

试论知识经济时代大学生成才观的转变及实现

胡余波

(浙江科技学院 艺术设计学院,浙江 杭州 310023)

摘 要: 知识经济时代对大学生素质培养提出了新的要求和挑战,人才观也有着全新的理念和内涵。当今大学生的成才观应实现从“知识型”向“学习型”,从“职业型”向“创业型”,从“专业型”向“复合型”,从“业务型”向“人格型”等转变。实现这一人才培养目标,转变教育观念是先导,教师队伍建设是基础,深化教学改革是核心,构筑素质拓展平台是着力点,全面提升“自转”能力是落脚点。

关键词: 知识经济;大学生;成才观

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2005)02-0145-05

Transformation and accomplishment of undergraduates' notion of the talent in era of knowledge-based economy

HU Yu-bo

(School of Arts Design, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: New demands and challenges are provided for cultivating undergraduates when the era of knowledge-based economy is approaching. The notion of the talent, in their social background, have their own concept and connotation. Undergraduates today should realize that they may transform their concept from knowledge to simple learning, from profession to starting an undertaking, from specialty to compound, from business to personality. We should give top priority to transforming educational conception, innovating teachers, deepening teaching reform and promoting quality to accomplish the objective in cultivating specialists.

Key words: knowledge-based economy; undergraduates; notion of the talent;

我们已经步入新世纪。这是一个经济全球化、教育国际化的知识经济时代;一个科学技术迅速发展、科技实力决定综合国力的时代;一个多元文化交融碰撞,文化发展既走向世界,又凸显民族性的时代;

一个学习成为人们终身需求,学习化社会逐步形成的终身教育时代;一个信息作为重要资源和财富、现代社会“神经系统”网络化、数字化,作为人类生存的“第二空间”的虚拟网络社会正在形成的时代;一个

收稿日期: 2005-01-03

作者简介: 胡余波(1975—),男,浙江天台人,讲师,主要从事德育教学和青年研究。

中华民族继续经历经济转轨、社会转型,将实现跨越式发展和腾飞的时代。我们面临实行经济结构战略性调整,完善社会主义市场经济体制,全面扩大对外开放,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。这一切,对当代大学生人才素质培养和拓展提出新的要求和挑战,新世纪大学生人才的培养必须以新的时代背景为坐标,以转变人才观念为先导,把握新视角,确立新观念,实现新发展。

1 新世纪科学人才观的新内涵

20 世纪 90 年代初,在北京召开的联合国教科文组织“面向二十一世纪教育国际研讨会”上,澳大利亚未来委员会主席埃利雅德博士提出:“九十年代的人都应掌握‘三张通行证’,一张是学术通行证,强调读写和运算能力,强调取得人要获得能使自己在社会上生活得有意义、满足自我作用的知识;一张是职业性通行证,指在一个技术快速变化的世界上进行劳动所需要的教育;一张是事业心和开拓能力的通行证,具有提出新的创造性思想、发展这些思想,并坚定不移地付诸实施的能力”^[1]。“三本护照”反映出新世纪经济科技的发展和社会产业结构、劳动就业市场的急剧变化及其对人才素质协调发展的客观要求。新时期的人才不仅是具有某种专门知识、技能、能力的专家,而且是掌握一定人文社会科学知识、有较高的人文素养,强烈的团结协作精神,高尚的道德情操,较强的思维能力、创造力,参与国际竞争的能力以及承受挫折的健康心理等高素质的综合性人才。

长期以来,“应试教育”影响深广,许多人把教育视为升学教育,因此,什么是好学生、什么是人才,统统以分数为衡量标准,分数高的则是好学生,好学生就是今后的人才。这种狭隘的人才观埋没了许多真正的人才,限制了人才的顺利成长。当今时代变化在速度、幅度和强度等方面均呈现增速状态,判断人才的标准更加明确规范,接纳人才的社会包容度日渐扩大。人们对于什么是人才、怎样培养人才、怎样吸引人才及怎样用好人才等,都有了更加深刻的认识。人们不再以学历、职称、资历和身份等标准论人才,知识经济时代的人才观,有着全新的人才理念和内涵。

1.1 具有正确的人生观和高度的社会责任感

知识经济的灵魂是创新,创新就是最大限度地发挥个人潜能,而正确的人生观在很大程度上决定

个人才能的发挥水平和实现社会价值的大小。古人强调“修身、齐家、治国、平天下”,所谓“修身”就是要有良好的思想道德素质。在知识经济时代,科技人才的人生观直接影响着他们学术研究的进程,同时也决定着个人价值能否被社会所承认。未来的科技人才既可以用个人的知识促进人类的文明与进步,也可以使社会蒙受巨大损失。目前电脑黑客的四处流窜,计算机病毒的不断发作,都是滥用知识危害社会的反面例子。

1.2 拥有广博的知识底蕴

根据 2003 年度诺贝尔物理学奖得主金兹伯格从 18 世纪到 20 世纪的研究可以发现,科技的发展速度在不断加快。“19 世纪人类科学知识的增长速度每 50 年才增加一倍,到 20 世纪中叶,则每 10 年就增加 1 倍;现在几乎 3 年就增加 1 倍”^[2]。如果不注意知识的更新和学习,那么知识的“老化”速度也在加速,因此,只有掌握广博的知识基础,及时更新和拓展自己的知识,才能有效地提高个人的创新意识和创新能力,适应时代的发展需求,成为德国教育家赫尔巴特要求的“通百业而精一种”的复合型人才。

1.3 具有强烈的创新意识和高度的创新能力

面对扑面而来的知识和信息,人们光凭记忆是无法胜任的,人的部分记忆职责已让与电脑和网络。电脑可以把固定的静态知识存储起来,无需人脑专门记忆,而且随着网络化的进一步深入,人们获取知识、信息的深度、广度和时效性大为增强。所以,未来的人们主要是对材料的加工和整理,在原有资料的基础上进一步升华,如果停留在原有水平上,则必然被社会所淘汰。随着科技步伐的加快,产品的生命周期变化越来越短,这在客观上要求人们必须具有高度的创新意识和创新能力。

1.4 具有竞争意识和团队协作精神

一方面,竞争是个人发展和事业成就的基础。学习如逆水行舟,不进则退,慢进也是退。在知识爆炸的今天,只有具备不断自我加压、挑战极限,才能在物竞天择中拥有一席之地。另一方面,没有团队协作不可能完成科技攻关。在牛顿和爱因斯坦时代,创造发明在一两个人之间就可以完成。在知识经济时代,科技攻关对个人来说则力不从心,因为一个人的时间、精力和智力都是有限的,而学科之间的交叉越来越多,仅拥有某一方面的知识是远远不够的,这就需要不同专业的科技工作者联合在一起结成“联合舰

队”,物理学上的“顶夸克”的发现涉及到两个实验组,而这两个实验组的成员超过800人,其发现既是团队合作的产物,更是团队精神的体现。

1.5 具有抗挫折能力

未来事物的不确定性和社会的瞬息变化将给人们的生存和发展带来挑战。面对机遇与陷阱、成功与失败并存的环境,要能在困境中生存并有所发展,就必须具有抗挫折能力。这种抗挫折能力主要表现为具有主体意识、自信、自强、不怕失败和勇于克服困难的坚强意志。具有抗挫折能力才能在逆境中发展、创新。

1.6 具有国际化意识

美国在20世纪90年代初制订的《美国2000年教育目标法》中,强调了教育的国际化,提出了明确的培养目标,即采用“面貌新、与众不同的方法,使每个学校的每个学生都能达到知识的世界级的标准。要通过国际交流,努力提高学生的‘全球意识’、‘国际化观念’”。日本在教育国际化中提出具体的培养目标:要求学生“懂技术、通外语、会经营管理,具有较强的国际意识,通晓国际贸易、金融、法律知识,能够适应国外工作和生活。”随着经济全球化的发展,各国间的文化教育交往变得更加频繁、广泛。经济全球化和教育国际化要求青年学生成为既熟悉国际经济运作,又了解各国国情、法律和文化,而且能熟练掌握外语、科技的人才,具有在国际大家庭学习、生存、生活和工作的能力。

2 当代大学生成才观之转变

知识经济是以价值规律和智力资源为依托的经济,经济竞争制高点是人才的质量和数量。面对知识经济的挑战,当代大学生应当成为什么类型的人才?“在对人才的认识上,过去人们曾一度只重学历和资历,关心的是哪个名牌大学毕业的,学的是什么专业,这其实是只重外表不重内在,只重现在不重将来。由于这种认识上的误区,许多单位在用人上也出现了以名校和高学历为标准的盲目攀比,在选才上出现了趋同化。事实上,人才结构应该是多样化的,美国哈佛大学的一位校长就曾说过:‘如果社会所面对的都是哈佛大学的毕业生,那也是一场灾难。’社会需要研究型人才,更需要应用型人才,目前人才市场上缺少高级技术工人就是最好的证明”^[3]。片面的强调学历和职称,而忽视人的综合素质和创新能力的人才观是落后的、不科学的。随着社会背景和时代

条件的大变化,当今大学生的成才观应实现4个转变。

2.1 从“知识型”人才向“学习型”人才转变

终生学习、终身教育及学习型社会是从不同角度来说的,对个人就是终生学习,对国家就是终身教育,对社会就是学习型社会。知识经济,一方面极大地丰富了人们的物质生活,另一方面,在很大程度上改变了人们的精神生活。人们感到,只有不断学习,更新知识,才能跟踪科技发展,适应工作需要;人们也感到,掌握更多的知识和信息,才能使自己的生活更加充实和丰富。为工作而学,为兴趣而学,都是终生学习的动力。所以,高等教育不是上一次大学管用一辈子的教育,而是人们终生学习中的一个中间阶段。当代大学生不仅要知道是什么、为什么,而且要掌握技能,即实现从我“已学会”到“我会学”的转变。当代社会需要的人才应具有一定的知识基础,具有不断获取知识、追求知识的意识和欲望,并以不断创造新知识为己任。

2.2 从“职业型”人才向“创业型”人才转变

如果说过去计划经济时代拥有一项发明研究或一项技术能“吃”一辈子的话,那么到了知识经济时代,知识在不断更新,工作性质将不断变化,工作岗位也将不断更换。随着中国加入WTO,未来发展将出现两种趋势:一方面随着高等教育大众化,接受高等教育的人越来越多;另一方面,过去那种具有终身性质的职业资源越来越少。各行各业均不再风平浪静,传统的“饱读诗书”、“一技之长、一劳永逸”的机会不再适应社会和时代变化的要求。守着“铁饭碗”不再是绝大多数青年人的追求,在不断择业中更好地创业已是潮流所趋。

2.3 从“专业型”人才向“复合型”人才转变

中国传统的知识体系是以文科为主线的,在此基础上造就了一大批以“人文科学”为基础的知识人才。现代知识经济中的知识是一个更为广泛的概念,包括人类迄今为止所创造的所有知识,其中,科学技术、管理科学和行为科学的知识是最重要的部分。传统的知识人才,还没有跳出传统知识的窠臼,没有跟上时代发展步伐,而且在学习知识时,忽视创新素质和创造能力的培养,即知识创新。创新是知识经济的灵魂,在知识经济大背景下,要在激烈的竞争中取胜,很大程度上取决于综合素质较高的创新人才的培养。传统的只具备狭窄知识和技能的人员,越来越不能适应产业和科研的跨学科、跨技术部门的综合

发展趋势,入世后,当今中国最紧缺的将是一专多能的复合型人才。

2.4 从“业务型”人才向“人格型”人才转变

有德无才是次品,有才无德是危险品,德才兼备是精品。宋代史学家司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”又说“……才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才者谓之君子,才胜德者谓之小人。凡取人之术。苟不得圣人,君子而与之,与其得小人,不若得愚人。何则?君子挟才以为善,小人挟才以为恶”。(《资治通鉴·周纪二》)。从这个角度来看,一个人的德甚至比才更重要,古人的这种思想,今天仍有现实意义。对于一个拥有高尚品德和人格魅力的人才来说,他就能在社会生活群体中脱颖而出,起到示范带头作用,对优化群体组织氛围和提高组织工作效率有着不可低估的作用。

3 当代大学生实现成才的新途径

江泽民同志在北京大学百年校庆大会上说:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学,这样的大学应该是培养和造就高素质的创造型人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术向现代生产力转化的重要力量,应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥”^[4]。由此可见,知识经济时代需要创新型的人才,这种人才的培养主要得益于教育事业,教育在人才培养方面起着决定性作用。当代大学生成才目标的实现,转变教育观念是先导,教师队伍建设是关键,深化教学改革是核心,构筑素质拓展平台是着力点,全面提升“自转”能力是落脚点。

3.1 转变教育观念是先导

过去的教育思想把“传道、授业、解惑”作为教育主要任务的观念有相当深远的影响。受这种观念的影响,至今我们的教育模式仍未摆脱三大问题,即专业本位问题、知识本位问题和教师本位问题。在这种观念和教育模式的制约和影响下,必然导致强调专业知识学习,轻人文、社会科学知识的学习;注重理论知识学习,轻能力培养;重掌握理解,轻实际应用;重简单继承模仿,轻思维训练开发;重统一要求,轻个性发展;重求同记忆,轻求异创新;重智育教育,轻德育教育等。高等学校适应知识经济的时代要求,实现人才培养目标的首要环节是教育思想观念的转

变,真正树立素质教育的新理念。高校在人才培养上要真正冲破旧框框的束缚,走出新路子,首先就必须转变教育观念。人才的发展和教育不是一般的再造经济和劳动,而是包括一系列的活动,知识、理解力、批判思维、能力和价值观都应是其组成部分。大学对人的教育不应仅限于知识的传授和专门技能培训,而应是全方位的素质培养。要确立学生在学习过程中的中心地位;教师应视学生为自己教育、引导和服务的中心对象;学校工作应确立一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生的观念。

3.2 优化师资队伍建设是关键

从农业经济时代到工业经济时代,教师始终是“讲台上的圣贤”。但随着计算机、电脑软件和信息高速公路的出现,巨大的信息量使教师目不暇接,力所不及。而学生们通过互联网掌握了一些教师还不曾掌握的信息、知识和技术,出现了“师不必贤于弟子”,“弟子不必不如师”的局面。教师的“传道、授业”职能弱化,“解惑答疑”功能增强;教的作用有所淡化,导的作用趋于加强。面对知识经济的挑战,高校教师应从观念、自身素质等方面进行自我改造和完善,在培养一流人才的目标下先将自己塑造成一流教师。为此,高校教师应:①树立创新观念,把培养创新创业型人才作为教育目的,积极为学生的发展创造机会和条件,使学生具备可持续发展的能力;②拥有坚实雄厚的专业知识和广泛通汇的各种知识,这是培养复合型人才的前提条件;③培养锐意进取,不断创新的精神品质,坚持终生学习和教学科研的结合是教师教学魅力不竭的源泉。

3.3 深化教学改革是核心

从目前情况看,深化教学改革主要应着重做好以下几方面工作:一是课程教材创新。课程和教材应反映时代的科学技术水平,知识经济时代课程教材体系应体现基础性、多样性和综合性的结合。二是转变“教本位”观念,树立“学本位”观念。“教本位”强调以教师为中心,注重教的原发性和主动性,把着眼点放在“教”中,忽视了学生的主体性、积极性,而现代教学论认为学是认识的主体,也是发展的主体,教是为了更好地去学,教师教给学生学习的方法并培养学生的自学能力,在重视智力因素的同时,积极开发非智力因素,培养学生丰富的情感、坚强的意志、开朗的性格和良好的品格。三是强调教育国际化。教育的发展要在目标内容、方法、手段和体系上体现国际化要求,如加大教改力度,提高外语和计算机普及

率,采取有力的手段大力发展留学生教育;开展国际合作,发展国际合作教学项目,引进国外师资和智力,在国内或到国外建立合作研究机构;与国际一流的学校或公司加强往来,参加国际学术组织的核心层,共同发起举办国际会议等,使学生具有在国内外工作的能力,为中国进入 WTO 培养高素质人才。

3.4 构筑素质拓展平台是着力点

人才的培养是一项系统工程,在实施教学改革的同时,应不断强化学生工作,丰富校园文化,活跃第二课堂,为大学生素质拓展提供广阔的渠道和舞台,构筑起人才培养的“立交桥”,从而全方位架筑人才培养平台。营造浓郁的校园文化,开展大学生科技和社会实践是这一平台的3个主要支点。校园文化是课堂教学的必要补充,它与课堂教学有着不可分割的关系,旨在使学生的发展更加全面,并充分调动其生命活力。良好的校园文化在根本上不是灌输、填充什么东西,而是在整个精神上造就人,发挥着潜移默化、无声润物的作用。在知识、能力和创新三方面教育协调发展的素质拓展过程中创造民主的学术气氛与和谐的气氛,开展有效的大学生科技活动,将大学生科技能力的培养引入教学过程,使其成为教学的有机组成部分,克服课堂教学中同样的教学大纲、同样的教材,做同样作业和实验而忽视学生科学精神和创造能力培养的单一教学模式。国内外无数事实证明,科技教育开展好的大学,学生的水平就高,面对瞬息万变的机遇和挑战,适应能力强,工作中所取得的成就也大。社会实践是大学生完成由“学校人”向“社会人”转变的桥梁纽带,它是大学生深入社会,了解国情,明晰责任,锻炼成才的有效渠道;是社会对人才知识的实际检验,也是知识再学习和再创造过程;社会实践对于培养大学生的组织能力、协调能力、操作能力及培养社会公德、职业道德,孕育高尚情操等具有不可或缺的作用。

3.5 全面提升“自转”能力是落脚点

教育家霍姆林斯基指出:“真正的教育乃自我教育。”教育家叶圣陶则说:“教育的目的是为了达到不教育!”不教育不是放弃教育,而是通过自我教育达到非被动教育的状态。要让学生从“我要学”到“我要

学”、“我会学”;让学生知道“做什么,为什么做,如何做,如何做得更好”;使学生“学会学习、学会做事、学会共处、学会创造、学会做人”,全面提升学生的“自转”能力,把外在的活动形式转化为学生的内在素质,这是高校教育工作的出发点和落脚点。对学生自身而言,应从“自我教育”、“自我管理”、“自我服务”三个方面加强自我修养,自觉投身成才实践,才能取得良好效果。“自我教育”,即以新世纪科学人才观为目标要求,从思想、观念、知识、能力、心理素质等各个层面加强自我塑造。“自我教育”作为实现自我发展目标而进行的自我培养活动,既是自我意识发展到一定水平的产物,又是推进自我意识发展的力量。自我意识、自我教育和榜样作用三者的关系如下:产生自我意识——产生自我发展意识——进行自我设计——寻找自我发展的楷模——促进自我发展。“自我管理”,即充分参与校内外共青团、学生会组织、各种理论学习型、科技创新型、兴趣爱好型等学生社团和非正式群体活动,变“被动接受”为“主动吸收”,在组织、策划及落实等实践过程中提高管理水平和创新水平。“自我服务”,即克服“等、靠、要”思想,以强烈的社会责任感、高度的时代使命感和积极的主人翁态度为自身的发展营造良好的成才环境,努力在学生中形成“传、帮、带”和“比、学、赶、超”等良好的成才氛围,在服务自我、服务他人及服务社会的实践中加强自我认识、自我更新和自我提高,为今后的发展打下扎实的基础。

参考文献:

- [1] 石 玮. 教师要备有“一桶更新的水”[DB/OL]. 中国基础教育网, <http://www.cbe21.com/subject/biology/html/030302/20011/200111-631.html>, 2004-12-08.
- [2] 赵 敏. 从知识经济看传统教育向创造教育的转变[J]. 教育学, 1999, (5): 26-28.
- [3] 大 为. 教育观因知识经济而变革[DB/OL]. 中国科学院, <http://www.cas.ac.cn/html/Dir/2004/03/30/6840.htm>, 2004-12-08.
- [4] 江泽民. 在北京大学建校百年庆典上的讲话[N]. 人民日报, 1998-05-05(1).