校生1.3万名,本科专业34个,硕士点10个,并有工程专业硕士授予权	国家级科技奖7项,省重点学科6个,省重点实验室1个,省级工程技术中心1个,省级研发中心1个	教职工1380名,正、副教授410名,工程院院士1名	以工为主,纺织服装艺术设计为特色,工、理、管、经、文、法多学科多层次综合实力较强的高校。校训:团结求实、勤奋创新	2001年由西北纺织工学院更名,与日、英、德等国家和台湾、香港的高校建立合作交流关系,与澳大利亚高校合办高职学历教育
华北科技学院	在校生9000余名,本科专业6个,普通专科27个		教职工660名,教师333名,教授17名,副教授117名,副教授158名	本、专科教育为主,成人学历、岗位培训、函授教育并存的多层次办学,经10至15年建设成为具有安全科技特色的现代化和国内一流的安全培训基地。 教育原则:“能力本位”,教育思想:“合格+特长”	属国家安全生产监督管理局,2003年由华北矿业高专更名,与美、加、德、法、韩、新西兰等十几个国家的相关院校开展联合办学
江西师范学院	在校生6500名,本科专业24个	省级重点学科1个	教职工674名,专任教师400多名,教授40多名,副教授、高工110多名	培养高等职教和普教师资及科技应用型人才,学院有特色、专业有特点、学生有特长。校训:明德精业	2002年由南昌职业技术学院师范学院更名,与美、日、德等国的职业技术学院建立校际交流关系,与英国合作举办国际班
安徽科技学院	本科生8500余名,本科专业28个,硕士点4个	国家级科技奖3项,省部级科技奖30余项,省级重点学科3个	教职工900余名,教师500余名,教授、副教授200余名	以工为主,理工结合,多学科交叉渗透,某些学科领域具有鲜明特色和优势的工程科技大学,培养复合应用型人才,校训:团结勤奋、求实创新	2002年由安徽机电学院更名,与国外一些知名大学建立了合作交流关系
苏州科技学院	在校生1.4万余名,本科专业38个,硕士点4个	近5年科技奖国家级2项,省部级61项,省级重点学科2个,省级重点实验室1个	教职工1547名,专任教师813名,正、副教授401名	以服务地方经济与社会发展为宗旨,大力推进素质教育,努力培养全面发展、具有创新意识的应用型人才	2001年由苏州城建环保学院、苏州铁道师范学院合并建成,与芬兰、挪威等国高校建立友好合作关系
佛山科技学院	本、专科生6797名,本科专业27个	市级研究所1个	教职工1120名,教师600名,高级职称242名	目标:立足地方,开拓未来,朝建设有特色的国内外知名的地方综合性大学迈进	1995年由佛山大学、佛山农牧高专合并组建,与英、美、新西兰等10所国外高校建立合作关系
武汉科技学院	本、专科生1万余名,本科专业27个,硕士点5个	省部级科技奖近30项,省级重点学科5个	教职工1100名,教学科研人员600余名,教授、副教授近300名	以工为主,工、理、文、经、管相互渗透的多科性普通高校。目标:部分学科优势突出,众多学科协调发展,有鲜明学科特色,有为地方服务的区域优势,处于国内先进水平。校训:勤奋自强、求是创新	1999年由武汉纺织工学院更名,与美、英、法、俄、澳、德等国及港澳台地区建有校际关系,与英、俄、澳的三所高校联合办学

(续表 1)

院校名称	教 学	科 研	人 力 资 源	目标及理念	其 他
河北科技学院	本专科生 1 万余名, 本科专业 28 个	省级科技成果奖 37 项, 省级人文社科成果奖 2 项, 省重点发展学科 1 个	教师近 600 名, 教授、副教授 236 名	培养职业教育师资和各类专业人才。校训: 求真务实、乐业创新	2003 年由河北职业技术学院更名, 与加拿大合办欧美学院, 与美、德、日、英、澳、韩、波兰、芬兰等国高校建立友好关系
浙江科技学院	本、专科生 8 100 名, 本科专业 28 个	省部级科技成果奖 4 项, 省部级教学成果奖 4 项, 省级重点扶植学科 3 个	教职工 696 名, 教师 395 名, 教授或相当专业技术职务者 41 名, 副高 138 名	根据中国国情, 借鉴德国应用科学大学经验, 培养具有国际化背景的高层次应用型人才, 为建成省属重点教学研究型科技大学而奋斗。校训: 求实创新	2001 年由杭州应用工程技术学院更名, 后又由求是职业技术学院加入, 与德国、澳大利亚、英国、乌克兰等国的 10 余所大学建立合作办学或交流关系
黄河科技学院	在校生 1.5 万名, 本专科专业 41 个		专兼职教师 1 000 余名, 专职 624 名, 70% 具有副教授以上职称	宗旨: 为国分忧, 为民解愁, 为改革开放和社会主义现代化服务。教育思想: 以人为本, 以质兴教	建于 1984 年, 民办, 与美、加、澳、英、日、俄等国的多所大学结为友好学校
黑龙江科技学院	在校生 1.2 万名, 本科专业 31 个, 硕士点 5 个	国家级、省部级科技奖 30 多项, 省重点学科 2 个, 重点实验室 1 个, 省技术研究中心 2 个	教师 600 余名, 教授、副教授 295 名, 其他高级专业人员 132 名	培养思想素质高, 基础理论扎实, 知识面宽, 工程实践和计算机应用能力, 具有创新精神的应用型、复合型、研究型、外向型的高级专门人才。校训: 严格求实、团结创新	2000 年由黑龙江矿业学院更名, 与美国等 10 余个国外高校、科研机构建立学术联系, 与俄、加的两所高校合作办学

1 400 多项, 国家级优秀教学成果奖 80 项。此外, 还有中国防卫科技学院, 它创办于 1993 年, 以培养安全防卫新型应用型本科人才为主。在我国另一大类高校——职业技术学院中共有广东科学技术职业学院、武汉科技职业学院等 15 所“科技”学院, 这些院校从事高等教育, 大多历史较短, 资料不多, 本文未予专门介绍。

2 几点看法

表中所列“科技”院校计大学 19 所、学院 12 所, 分布在 17 个省市, 引人注目的是陕西省有 6 所, 武汉市有 3 所。上海原有成立较早的上海科技大学, 后因与上海工业大学、上海大学合并组建现在的上海大学而消失。从表 1 所列数据可知, “科技”院校既表现出中国高校近几年发展中的一般态势, 又具有某些类别的特征, 主要有以下几点。

(1) 规模急剧扩大 除个别培养较特殊人才的院校规模偏小外, 多数院校已是万人大学, 最大的华中科技大学学生数已近 5 万人。其原因主要有二: 一是近几年连续扩大招生, 每年新生数远大于毕业生数; 二是这几年改革的另一产物——院校合并所致, 表 1 所列 31 所高校, 至少一半有过合并的经历。规模扩大既反映了这几年我国高等教育从精英教育转入大众化教育的时代特征, 也反映了高校从单一学科门类向多科性或综合性发展的改革趋势。

(2) 大学与学院 两者的差距从表 1 数据的对比中是显而易见的, 不论是数量指标, 如学生数、教师数、专业数, 还是反映层次或质量的指标, 如重点学科数、获奖数、教授占教师比例, 大学均高于学院。在教学上大学除培养本科生外都培养研究生, 而且多数具有博士学位授予权。究其原因, 从制度安排上说, 是因为国务院在 1985 年颁布的高等学校设置条例第三章中对高校名称作了规范^[5], 除学生人数、学科门类数规定大学比学院更多外, 设置大学还要求“具有较强的教学、科学研究力量和较高的教学、科学研究水平”, 大学的名声高于学院, 所以在我国不会出现美国 MIT、加州理工学院那样著名的学院。在高校设置条例中虽然没有对大学教学科研“较强、较高”作进一步说明, 但从表 1 数据可以体现其含义, 这也可有志于从学院升格为大学的高校提供参考, 做好跨越实际存在于两者间差距的准备。

(3) 办学特色与学科门类 办学特色是一所高校与其他学校相比较所表现出来的独特内涵, 可以反映在办学观念、风格上, 也可以反映在培养目标、课程体系、管理方式上, 还可以反映在学科水平上。从表 1 可知, 属观念风格上的特色各校虽有不同追求, 但当前因处于大发展、大改革之际, 实际上除中国科技大学等校外,

不少院校还处于形成期。从学科上看,“科技”院校目前几乎都是多学科的高校,但多数以工为主,不少院校是从部属行业性的高校经改革而更名的。其中值得注意的是北京、武汉、鞍山、包头等地的原钢铁学院现今都演变成“科技”大学。对历史较久的“科技”院校,其学科的强项一般可从其一级或二级学科博士点的设置予以判断。

(4)目标与理念 现今各级政府领导、各个高校都十分重视每一高校的定位,根据国内外高等教育发展趋势与本校实际,往往制订了长远和近期的发展目标,明确了在国内国际高教界中将达到的地位。从表1可知,“科技”院校也不例外,像中国科技大学尽管增设了管理和人文学科,但强调了以科技为背景,即不论学科是为主的还是为辅的,都染以科技的浓厚色彩。此外,各校也普遍重视校园文化建设,其中办学理念是其重要内容,多数院校对校风、校训都有明确提法,美中不足的是不少院校在此方面彼此雷同,缺乏鲜明的个性,而作为“科技”院校如何突出科学精神、科学素养,在表述上也还值得探讨。

(5)与科研院所的合作 顾名思义“科技”院校其科学技术地位应当更高、影响更大,这主要是在其自身发展中不断实现的。但值得一提的是,有三所“科技”大学在其创建或组建时,就采取了特别措施。一是中国科技大学^[6],它是1959年在北京以中国科学院为主创办的,奉行全院(中科院)办学所系结合的方针,从校领导、教学、研究到毕业生就业都与中科院有异常密切的关系,1970年迁至合肥,现在又要在上海新建中国科技大学上海研究生院,作为一个新的增长点,研究课题来自上海乃至全国高科技发展最迫切需要解决的问题;二是西北农林科技大学,这是高校与科研院所合并的尝试,由农、林、水方面的两所高校与五个研究单位合并组建,位于国家级农业高新技术产业示范区内,是产学研一体化的试点,已成为全国规模最大的综合性农业大学;另外一所是西南科技大学,其前身是清华大学绵阳分校,地处绵阳科技城,它采取高校与大研究单位、大企业共建的模式,能较快地解决前进中的困难,如成规模地从共建单位聘任教师,解决了教师短缺的难题,校园面积也已列全国普通高校第22位^[7]。

3 结 语

科学技术一般理解为科学与技术,有时也可理解为科学含量高的技术。综上所述,“科技”院校不论数量规模还是质量层次都在不断扩展提升,这也是我国重视科技在实际生活中的一种反映。任何人作为这类院校中的一员,关注有关情况,知己知彼十分必要。有鉴于此,本文提供了本科“科技”院校2002—2003学年的信息并提出了一些看法,但进一步的研究,如师资力量与教学科研水平、目标规模与学科专业发展等关联性与规律性的探索尚有待深入。

参考文献:

- [1] 周 川,蔡国春,王全林. 院校研究:高等教育研究的新领域[J]. 高等教育研究,2003,24(3):46—51.
- [2] 教育部. 2003年具有高等学历教育招生资格的普通高校名单[N]. 中国教育报,2003-05-08(6).
- [3] 武书连. 挑大学选专业[M]. 北京:中国统计出版社,2003.
- [4] 西门西子. 都是排名惹的“祸”[N]. 文汇报,2003-06-19(11).
- [5] 国务院. 普通高等学校设置暂行条例[EB/OL]. www.china-school.net, 2003-04-01.
- [6] 中国科学技术大学. 中国科技大学学校概况[EB/OL]. www.ustc.edu.cn, 2003-06-25.
- [7] 乔闻钟,张 鹰. 西南科技大学解决教师短缺难题[N]. 中国教育报,2001-11-02(3).

Statistics and review of the kind of “science and technology” colleges in Mainland China

ZHU Shu-sheng

(Development and Consultative Committee, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Science and technology colleges are cataloged by the words “science and technology” in their titles; this kind of colleges lay emphasis on teaching, research, human resources, staff training, and historical development. With some important statistics of the kind of colleges and universities, this paper presents author’s views about colleges and universities of this kind, and that might be a reference for making their plan of reform and development.

Key words: higher education; science and technology colleges and universities; China Mainland