

# 当前高校坚持与加强集体主义教育刍议

袁伟菊<sup>1</sup>,袁金祥<sup>2</sup>

(1. 浙江工商大学 食品生物与环境工程学院, 浙江 杭州 310035; 2. 浙江工商大学 团委, 浙江 杭州 310035)

**摘 要:** 坚持和加强集体主义教育既是高校全面推进素质教育, 培育社会主义“四有”新人的客观要求, 又是青年学生成长成才的内在需要。当前高校在开展集体主义教育过程中面临一些新情况、新问题, 需要进一步提高认识, 引导学生发挥好主体作用; 需要加强制度建设, 深化集体主义教育, 实现育人目标。

**关键词:** 高等学校; 大学生; 素质教育; 集体主义教育

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2004)04-0302-05

在当前“四个多样化”的社会发展态势下, 伴随着信息网络化的高速普及和高教改革的不断深化, 高校传统的集体主义教育模式受到了前所未有的冲击。如何在新形势下坚持和加强集体主义教育, 追求教育实效, 是当前值得认真思考和深入探求的课题。那种过分强调个体奉献, 全盘否定个人利益正当性的传统的集体主义教育指导思想显然已经过时, 也是不切合实际的。笔者认为, 现阶段高校坚持和加强集体主义教育, 应在追求个人为集体的发展作出贡献的同时, 突出集体对个人全面发展的重要保证作用, 并注重学生主体性的发挥, 以期个人与集体的协调和谐发展。

## 1 当前高校坚持与加强集体主义教育面临的新情况、新问题

### 1.1 市场经济背景下的一些社会不良现象使青年学生对集体主义教育提出了质疑

现阶段, 随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的逐步确立, 青年学生适应经济发展的观念更新日益加快, 自主意识、竞争意识、民主观念等不断增强, 个体的主动性、积极性和创造力得到不同程度的扩张。这些都为高校思政工作者引导学生培养合作、竞争、共赢观念提供了空前的机遇。但同时, 由于现阶段深刻的社会变革而引发的经济成分和经济利益多样化, 社会生活方式多样化, 社会组织形式多样化, 就业岗位、就业形式多样化的社会发展态势, 在不同程度上也使得青年学生的价值取向、利益追求和成长成才需要等呈现出多元化的趋向。加上当前社会上存在的一些不良现象, 诸如道德领域的失范、经济领域的失规、政治领域的腐败、生活领域的奢靡等也或多或少地渗透进高校, 从而给学生的思想带来了一定的负面影响, 表现为学生自我中心欲望膨胀, 团队集体意识和集体团结进步意识淡漠, 以及因社会不良现象的存在而对集体主义教育的不信任、不认可、不接受的态度等。

### 1.2 信息网络化的高速普及使青年学生对集体主义教育产生了迷惘

信息化改变了青年学生的生活, 使得青年学生的生活方式、学习方式、交友方式、娱乐方式等等都有了很大的改变, 个人视野也得到了相当广度的拓宽, 围绕其成长成才的有效信息量在成倍地增加。显然, 这对青年学生拓展素质、提高能力极为有益, 对高校思想政治工作者开展集体主义教育也有积极的效用。但同时, 网络化的普及、信息量的膨胀, 在一定程度上也弱化了个人对集体的依赖, 使得青年学生的观念中有了个人

收稿日期: 2003-12-04

作者简介: 袁伟菊(1971—), 女, 浙江诸暨人, 讲师, 主要从事高校思想政治教育研究工作。

离开集体照样可以生活得丰富多彩的假象。这在很大程度上导致了学生集体主义观念的淡化,于是就出现了学生集体活动参与热情不高,只对自己感兴趣的或感觉对自己有利的活动参加一下,其余的便事不关己高高挂起,使得“我是集体的一员,我能为集体做些什么?”及“我要为集体争光添彩”的意识日渐淡薄。在校园里,经常可以听到学生干部发出的“组织集体活动真难”的感叹,而且往往是年级越高,活动的组织难度也就越大。

### 1.3 高教改革的不断深化给高校在新形势下坚持和加强集体主义教育提出了新课题

高教改革的不断深化为高校全面实施素质教育,为青年学生集体主义意识的培养及提高扫清了前进道路,开辟了广阔空间。但改革过程中不可避免地也带来了一些尚未解决又不容回避的问题,比如高额学费、自主择业等使得学生及家长对其教育投资回报率的期望值较以往有了很大的提升,而相应地对社会、对国家的责任感和使命感有所降低;比如学分制、后勤社会化使得高校传统的集体主义教育载体受到了很大的冲击。从学生的角度而言,由于学分制的实行,学生的学习和生活不再仅仅局限于一个学院、一个班级中。传统意义上的班集体,因为学生不同的价值取向、不同的学术追求、不同的生活方式而被打破。而后勤社会化的发展,学生食宿上的商业化、市场化运作模式,更是弱化了学生班集体观念,弱化了班集体对学生的教育引导功能。从思政工作者的角度而言,部分教师为了适应形势需要摒弃了教育多年的班集体,但对于新教育平台的构建,无论是理论建构还是实践运用,仍处于探索阶段,还很不成熟。所有这些都在客观上弱化了高校的集体主义教育。

## 2 要充分认识到在青年学生中坚持与加强集体主义教育的重要性

### 2.1 在青年学生中坚持与加强集体主义教育是时代赋予高校的神圣职责

青年学生作为21世纪社会主义事业的建设者和接班人,是我国推进改革开放和现代化进程中的一支重要力量,他们的素质和能力直接关系到民族的兴衰和国家的未来。为此,高校必须坚持和加强新形势下高校思想政治教育。集体主义教育作为思想政治教育的核心,是当前高校开展“三个主义”教育的切入点和关键环节,是对青年学生进行思想、道德、品质教育的有力抓手。集体主义教育开展得好,可以上升为爱国主义和社会主义<sup>[1]</sup>。因此,必须从培养“四有”新人的战略高度来认识在青年学生中坚持与加强集体主义教育的重要性。从培育学生的集体主义精神入手,构筑青年学生崇高的精神支柱,培养他们热爱祖国、勤奋刻苦、自强不息、昂扬向上的发扬优秀民族传统的品德,为中华民族始终屹立于世界民族之林而努力。此外,在青年学生中坚持和加强集体主义教育,也是高校适应社会发展的客观需要。随着现代化程度的提高,社会分工越来越细,人与人之间的联系更加紧密。社会化大生产和现代科研攻关,往往需要集体成员的通力合作。如美国的阿波罗登月计划就聚集着近42万科学家、工程师等技术人员集体智慧。当前,社会对人才的需求取向也印证了这一点,越来越多的用人单位已经从单纯的注重业务素质转向注重综合素质,尤其是注重应聘者的团队意识与合作精神。这也要求高校要从坚持与加强学生的集体主义教育入手,培养学生的团队合作能力和竞争协作意识,促进学生的全面发展,使学生真正成为适应时代要求的社会有用之才。

### 2.2 在青年学生中坚持与加强集体主义教育是高校全面推进素质教育的客观要求

近年来,有关素质教育的评述很多。什么是素质教育?中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育固然要求充分发挥学生的主体意识,要求为学生个性张扬提供一个较大的空间,但这种自由和发展,并非是无限制的,而是在明确责任,也就是在“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的前提下,扩大主体选择的自由。从这个角度理解,素质教育同样要求坚持和强化对主体共同价值观念、共同行为准则和集体意识的教育和引导。在第三次全国教育工作会议上江泽民同志明确指出,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想是素质教育的灵魂。可见,只有适应了社会需要、适应了社会主流价值观念,高校培养的学生才是符合素质教育培养标准的人才。

### 2.3 在青年学生中坚持与加强集体主义教育是教育主体成长成才的内在需要

当代大学生独生子女居多,顺利的成长环境使他们的意志力相对薄弱,心理承受能力较弱;长辈的宠爱又使他们凡事都自觉或不自觉地从自我开始考虑,比较关注自我价值与自我利益的实现,缺乏应有的社会责任感。尤其是刚入校的新生,离开了父母长辈的万般呵护,来到一个需要完全自理的陌生环境,内心往往会产生难以排遣的孤独和无助,特别需要集体的关注,需要学生之间的互帮互助;需要在集体中磨砺自己,在集体中学会怎样与人相处、怎样与人共事,培养自己良好的心理素质、沟通能力。以笔者从事学生教育工作的实践经历来看,在和谐的集体氛围中,更有利于学生实现从中学向大学的转变,更有利于学生的成长成才。

## 3 积极探索在大学生中坚持与加强集体主义教育的新途径,构筑新平台

### 3.1 认识到位是对青年学生进行集体主义教育的基础

集体主义教育要取得预期的效果,首先就要使学生明确什么是集体主义。马克思主义认为,所谓集体,“它是个人的这样一种联合,这种联合把个人的自由发展和运动的条件置于他们的控制之下”,并且认为“在这个集体中个人是作为个人参加的”,认为“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”,只有“在真实的集体的条件下,各个个人在自己的联合中并通过这种联合获得自由”<sup>[2]</sup>。起源于这个“真实的集体的条件下”的社会主义集体主义思想,包含了三个方面的内容:其一,在集体与个人的关系上,社会主义集体主义思想主张,一方面集体是每个人的集体,集体是通过联合个人而形成的能代表所有个人利益的一种社会关系。集体的发展是以个人的发展为前提的,集体的生机与活力是由个人的自由和发展所决定的。因此,集体应当为个人的全面发展提供合适的环境和条件。另一方面,个人是集体中的个人,“只有在集体中才可能有个人自由”<sup>[2]</sup>,个人的价值并不仅仅停留于服从集体,更主要的体现于个人对集体的贡献。集体正是在这种个人的推进作用下才能获得迅速的发展,因此,个人应当致力于集体的建设。由此可见,个人的发展与集体的建设是相辅相成、辩证统一的。其二,在集体利益与个人利益的关系上,社会主义集体主义思想主张把集体利益与个人利益有机结合起来,追求两者之间的协调同步发展。从集体与个人之间的辩证统一关系出发,个人利益与集体利益在根本上是一致的,作为社会主义道德原则的集体主义,它本身既体现了集体的长远利益,也包含着对个人正当利益的高度重视,二者之间存在着和谐发展的可能性和必然性。其三,社会主义集体主义思想也承认,有时集体利益和个人利益之间会发生矛盾。在这种情况下,集体主义提倡集体利益相比较与个人利益而言,处于优先位置,提倡在必要时(即在民族和人民的利益遭受严重威胁的紧急关头)为集体利益牺牲个人利益的崇高精神。

当前集体主义往往同团队精神等同起来。现代社会所积极倡导的“团队精神”(Team spirit),是知识经济时代赋予集体主义的新内涵,它是个人创造性与集体协作精神的高度统一<sup>[3]</sup>。团队精神是外来词,指组织成员对组织感到满意与认同,自觉地以组织的利益和目标为重,并在工作中尽职尽责,自愿并主动与其他成员积极协作、共同努力奋斗的意愿和作风<sup>[4]</sup>。团队精神的核心是协同合作、共同奉献,与集体主义是相通的;团队精神的基础是挥洒个性与团队精神最高境界——全体成员的向心力和凝聚力正是新时期集体主义教育所追求的。从这个意义上说,团队精神可以作为新时期集体主义教育的新载体和突破点。但同时也应清醒地认识到,团队精神的培养不能替代集体主义教育。团队精神的辐射范围往往是指一个团体,如一个企业、一个球队等等,与集体主义不是同一层次上的概念。为此,必须在坚持集体主义道德原则的前提下培养学生的团队精神,只有这样,才能使他们把个人的艰苦奋斗、充分发展,与献身事业、献身国家融为一体。

在青年学生中开展集体主义教育就是要使学生学会正确处理个人与集体、个人与社会的关系,学会正确地处理个人利益与集体利益的关系,就是要引导学生在追求个人自由和全面发展的过程中,自觉为集体、为社会作出贡献,最终达到个人与集体和谐发展的目的。

### 3.2 学生主体作用的发挥是对青年学生进行集体主义教育的关键

学生对集体主义的憧憬,集体意识的养成,归根结底取决于学生内心对集体主义的认可与需求。这种认可与需求不可能天然生成。一方面,它需要灌输,不间断地理直气壮地灌输。在这个过程中,作为思政工作者需要努力探求的只是如何提高灌输方法的科学性、多样性,如何贴近学生实际,丰富和完善灌输的手段和途

径,提高灌输的有效性。另一方面,需要引导,循循善诱地孜孜不倦地引导。要通过典型示范、提供帮助、说服教育等途径,把学生的思想引导到正确的科学的集体主义观上来。在此过程中,必须注意开发学生的自觉能动性,启发学生开展自我教育,使其集体意识的养成由外力修炼为内功,由他律转化为自律。

集体意识的养成,无论灌输或是引导,都需要一个稳定的实践载体和操作平台,都需要建设一个好的集体,并通过集体的示范和指引,使学生产生强烈的归属感。这种集体,在实行学年制的高校,更多地表现为班级集体。以此为依托,坚持主题教育与日常教育相结合的原则,从新生的入学教育、主题班会、毕业教育,层层深入,将集体主义教育贯穿于四年的始终,强化学生的集体意识,确保班集体的教育功能得以实现和加强。当然,在完全施行弹性学分制与后勤社会化的高校,就应积极创建集体主义教育的新空间、新平台,如可以以网络、学生社团、学生公寓、楼层等为依托,努力探索集体主义教育进网络、进社团、进公寓的新方法新途径。

学生主体作用的发挥,还需要一个良好的校园环境和文化氛围。众所周知,一定的人文环境、文化传统,甚至是地理环境对个人的价值观念和行为准则都会产生广泛而深远的影响。如何充分发掘良好的校园环境和文化氛围对学生的影响和规范作用,是高校思政工作者需要努力探求的一个既古老又全新的课题。笔者的体会就是,要整合课堂、校园网、广播台、校报、宣传窗等资源,大力加强正面宣传引导,坚持以集体主义思想陶冶广大青年学生的思想情操,让集体主义教育进课堂、进网络、进电台、进报纸、进头脑,把集体主义精神渗透到校园学习和生活的各个层面,使学生在耳濡目染、潜移默化中构筑起强大的集体主义精神支柱,自觉抵制各种拜金主义、利己主义、极端个人主义思想的侵蚀。

### 3.3 制度建设是对青年学生进行集体主义教育的保障

集体主义教育功效的发挥除了帮助教育主体树立内心的强烈信念之外,还必须建立理性的制度,实施科学的管理。在现阶段,必须把对学生个体的教育管理与整个集体的建设发展结合起来。如笔者所在学校实行班集体量化考评,开展班集体间的竞赛,把学习态度、学习效果、素质拓展、组织纪律、宿舍文明等列入考评体系,考评结果与集体中每个人的综合测评、评奖评优、组织发展等结合起来,凡有利于集体荣誉的行为均会得到鼓励与肯定,凡有损于集体利益的行为都会得到惩戒,以此带动学生集体意识的培养及个体在集体中的协调能力与适应能力的培养。由于考评成绩的好坏直接体现着全体成员的努力程度,也直接关系到全体成员的切身利益,因此,班集体成员之间就能形成相互促进、相互督促的良好氛围,而且由于班集体的荣誉与个人及身边的人都息息相关,无形之中就形成了一条纽带,加强了学生之间的联系,增强了学生的集体荣誉感,唤醒了学生身上的主人翁精神和干劲。此外,依据考评办法,每学期初学校进行班集体工作的交流和评比,并在全体学生大会上大张旗鼓地表彰先进,鞭策落后,从而给学生一个强烈的信息:只有在好的集体中,才会有优秀的个体,只有个体波涛汹涌,集体才能水涨船高。这样,集体与个人之间才会形成良性互动,“爱我集体、建设集体、增辉集体”才会成为每位学生的自觉行动,学生在集体建设中的积极性、主动性与创造力才会充分地调动起来,高校集体主义教育才能健康、持续有效地开展。

综上所述,坚持和加强集体主义教育,作为高校人才培养系统工程中的重要环节,应在明晰集体主义科学内涵的前提下,积极发挥学生的主体作用,引导和激活学生的主观能动性,同时,通过完善的制度、合理的运作机制促使学生集体主义意识的形成。

#### 参考文献:

- [1] 魏振勃. 加强大学生集体主义教育造就新世纪接班人[J]. 思想理论教育导刊, 2001, (4): 11-13.
- [2] 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972. 82-83.
- [3] 杨丽君. 市场经济与集体主义道德观的教育[J]. 南京化工大学学报(哲学社会科学版), 2001, (4): 80-82.
- [4] 李海峰, 张莹. 培养大学生的团队精神要坚持集体主义原则[J]. 陕西教育学院学报, 2004, (1): 75-77.

## On current adherence to and consolidation of collectivism education in colleges and universities

YUAN Wei-ju<sup>1</sup>, YUAN Jin-xiang<sup>2</sup>

(1. College of Food Science, Biotechnology and Environmental Engineering, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou 310035, China; 2. Board of League Members, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou 310035, China)

**Abstract:** The adherence to and consolidation of collectivism education is not only a objective requirement for higher educational institutions to promote an over-all quality education, for cultivating socialist promising generations with four large qualifications; namely, grand idea, decent morality, knowledge, strong self-discipline. It is also an inherent qualification for the young student's growing up. Currently, while in the process of promoting collectivism education, the higher educational institutions are confronted with new situations and new problems. we should endeavor to further enhancing our awareness of the new problems, encouraging and guiding the students to give full scope to their initiatives. Meanwhile, we should consolidate the construction of our systems, in the hope of deepening the task of promoting collectivism education, thus achieving the purpose of cultivating our young generations.

**Key words:** higher educational institutions; college student; quality education; collectivism education