

# 结合我校办学特色 深化“两课”教学改革

王学川

(浙江科技学院 社科部,浙江 杭州 310023)

**摘要:** 文章结合浙江科技学院的办学特色,深入分析了高等应用型、国际化人才的培养与“两课”教学的内在关系,从而提出当前“两课”教学及其改革的现实要求是体现时代性、提高针对性、增强实效性。

**关键词:** “两课”教学; 办学特色; 时代性; 针对性; 实效性

**中图分类号:** G641.1      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1671-8798(2005)01-0061-04

## On developing teaching reform of “two courses” combining with characteristics of ZUST

WANG Xue-chuan

(Department of Social Science, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang 310023, China)

**Abstract:** Combining with characteristics of ZUST, this paper analyzes the inner contaction between the developing of the high practical and global talents and the teaching of “two courses”, and presents the moment, the request of the reality and our endeavor direction of developing the teaching reformation of “The Two Courses”, which should be accordance to the times, the aims and the real effects.

**Key words:** teaching of “two courses”; characteristics of running a school; prescription; pertinence; prescryption

浙江科技学院的历史是一部中德两国合作培养高等应用型、国际化人才的发展史。根据中国国情学习借鉴德国应用科学大学办学经验,积极探索社会欢迎的具有国际化背景的高素质的应用研究型科技人才培养之路是我校办学特色的要求。如何结合我校办学特色,深化“两课”教学改革和创新,为培养高等应用型、国际化人才服务,是我校“两课”教师义不容辞的责任。

### 1 高等应用型人才的培养与“两课”教学

所谓“办学特色”就是一所大学区别于其他大学

的特色和亮点,是学校办学的个性化特征。我校的办学特色之一是坚持为浙江省的改革开放、经济建设和社会发展培养高等应用型人才。在教学指导思想上,我校强调理论与实践的紧密结合,特别注重对学生实践能力和应用能力的培养。具体做法:一是密切校企合作,实施两个阶段实践,提高实践能力;二是规范毕业设计,加强科研能力训练;三是参加学校管理,加强社会实践,提高组织管理能力。与此同时,我校还积极鼓励创新,优化理论和实践教学体系,组织学生参与教师科研工作,参与数学建模、电子设计竞赛、艺术设计竞赛、挑战杯竞赛及创作大赛等各种学

收稿日期: 2004-04-27

作者简介: 王学川(1956—),男,浙江金华人,教授,从事哲学、邓小平理论的教学与研究。



术竞赛活动,实施大学生科研训练计划,在研究中创新,在实践中创新,培养学生的创新精神、创造能力。

社科部在高校教学和人才培养中主要承担着“两课”教学任务,而“两课”教学的根本目标之一,正是对大学生“实践应用能力”的培养。

首先,深化“两课”教学改革要强调实践性和应用性。它不是一般的知识课、专业课,而是引导大学生贯彻理论联系实际的原则,既重视理论知识,又重视实际行动,反对理论与实践脱节,而强调在实践中的应用。这不仅是由于马克思主义作为工人阶级等劳动人民认识世界和改造世界的科学的世界观和方法论,具有很强的实践性和应用性,而且还表现在理论与思想政治教育的对象是人,它要根据人的思想发展规律和思想政治教育的特有规律,对人进行马克思主义理论教育,从而实现以马克思主义认识人的主观世界和改造人的主观世界的功能。因此,理论联系实际是“两课”教学的根本指导方针,也是提高“两课”教学效果的有效方法。只有坚持理论联系实际,才能使马克思主义的基本原理变为强有力的思想武器,从而发挥其应有的威力;只有坚持理论联系实际,才能针对面临的现实问题,进行深入具体研究,从而使实际问题得到解决;只有理论联系实际,才能从学生的思想实际出发,从而有效地解决他们的思想认识问题,提高他们的思想理论水平。这里,问题的关键在于“两课”教学怎样进行理论联系实际,这是值得进一步深思和探索的。不能把理论联系实际抽象化,不能把它只停留在口头上,而必须把它贯彻到教学活动的各个方面,并把它具体化。

其次,深化“两课”教学改革,要坚持和贯彻“少而精,要管用”的原则。所谓少,就是根据青年学生的思维特点及专业特点,由教学时间量决定的内容量不宜过多、过大、过繁,否则会事倍功半甚至费力不讨好。所谓精,是少的必然要求,在教学内容上必须精简;在阐述上必须精练而不拖泥带水;在表达上必须精确而不能似是而非;在语言上必须精彩而不枯燥乏味。“少”反过来对教师提出了更高的要求,这就是对“两课”的基本原理必须熟练地掌握、深刻地理解,即精通。只有精通,才能视具体情况进行精简,在通俗易懂的分析中做到精练,在平易近人的语言表达中,实现精确和精彩,从而展示出“两课”基本原理的真理性。“要管用”是“少而精”的根本目的,体现出“两课”教学的价值和意义。对“管用”不能作实用主义及狭隘经验主义的理解,而是应该立足于帮助和

引导青年学生确立科学的世界观、人生观和价值观,以开拓创新的姿态投身社会、献身现代化建设,实现自己的人生价值。因此,“两课”教学要真正贯彻“少而精,要管用”的原则。首先,必须对现有教学内容进行科学取舍,做到轻重相宜,主次分明。同时,教学内容应尽量做到通俗易懂,除必要的概念外,尽量使表达语言通俗化。例如,通过典型案例,把某个原理讲得深入浅出,容易理解和接受;通过史论结合,以历史事实为根据来讲授基本原理,能够增强理论的说服力。其次,必须改进教学方法,讲授与训练相结合,注意培养学生运用理论来分析和解决现实问题的能力。训练可从两个方面进行:一是笔练,布置一定数量的书面作业,要求学生定期完成,严格作业检查,并作为平时成绩的考核依据之一,在布置作业题时,要理论联系实际,精选社会上面临的重大问题,让学生运用所学的原理去分析解答;二是口练,包括讨论、辩论、专题发言等形式,让学生走上讲台,发表自己对某些社会现象的看法,这样,既可以锻炼学生的口头表达能力,又可以增强他们分析问题解决问题的能力。

## 2 国际化人才的培养与“两课”教学

我校的另一办学特色是坚持为浙江省的改革开放、经济建设和社会发展培养高素质的国际化人才。我校和德国汉诺威应用科学大学、纽伦堡应用科学大学等 16 所院校建立了长期友好的合作关系,开展了教师交流、学生交流、合作科研、共同举办学术活动、开设国际化专业及实施双学位联合培养等多种形式的合作交流。在中德合作联合培养学生的基础上,进一步拓展与英国、澳大利亚等国家的合作。我校与他们合作的项目进展顺利,合作的深度和广度在不断拓展。所谓国际化,就是加强国际高等教育的交流合作,在教育内容、教育方法上要适应国际交往和发展的需要,培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才。我国的高等教育已经面临世界教育大市场的巨大冲击,即使是为地方服务的地方性高等教育,也不能完全本土化,也要有世界的视野,为地方的经济发展培养能够参与国际竞争的人才,只有这样,才能真正适应经济和社会转型发展的变化。

培养国际化人才的社会需要,对“两课”教学建设和发展既是严峻的挑战,更是难得的机遇。“两课”教学要为培养国际化人才作出自己应有的贡献。



首先,深化“两课”教学改革要强调实施素质教育,促进人才素质全面的发展。所谓素质教育,就是通过科学的、有目的的教育实践活动,全面地、极大地发展和完善人与生俱来的素质,使人的先天潜能和后天个性特征获得最大程度的发展和完善,形成社会所需要的人才的不同素质和品格。高校作为高层次人才培养的主要基地,尤其要重视教会学生怎样做人。当前,随着社会的发展,特别是入世对我国社会的经济、政治和文化等产生客观影响的背景下,不仅社会用人单位对大学生提出了较高的素质要求,而且大学生自身也在感知社会发展的意义上,对自身素质提出了较高的要求。为客观满足社会和大学生的素质要求,特别是人文素质要求,“两课”教学工作就必须在素质教育的规范中,全面落实提高人文素质的根本目标。我们培养的高素质人才必须能适应“三个面向”的需要。我们所面向的现代化是社会主义现代化,而不是资本主义现代化,这就要求我们培养的人才自始至终坚持社会主义的政治方向;我们所面临的世界,是存在着各种社会制度的世界,国际上两种社会制度和思想体系的斗争必然要反映到国内来,这就要求我们培养的人才具有较高的社会主义、共产主义思想觉悟,渊博的科学文化知识,强壮健康的体魄,以适应未来社会发展的要求。而这一切,都是通过强化素质教育、提高人才的素质特别是人文素质来实现的。因此,“两课”教学改革应强调从单纯的应试教育手段向素质教育转变。从当前来说,“两课”教学附之于一定的应试手段是必要的。但必要并不意味着合理,因为应试手段保证不了理论教学的成效,更无法衡量青年学生的世界观和价值观的正确性。从根本上说,素质教育是我国整个国民教育体系中必须解决的结构性问题,对“两课”教学来说,也是教师必须认真面对并努力探索的重要课题。

其次,深化“两课”教学改革,要强调国际意识的培养,增强国际交往能力和国际竞争能力。当今社会,我们需要的人才不仅仅要有较全面的素质和能力,更需要有关心人类命运、关心国际社会、关心和容纳异国文化的心胸。这是因为,世界经济的一体化、区域化发展,使各民族的交往日益频繁,这为各民族的文化交流提供了更多的机会;交通及通讯技术的发展,使地球俨然如一个村庄,这又为各民族文化相互碰撞、相互影响、相互借鉴提供了更大的可能性和必然性。民族文化必须自觉地吸收外来文化的

营养以求更生和壮大。同时,随着人类改造和利用自然能力的不断增强,经济的飞速发展,世界性的问题诸如生态环境的破坏、自然资源的枯竭、人的异化等也日益突出。国际间的交往和合作日趋密切,人类似乎将进入一个陌生人特征的新时代。一方面,行业转换和高科技发展要求人类活动领域多样化,人口流动增加,国际交往频繁;另一方面,又使人处于不断变更生活环境,进入陌生人环境中。为此,推进国际理解教育,让大学生掌握国际交往的手段和方法,并且通过更合理的方式推进国际间的交流合作,就显得更加紧迫和重要。此外,经济全球化必然引发全球性人才的竞争。为了在激烈的人才竞争中立于不败之地,必须增强国际竞争能力,比如,用国际化的标准来培养外语、法律、贸易、营销、管理等方面的人才。因此,“两课”教学要更新观念,充实教学内容,改进教学方法,努力培养学生的国际意识,增加学生的国际知识,增强学生的国际交往能力,帮助学生成为有清醒头脑、有全球视野和有竞争实力的人。

### 3 当前“两课”教学改革的现实要求。

近年来,社科部教师在“两课”教学如何体现和服务于我校办学特色方面作了一些有益的探索。这些探索,有的已取得了一定的成效,有的还在延续过程之中。从我校目前“两课”教学的实际情况出发,我们提出了体现时代性、提高针对性和增强实效性的基本要求。

首先,“两课”教学要体现时代性。“两课”教学及其改革要按照党的基本理论的要求,紧紧围绕培养和造就具有坚定正确的政治方向,思想道德素质好,业务能力强的社会主义事业的建设者和接班人的根本任务,来改进教学内容和方法,使之能够始终跟上时代。改革开放以来,我们的“两课”教学工作不断跟着时代的步伐前进,更新教学内容,改进教学方法,与党的理论和路线相适应,体现了培养全面发展的“四有”新人的目标要求,从而表现出活力。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,人们的思维方式、行为习惯及对客观事物的评价标准发生了很大的变化,传统的认识、思想已不能满足时代发展的要求,“两课”教学要适应这种变化了的新情况,就必须更新观念。在国内外形势发生深刻变化的今天,“两课”教学工作要得到切实加强并取得实效,关键在于不断增强思想理论的说服力和战斗力,增强理论对现实的解释力和引导力。特别是对青年学生普遍关



注而又容易引发思想分歧的重大现实问题,必须作出科学的、有说服力的回答。对这些问题的讨论和认识,会影响青年学生的思想认识和价值选择,从而影响他们树立正确的世界观、人生观、价值观。例如,中国加入 WTO 以后,我们在“两课”教学中组织学生围绕“入世会对大学生的自身发展产生怎样的影响”、“在校大学生应该为人世以后的自身发展作怎样的准备”的主题进行深入的讨论,收到较好的效果。总之,跟上时代和体现时代性,是我们“两课”教学工作的一条重要经验,也是继续做好“两课”教学改革的一项根本要求。“两课”教学要体现时代性,必须引导师生对现实世界、现实政策、现实生活的思考,培育他们勤于思索、勇于探索的习惯和能力。为此,我校拨出专款,专门设立“‘三个代表’重要思想研究课题基金”,面向全校广大师生,挑选优秀课题予以资助,并将之列为院级课题。近来已重点资助了《以“三个代表”重要思想为指导,深化高校“两课”教学改革》、《深化高校“两课”教学改革的指导思想及其实践》等研究课题,大大激发了“两课”教师对“两课”教学改革研究的热情,也大大调动了师生深入社会、走向实践、进行调查研究的积极性。

其次,“两课”教学要提高针对性。“两课”教学及其改革要紧密结合改革开放过程中不断出现的新情况、新问题,结合青年学生普遍关心的社会热点和难点问题,结合学生的思想特点和切身利益问题,用科学理论作出有针对性的令人信服的解答,而避免空洞说教。在“两课”教学中,过去我们教师讲课有一个毛病,就是以教育者的身份,居高临下地对学生进行训导,用“填鸭子”的教学方式向学生灌输某种思想,并采用以批评、约束为主导的教学管理模式,这种脱离实际的教学方式和思想工作方式,与当代大学生的思想特点不适应,对大学生身边发生的事情又不关心,也不符合思想政治教育的规律。这样的做法,就容易使学生对“两课”产生排斥心理、对立情绪,严重挫伤了学生学习理论的积极性。因此,“两课”教师应当改变居高临下的教学态度,教师以朋友、兄长的身份出现在讲台上,平等地和学生们讨论问题,这样就缩短了师生之间的心理距离。师生之间经常交换意见、沟通思想,做到以理服人、以情感人,才能真正提高教学效果。同时,“两课”教学还必须从大学生身边的事情切入,让他们体会到马克思主义理论是“管用”的。例如,当代大学生面临着就业竞争,怎样才能

在竞争中处于优势呢?在“两课”教学中,我们已连续多年组织学生利用“两课”课外实践学时进行“创业设计大赛”活动,调动了学生的学习兴趣,收到了良好的效果。

第三,“两课”教学要增强实效性。“两课”教学及其改革要注重理论与实际的结合,摒弃过去那种单一课堂讲授的教学方式,强调多环节教学,特别是加强社会实践环节的教学,引导学生在社会实践中深化对所学理论的理解,提高运用科学理论分析和解决问题的能力,使“两课”教学真正落到实处,取得实效。开展学生社会实践活动是理论与实践相结合的最好形式,是理论教育最生动的课堂。大学生思想敏锐,但不够成熟,很难理智地分析判断眼前的某些事物。他们中的大多数是在改革开放以后出生的,没有经历过改革开放以前那个年代的生活,对改革开放前后我国生产力和人民生活水平的显著变化没有深刻的感触。他们观察问题的参照系往往是西方发达国家。他们拥护改革,但对改革又缺乏全面的、清楚的认识和了解。因此,既要让学生到改革开放的第一线去了解二十多年来我国改革开放所取得的伟大成就,又要让他们到贫困农村去认识我国生产力还不发达的客观现实,深化对基本国情的认识,深刻认识党的路线、方针和政策的正确性,从而激发振兴中华的责任感和使命感。因此,要增强实效性,“两课”教学必须落实和优化社会实践环节。教师在整个社会实践过程中要严密组织、科学引导,帮助学生在社会实践中受教育,在社会实践中确立理想信念。例如,我们几年来在“两课”教学中组织学生参观了秦山核电站、东方通信城、杭州啤酒厂、杭州皮革厂、中国磁设备公司(杭州分公司)、古荡村等单位,回来后进行了专题课堂讨论,学生们畅谈了参观后的感想和体会。此外,我们也布置学生利用寒暑假和节假日回家开展社会调查活动,进行专题调研和撰写调查报告。总之,理论的认知与实践的感知是密不可分的两种教育手段,是增强“两课”教学实效性的两个重要环节。

#### 参考文献:

- [1] 柳李泉,邓演平.“两课”教育教学实效性析认[J]. 思想理论导刊,2003,(6):63-64.
- [2] 徐朝旭.“两课”教学如何理论联系实际[J]. 高校理论战线,2001,(11):60-62.