

# 浅论大学生的学习动机

赵 格

(浙江科技学院 土木工程学系, 浙江 杭州 310023)

**摘 要:** 学习动机是影响大学生学习行为及其效果的一种非智力因素,充分认识大学生学习动机的含义、特点、功能及激发机理,对利用学习动机这一因素改善大学生的学习行为、提高学习效果具有重要意义。

**关键词:** 大学生; 学习动机; 特点; 功能; 激发机理

**中图分类号:** G645.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2004)02-0140-04

大学生的学习是在教师指导下,学习知识、提高能力、培养品德和完善个性的过程。这一过程既是智力因素(注意力、观察力、记忆力、思维力等)参与操作的过程,也是非智力因素(学习动机、学习情感、学习意志、个性特征等)产生影响的过程。学习动机作为一种非智力因素,对智力因素和其他非智力因素都产生各种各样的作用,直接影响学习活动及其效果。因此,分析研究学习动机对大学生学习的影响作用,对改善大学生的学习行为、提高学习效果具有重要的意义。

## 1 学习动机的含义

大学生的学习是由一定的学习动机所驱使的。没有学习动机,就不会有学习发生。学习动机是指引起、维持学习活动,并将其指向学习目标的心理倾向或意向,是推动学习的内部动力<sup>[1]</sup>。学习动机由目标及实现目标的手段等构想组成。学习动机通过学习愿望、学习态度、学习情感、学习意志以及注意与思维等心理现象表现出来。一个大学生如果对某一门课程有较强的学习动机,就会表现出对该门课程迫切的学习愿望,积极的学习态度,饱满的学习热情,以及克服学习困难的意志准备等。如果没有这些方面的表现,则可以认为其尚无学习动机或学习动机不强。

学习动机是由学习需要引起的,没有学习需要,就不会产生学习动机。因此可以说,学习需要是学习动机的源泉。大学生的需要是多种多样的,既有物质(生理)需要,也有精神(社会)需要。我国心理学工作者黄希庭的调查表明<sup>[2]</sup>,大学生需要的相对强度由强到弱依次排列为:发展需要、尊重需要、交往需要、贡献需要、安全需要与生理需要。发展需要是大学生众多需要中最强烈的需要,这是由大学生自身的角色所决定的。大学生处于长身体、长知识时期,身心都在发展中,为此需要不断地进行学习,以丰富知识,提高能力,完善个性,加快社会化进程,为将来从事社会经济科技文化工作,实现自身的价值,奉献于社会,获取社会地位奠定良好的基础。

学习需要引发学习动机,但不是所有的学习需要都能引起学习动机。学习需要引发学习动机是有条件的:一是要使学习需要从潜在的状态转为活跃状态,即使学习需要达到一定的紧张度或迫切性;二是具备满足需要的目标对象(客观诱因)和实现手段<sup>[1]</sup>。当需要不迫切,刺激不强烈,个体就不会采取行动去满足这个需要。只有当刺激不断加强,需要迫切程度提高,而且满足需要的条件具备时,需要才能转化为动机,促使个体采取行动。例如,学习外语是当代大学生不可缺少的需要,但一年级大学生大多数还不迫切,学习外语只能

收稿日期: 2003-06-27

作者简介: 赵 格(1954—),男,浙江永康人,系办公室主任,主要从事教育管理工作。

是一种潜在需要。随着年级的升高,大学生逐步意识到学习外语对将来从事工作的重要性,因此,学习外语的迫切性不断增强,潜在的需要慢慢被激活并转化为学习动机,成为推动大学生学习外语的动力。

## 2 学习动机的分类及特点

### 2.1 学习动机的分类

在大学生的学习生涯中,决定其学习行为的往往不是单一的动机,而是一个动机系统。根据不同的标准,大学生的学习动机可以有不同的分类。

根据动机对学习行为所起的作用,可以把大学生的学习动机分为主导性动机和非主导性动机。在同一时间对学习行为发生影响的众多动机中,起最大激励作用的动机称为主导性动机,其他起辅助作用的动机则称非主导性动机。非主导性动机也可能包括与主导性动机有冲突的动机。

根据动机影响的范围和持续时间,学习动机又可分为远景性的间接动机和近景性的直接动机。远景性的间接动机是与社会意义相联系的动机,这是社会要求在大学生学习中的体现,与大学生的人生观、世界观有着密切联系,具有较强的稳定性和持久性,能在较长时间内发挥作用。如周恩来在中学时代确立的“为中华崛起而读书”的理想,20世纪80年代大学生“为振兴中华而读书”的目标都属于远景性的间接动机。近景性的直接动机常常是由对学习的直接兴趣,对学习活动的直接结果的追求引起的动机。如大学生为获得文凭、学位,通过某门课的考试而学习的动机。近景性的直接动机作用时间短暂,易受个人情绪影响,不够稳定。

根据动机激发来源,大学生的学习动机可分为内部动机和外部动机。内部动机指由大学生自身的意志、兴趣、爱好、求知欲,以及对学习的社会意义的认识等内部因素引发的动机。它具有持久性、主动性等特点。外部动机指由社会外部因素(包括家庭、学校、社会等)所引起的动机。它是短暂的,引起的学习是被动的。

根据动机的价值取向,大学生的学习动机还可分为正确的动机和不正确的动机。正确的动机是指与社会发展相适应或与社会价值观相一致的动机,如大学生为成为社会某一方面的人才,在某方面有所成就而发奋读书的动机就属于这一类动机。不正确的动机是指与社会发展相悖离或与社会价值观相抵触的动机,如学习是为了自己将来多挣钱,学习是为了自己将来生活得更好等等。

大学生的学习动机是一个系统,以各种方式形成不同的内部结构。决定大学生学习行为的往往是内部结构所形成的合力。由于每个大学生组成系统的动机种类和强度不同,因而产生的行为方向和力度也不同。

### 2.2 学习动机的特点

大学生的学习动机由于受个体、社会、学校和家庭等方面因素影响,表现出多元化、波动性、间接性、社会性、职业性等特点。多元化的特点表现为学习的多目的性,如学习是为了报答父母的恩惠,不辜负老师的期望,为了赢得个人的荣誉,谋求好的工作岗位,满足求知欲,在事业上有所成就,为国争光等等。波动性特点表现为大学生的学习动机强弱起伏不稳定的现象。这在大学一年级新生中尤为明显。他们在高中时是学习的佼佼者,对学习很有信心,也有较强的愿望,进入大学后发现强手如林,自己并无多少优势可言,加之大学的学习环境和学习方式与高中相比迥然不同,一系列的变数使他们原有的心理平衡被打破,表现出多种复杂的心理现象。为了取得好成绩他们会奋发图强,但面临困难又会消沉泄气,在学习动机上表现出起伏不定的波动变化。当然,随着时间的推移、年级的升高、个性的成熟,学习动机的波动性会逐步减弱,稳定性则会逐步增强。间接性特点表现为学习主要不是由个人的好恶或对学习活动的直接兴趣所引起,而是由创造、成就、贡献等与社会意义相联系的间接因素所主导。而且随着年级的升高,这种间接性学习动机越来越占优势地位。社会性特点表现为大学生随着人生观、世界观、价值观的逐渐成熟,其学习动机的社会意义越来越突出,大多数大学生的学习能与社会经济科技文化的发展联系起来。职业化特点表现为大学生的学习围绕专业来进行,对未来要从事的职业极为关心,在学习中能自觉排除对专业学习的干扰。

## 3 学习动机的作用

### 3.1 学习动机对其他非智力因素的影响

学习动机本身是一种非智力因素,但又对其他非智力因素产生影响。学习动机是学习热情、学习兴趣、学

习意志等产生的前提,没有学习动机就不会有这些非智力因素的出现。同时,学习动机的强弱还决定着这些非智力因素的强弱。学习动机强,则学习热情高,学习兴趣浓,克服困难的决心大;学习动机弱,则学习热情低,学习兴趣淡,克服困难的决心小。

### 3.2 学习动机对学习行为的影响

一是激活学习行为,即唤醒、维持学习者的兴奋和觉醒状态,为集中有意识的学习活动提供能量。如当学生因解决某种课题遇到知识缺乏时,就会引起内心紧张。为克服这种状态,就会采取各种行为模式,学习所需的知识,以解决问题。二是将行为引向学习目标。学习动机包含着行为目标和实现目标的手段,因此它能为学生的学习指明方向。三是强化学习行为。学习动机通过集中注意、活跃思维、提高热情、加强努力、增强持久性和挫折忍受力等来加强学习行为。适度的学习动机促进学习,但过强的学习动机则会阻碍学习。因为动机过强,情绪紧张,思维容易抑制,注意力和知觉范围过分狭窄,反而会限制正常的学习活动,降低学习效率。

## 4 学习动机的激发

影响大学生学习动机的因素来自个体、社会、学校和家庭等方面,这些因素都会对大学生的学习动机产生正面或负面影响。激发大学生的学习动机,一方面要综合分析以上诸多因素,充分利用其中积极、有效的因素;另一方面要在现有的物质条件下采取积极有效措施,提供和创造满足学习需要的各种外部条件。

### 4.1 发展大学生的学习需要

把激发长远需要与近期需要结合起来,使近期需要的实现成为长远需要的基础。当前要加强对大学生进行政治经济形势教育和学习目的性教育,让他们认识到当今世界政治多级化、经济全球化所带来的挑战,强化“落后就要挨打、落后就要走向消亡”的危机意识,增强民族责任感、社会使命感和时代紧迫感,树立远大的理想和坚定的信念,把当前的学习与强国富民结合起来,与为未来社会经济科技文化发展作贡献结合起来,从而激发起持久的强大的学习动力,使学习朝着崇高的目标奋进。

在发展大学生的近期需要时,把实现近期学习目标放在重要位置上。实现近期学习目标是成功实现远大学习目标的关键。千里之行,始于足下,要花大力气制定好近期目标。确定近期学习目标,应掌握三个原则,一是求近不求远,要完成某项学习是眼前的事而非未来的事;二是具体明确而非笼统模糊,学习目标不明确,就不能做到有的放矢;三是分析个体情况,制订具体的学习目的,具有适中的挑战性。

### 4.2 充分利用大学生的内部因素激发学习动机

通过科技制作活动、文化艺术创作活动、社会实践活动激发起大学生的求知欲、好奇心、学习兴趣,增强学习动机。在教学工作实践中,这样的个案是不少的。例如有一个学生原先对学习,尤其是理论学习不感兴趣,后因在一次建模比赛中获了奖,从而改变了他对学习的态度,逐步培养了对学习的兴趣。在与其交谈中了解到,促使其变化的原因有两方面:一是获奖结果的激励;二是建模制作过程需要大量的知识和技能,使其认识到了学习的重要性。此外,多种多样的竞赛评比活动,也能诱发大学生的自尊需要、自我提高的需要,从而为学习提供动力。

### 4.3 重视学习兴趣的培养

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃,并带有强烈情绪色彩的因素。学习兴趣是一种力求认识世界,渴望获得文化科学知识的意识倾向。这种倾向是与一定的情感体验相结合的。兴趣是人们努力学习、积极工作的心理推动力之一。兴趣能促进人充分发挥智力作用,能增强克服困难的信心和决心,激发人工作、学习和生活热情。兴趣能使一个人轻松地掌握某种知识,并得心应手地发挥自己的才能。与毅力相比,兴趣更能体现出“乐在其中”的优越性。

在培养学习兴趣时,应把专业兴趣的培养发展放在突出位置。大学生的学习是围绕专业方向来组织的,专业兴趣的发展对推动大学生的整个学习活动有着更切实的作用。在这方面,有非常典型的例子,有一大学生是学土木工程专业的,他读了两年书后,觉得对所学专业没有兴趣,作了多种努力后也改变不了这种状况,于是在二年所学课程全部及格的情况下,仍然提出了退学申请。在劝说无效后,学校同意其退学要求。在同他交谈中了解到,他对中医学很感兴趣,并已看了不少这方面的书,退学后,他准备重新参加高考,改学中医。



学。由此可见,专业兴趣对个体学习活动的导向意义。发展大学生的专业兴趣,一是要提高大学生对专业的社会作用、社会价值的认识;二是要加强社会实践和生产环节,以了解专业的特点及其社会意义,从而增强专业学习的需要和动机。

#### 4.4 重视价值观培养

价值观是人们用来区分好坏的标准并用以指导行为的心理倾向系统,它为人自认为正确的行为提供充分的理由,是渗透于人的个性之中并支配着人的行为、态度、信念、理想等的一种内心尺度。在学校教育中,如果学生对求学读书一事认为没有价值,那么他就难以具有强烈的学习动机。因此,教育最终应使学生的求知欲上升到价值观,融入情感,转化为思想,付诸于实践。通过对学生读书兴趣、态度、价值观等方面的培养,使之形成一致的系統,最终内化为稳定的人格特质,形成持久的内在动机。

#### 4.5 充分利用大学生的外部因素激发学习动机

在利用外部因素时,应特别重视教的水平、教的方法和教的内容。大量实践证明,高水平的教师,有效的教学方法,先进的教学内容有利于增强大学生的学习动机。其中,教师如何运用教学方法至关重要。研究表明,创设问题情境的教法是引起学生好奇和思考,激发求知欲的有效手段。这种方法的实质就是在教材内容和学生求知心理之间形成一种认知失调,以引起探究需要,激发直接的或近景性的学习动机。这种方法的技巧在于创设的问题要新颖有趣,难度适当,富有启发性。

在教学过程中,教师要善于利用奖励手段。学生完成挑战性任务后,给以适当的表扬。这里所指的挑战性是指学生不熟悉的、有一定难度的任务,或要求对熟知的问题提出新的解决方法等。适当难度的任务会激发学生极大的内在动机,能给学生发展提供最佳的机会。而当学生经过努力完成任务以后,应根据情况给以表扬或其他方式的奖励。在无预期奖励的情况下,对学生学习中随机闪现的创造性智慧火花,应加以充分肯定。同时指出学生思维的闪光点是什么,充分发挥外在奖励的传递信息的导向功能。在教学活动中,不要滥用外在奖励,以免使学生产生预期奖励心理。当学生的内在学习动机足以保持学习行为时,尽量不用外在奖励。在运用外在奖励时,切记淡化控制学生行为的作用,突出传递信息的导向作用。

在教学过程中还要注意反馈,让学生及时了解自己的学习结果包括作业的正误,考试成绩的好坏,应用所学知识的成效等。这可以进一步激发学生学习的积极性,增强学习动机。

此外,利用外部因素时,应注意利用与他们的切身利益密切相关的因素,激发大学生的学习动机。比如说,面对当今社会就业竞争越演越烈的形势,要让大学生认识到如果不努力学习、不掌握扎实的基础,不培养综合素质能力,就会有被淘汰的危险。通过强化这种危机感,为大学生的发奋学习提供动力支持。

#### 4.6 引导大学生对学习成败进行正确归因

多数学生将学习中的成功与失败归因于四种因素,即学习能力、努力程度(内归因)、学习的难度水平和运气(外归因)。低成就动机的学生常把成功归为好运气,失败归为自己的学习能力差;而高成就动机的学生常将成功归为个人的能力与努力程度,将失败归为功夫不够。将学业失败归咎于努力不足这种主观因素时,会导致学习者付出更多的努力;将学业失败归咎于不够聪明或题目太难等客观因素时,将无助于学习者提高学习水平;将学业成功归因于任务容易和运气好等外部原因时,则不利于学习者付出更多的努力;将学业成功归因于能力和努力等内部因素时,有利于强化学习者的自信心和努力行为。在付出同样努力时,能力低的应得到更多的奖励;能力低而努力的人应受到更高评价,而能力高而不努力的人应受到最低评价。通过引导正确归因,以激发学生的学习动机。<sup>[3]</sup>

#### 参考文献:

- [1] 朱智贤. 心理学大词典[M]. 北京:北京师范大学出版社,1989. 916,256.
- [2] 林正范. 大学心理学[M]. 杭州:浙江大学出版社,2000. 56.
- [3] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,1988. 323.

(下转第147页)

(上接第 143 页)

## On study motive of undergraduates

ZHAO Ge

(Dept. of Civil Engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** Study motive is a non-intelligent factor affecting study actions and study efficiency of the undergraduates. It is very important to fully understand the meaning, characteristics, function and arousal mechanism of the study motive for improving study actions and study efficiency.

**Key words:** undergraduates; study motive; characteristics; function; arousal mechanism