

议高校思想政治教育与大学生自我教育相结合

时晓歌

(浙江科技学院 党委宣传部,杭州 310023)

摘 要: 以建立社会主义市场经济为目标的改革,对大学生的政治心理带来了正面积极的影响,同时不可避免地产生了对改革中出现的曲折缺少理解、内心冲突严重、人生观和价值观失衡等负面影响。高校必须树立全员育人观念,在提高政治理论课和思想品德课质量、充分发挥教师的教育和师表作用的前提下,引导和帮助大学生完善自我教育,充分调动他们在思想政治教育中的积极能动作用,培养大学生自立、自尊、自强能力,以达到全面提高育人质量的目的。

关键词: 大学生;思想教育;自我教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2006)02-0156-04

Combining Self-Education of Undergraduates with Ideological and Political Education in Colleges and Universities

SHI Xiao-ge

(Publicity Department of the Party Committee, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: The reform of setting up socialist market economy, has produced both good and side-effect to the political psychology of the undergraduates. It's the duty of the higher education to establish the correct idea of the undergraduates, perfect teaching and management in order to achieve the goal of improving the undergraduates' quality in an all-round way. In the ideological and political education, both teachers and staff of the institutions of higher learning should lead and help the undergraduates to carry on self-education.

Key words: undergraduate; ideological education; self-education

高校思想政治教育是研究大学生的政治思想及其形成、变化、发展规律的一门科学。由于大学生所处的年龄阶段、社会地位、学习条件、生活环境的特殊性,使他们不仅与其他年龄段的人在思想方法、行为方式上有较大的差别,同时也区别于同年龄段从事其他职业的人。他们的正确思想和行为的形成和发展具有自身的特点和规律,这种特殊性就决定了

对于大学生的思想政治教育也应有与之相适应的特殊教育规律、原则、途径和方法。

1 大学生政治心理受多方面的影响

政治心理也称社会政治心理,它是一种感性的、最低层次的社会政治意识,是人们在特定历史条件下对社会政治生活和政治关系的一种自发的、不系

统的、不深刻的反映形式,是对社会政治生活的心理投射^[1]。学生政治心理受所处的政治环境决定与制约。这种政治环境是社会政治、经济、文化等制度下的环境,它包括工作、学习、生活和人际关系等。以建立社会主义市场经济为目标的改革,对大学生的政治心理产生了正面和负面的影响。

1.1 市场经济对大学生政治心理的正面影响

建立社会主义市场经济是建设中国特色社会主义的重要组成部分,它对大学生政治心理的正面影响是主要的。在市场经济的发展过程中,大学生在心理上经历了忧虑与困惑的过程,通过对建设有中国特色的社会主义理论的学习,他们加深理解了我国走社会主义道路是历史发展的必然、改革开放是中国发展的必由之路等问题;通过对逐步建立起来的社会主义市场经济体制新形势的感受和体验,他们不断提高认识、解放思想、更新观念,理智代替激情,思考代替抱怨,坚定的信念代替忧虑与困惑,伴随着这种情感而产生的是对党和国家现行政策的认同,是对改革开放和社会主义建设的支持、参与。在他们中间,一种适合改革开放需要的经济观念、市场观念、创新和求真务实观念正在形成。市场经济对大学生政治心理的正面影响主要有:坚定社会主义信念、强化社会价值观念、建立新型的人生精神支柱、加强民主法制观念、树立自立自主思想、增强竞争意识等方面。这些影响使他们摆脱了对家庭和社会的过分依赖,使其树立起对社会和自身的责任感,为现阶段的学习以及今后的工作和生活储备了大量的能量。

1.2 市场经济对大学生政治心理的负面影响

在充分认识社会主义市场经济对大学生政治心理的正面影响的同时,也必须注意到市场环境对其政治心理带来的负面影响:有些学生盲目崇拜西方生活方式,过分追求个人享乐;对社会政治问题的认识过于理想化,面对改革中出现的曲折缺少理解,有急躁情绪;不能处理好自主与自律的关系,一旦个人愿望受挫,便颓废不前,产生不满情绪;内心冲突严重,在人生观和价值观方面有失衡状态。造成这些现象的主观原因源自大学生本身具有的能力和水平因素,大学生一直在学校学习,没有社会生活经验,政治思想观念还不够成熟,对问题的分析能力不强,往往容易在现实社会生活、社会现象中得出片面的错误结论。

1.3 社会、家庭对大学生政治心理的影响不容忽视

中国传统文化博大精深,中华民族具有优良的思想文化传统,这对于大学生树立高尚的人生理想、

人生价值、人格尊严具有深远的影响。但是,随着社会的发展、对外开放的深入,西方的文化思潮、哲学思想、生活方式大量涌进,冲击着大学生尚未成熟的价值观、人生观,功利主义、个人主义在一些学生的头脑中膨胀蔓延。同时,家庭是大学生最早的学校,对大学生政治心理的影响是最直接的,由于每个家庭经济收入的多少、家庭成员关系的融洽与否、父母兄妹身体健康状况、家庭文化环境是否良好、家庭成员的工作情况和心理素质,等等,都是影响大学生政治心理的因素,从而造成大学生政治心理的复杂多样性。

2 营造全员育人环境,加强大学生思想政治工作

高等学校是教育人、培养人的场所,针对目前大学生政治心理的现状,学校对学生除采用一定形式的政治宣传和思想教育外,还应把思想工作贯穿体现在各项实际工作中。由于教师的一言一行、管理人员的一举一动、甚至校园环境的优雅与否,都对学生思想品德的教育和培养起着很大的影响作用,因此,高校必须动员和教育全体教职员树立育人观念,增强参与意识,提高自身素质,不断完善教学和管理工作的目的^[2]。

2.1 提高思想政治理论课质量

在新形式下,思想政治理论课的教师应努力提高授课技艺和教育能力,除用精美高尚的语言、丰富生动的内容将马克思主义理论和体现时代精神的道德思想讲清讲明,把正确的哲学思想和辩证的思维方法传授给学生,还应加强调查研究,在教学中理论联系实际,针对国际国内重大事件、针对学生的思想状况,引证典型具体的事例,着重正面教育和引导学生,并恰当地插入反证,帮助学生对比思考。教学上的有的放矢、对症下药,既可增强教学的生机和活力,又可增加学生的学习兴趣,从而提高政治理论课和思想品德课的教学质量,增强政治思想教育的效果。

2.2 完善学生管理工作

学生管理工作人员应教育引导大学生正确对待自我、完善自我,在设计个人理想时应实事求是,必须根据社会发展的需要,在兼顾客观环境和自身条件的基础上确立和发展个人理想,既要树立情趣高尚、积极向上的个人奋斗目标,又应树立崇高远大的社会理想。要教育引导学生努力学习、全面发展,不断提高自己对世界、对事物的认识能力和分析能力,使学生在丰富自己自然科学、社会科学知识的基础上,逐步形成科学的世界观和人生观。

2.3 充分发挥教师的教育和师表作用

由于教师是学生学习知识、认识事物的直接启蒙人、传道者,学生对教师所进行的思想教育比较易于接受,学生的思想品德和思想问题也常常在学习中表现出来,所以,教师可利用与学生直接接触的有利条件,在课堂教学、专业辅导、科研活动中对学生进行学习目的、专业思想、专业素质、职业道德、学习态度、学习方法、创新精神等方面的教育,在帮助学生克服学习中的困难和解决成才过程中的思想问题时,注意培养学生的道德品质和思维分析能力。

2.4 严格教学教务管理

思想政治教育和行政管理是培养学生成长和发展的两种不同的手段。管理是手段,教育是目的,要通过严格的管理,树立良好的风气;通过处罚不良行为,达到教育学生、规范学生行为的目的。教学教务管理作为学校行政工作的一部分,主要是依据学校制定的教育目标、教学法规和教学纪律来规范教师的教学和学生的学习活动,使其自觉遵守学校的规章制度和教学秩序,同时督促教师认真搞好教书育人的工作,努力实现学校的培养目标;督促学生勤奋学习,努力完成学校制定的学习计划,做德智体美全面发展的社会主义建设人才。

2.5 加强校风建设,优化育人环境

校风是一个通过长期多方面的教育实践、在师生员工中逐步形成的精神风貌,并通过师生员工的思想情操、文化修养、志趣爱好等多方面反映出来,是一所学校德智体美诸方面教育水平的综合表现。校风建设虽重点在学生、关键在教师,但成败在环境。当学生受到的思想政治教育与所看到、接触到的教职员工的优良表相一致时,其教育就成为有意义且有效的教育,否则学生就会产生教育内容是理想境界、与实际情况还有差距的想法,在接受上就可能打折扣,思想教育的效果便会减弱。

3 加强大学生自我教育

在高等院校的思想政治教育工作中,引导和帮助学生进行自我教育,充分调动他们在思想政治教育中的积极能动作用,既有利于培养大学生的自立、自尊、自强能力,又反映了当代大学生渴望成才的强烈要求。对大学生的自我教育要正确引导,因为大学生自我教育的自觉性,是受其自身素质制约的,自我教育的能动作用是靠教育者和受教育者双方共同努力的结果,而不是由单方面努力所能奏效的。尽管大学生处于心理发展成熟期,但毕竟是在

发展过程中。他们的情感强烈又不稳定;逻辑思维能力迅速提高,却带有很大的片面性;独立意识增强,但往往凭兴趣爱好处理问题;希望锻炼各方面的能力,但常常表现幼稚。大学生思想和心理的两重性,决定了对大学生自我教育必须要加以正确引导,要随时发现大学生在自我教育中的随意性,建立相互信任的双向交流关系。事实上,思想政治教育的成功与否往往取决于教育者能否深入受教育者的内心世界,如果成功参与受教育者自我意识的运转,便标志着思想教育的成功、有效。

3.1 把提高大学生的政治素质贯穿于自我教育之中,突出自我教育的政治性

单纯的思想政治教育仅仅使大学生对马克思主义的基本原理和特色理论的认识,对世界观和人生观的形成奠定了基础,但要真正融化于其内心世界,还需通过自我教育这个环节。大学生在专业知识学习中具有独立思维和解决问题的能力,其在政治理论学习和是非判断上同样具备这方面的能力。在引导大学生自我教育中要充分重视群众组织和社团的政治作用,特别是对于社会生活中的热点问题和认识模糊的是非问题,可以采取座谈会、答辩会、演讲会等形式进行自我教育,让大学生充分发表见解,展示才干。同时还要抓住典型、宣传典型,以点带面,相互交流,共同提高认识。在组织这些活动时,既要联系实际,注重政治性,又要增加活动的知识性和趣味性,从而取得较好的效果^[3]。

3.2 在党团活动中强化大学生自我教育的功能

学生党员和积极分子直接生活在学生中,对学生的思想脉搏感受最灵敏,了解最深切,对如何做好学生的工作最有发言权,发挥学生党员的作用对搞好大学生自我教育是一个起持久作用的因素。要大胆地把符合条件的学生党员推到党支部委员会中,锻炼他们开展党的基层工作的能力;让学生党员组织党课的分组讨论;派高年级学生党员到低年级担任联络员,帮助低年级建设班集体和团支部,让他们在自我教育中发挥作用。

3.3 在校园文化生活中锻炼大学生自我教育的能力

校园文化体现学校精神,是一种群体意识。它通过特定环境的熏陶与渗透,形成大学生的价值目标、信念追求和行为规范。积极健康向上的校园文化环境,可以使大学生的个性、爱好、特长得到发展,是发挥创造性才能的重要渠道。教育者要引导学生自觉参与或举办主题鲜明、格调高雅的校园文化活动,如文艺欣赏、学术报告、科技竞赛、专题征文、书

法摄影比赛,等等。还要围绕党和学校的中心工作,结合社会热点,有针对性地办好主题活动,体现校园文化鲜明的政治导向。在校园文化中要及时摒弃混乱性和随意性,注意培养大学生合理的智能结构,发挥其创造才能。

3.4 把学风建设作为大学生自我教育的重要渠道

优良学风的形成,起决定作用的还是在于学生自己。当前社会上的利益分配中各种矛盾现象的出现,使学风中的问题尤为突出,通常是表现在大学生成才目标淡漠,价值观扭曲,学习动力不足,混文凭现象严重,这些,都影响着教育质量的提高。为此,要结合大学生心理变化规律,引导大学生加强对学风建设必要性和学风转变可能性的认识,组织大学生分析影响学风建设的因素,启发他们自觉地加入到学风建设之中。要引导大学生建设好集体生活环境,创建优良学风班,强化内聚力,塑造当代大学生的良好形象。

3.5 大学生要在实践教育中锻炼成长

实践教育符合马克思主义认识论关于实践第一

的原则,是大学生进行自我教育的有效途径。要组织和引导大学生深入实践、结合实践、参与实践、认识实践,走与实践相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的道路,使其在实践中锻炼成长。组织大学生深入工厂、企业、农村,接触社会,接触市场,加深对国家形势、政策和改革成就的了解,在实践中增强观察和处理问题的能力,认识自己在社会中的位置和应该对社会担负的责任。要让大学生直接参与社会实践的设计,充分听取大学生对实践教育内容、方式的意见和建议,认真总结在实践教育中的收获和体会,使大学生发挥主体作用,在实践中锻炼成长。

参考文献:

- [1] 刘承学. 政治基础学理论[M]. 大连:大连出版社,1988.
- [2] 陈秉公. 思想政治教育学[M]. 长春:吉林大学出版社,1991.
- [3] 袁伟菊,袁金祥. 当前高校坚持与加强集体主义教育刍议[J]. 浙江科技学院学报,2004,16(4):302-305.

(上接第155页)

现代信息和传播技术正以前所未有的速度进入学校,它在提高学生学习效率、提高教学效果的同时对音乐教师的信息技术知识和能力都提出了更高的要求。音乐教师应把信息技术作为一种解决问题的工具,掌握实际教学中常用的技术,根据不同的教学要求,掌握信息技术主要功能层面的技术^[7]。音乐教师初步掌握计算机多媒体技术是时代的要求,所以,现代新型的教师同时也应是“电子教师”。丰富的音乐新课程教学法课件和自制多媒体音乐教学课件,可提高教学质量、增进教学效果。在未来信息化程度越来越高的社会里,音乐教师应具备理解、掌握、处理音乐信息的能力。

音乐教师要在教学科研中经常反思和总结。反思是教师积极探究心态的表现,反思是教育思想被激活的表现,反思是充分挖掘自己专业发展资源的方式。现代新型音乐教师,应具有自主性、反思性、探究性、创新性和可持续发展性的典型人格特征。

6 结 语

音乐教师既应具备合理的知识结构,懂得音乐本专业的知识,又要博学多识,掌握现代生物学、心理学和教育学的知识,懂得教育的普遍规律,以适应

素质教育的需要。音乐教师在音乐教育实践中应该是一个具有较高艺术修养的表演者,一个拥有现代音乐教育观念的教育者,一个紧跟形势,具有可持续发展能力的学习者,一个具有课程开发能力及适应新音乐课程的教学者,一个在实践中不断自我反思、自我构建的研究者。只有这样,才能充分迎合现代教育的现实需要,从而提高整个艺术教育的水平,保障素质教育的整体实施。

参考文献:

- [1] 朱霞. 教师素质与审美教育[J]. 中小学音乐教育,2003(10):5-6.
- [2] 郭声建. 艺术教学论[M]. 上海:上海教育出版社,1999:239.
- [3] 冯兰芳. 普通高等学校音乐教师素质的培养[J]. 中国音乐教育,2004(1):8.
- [4] 陆明德. 现代中小学艺术教育论[M]. 南京:江苏教育出版社,1999:225.
- [5] 戴定澄. 音乐教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001:246.
- [6] 赵凤艳. 论音乐教师的素养[J]. 黄钟:武汉音乐学院学报,2005(3):86-91.
- [7] 屈斌. 谈高校音乐教师的素质要求[J]. 艺术教育,2005(6):90-91.