

# 短语快速识别法在英语阅读教学中的应用研究

顾鸣镛

(浙江经贸职业技术学院 外事办公室,杭州 310018)

**摘 要:** 通过探究英语学习者阅读速度慢、阅读理解正确率低的原因,寻求一种行之有效的阅读方法来帮助他们尽快达到英语阅读速度与阅读理解正确率高的要求,即短语快速识别法在英语阅读教学中的应用研究。实验结果表明,短语快速识别法可有效纠正读者逐字识别的不良阅读习惯,扩大视幅,从而帮助其提高阅读速度及阅读理解正确率。

**关键词:** 短语快速识别法;视幅;阅读速度;阅读理解率

**中图分类号:** G642.4; H319.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2006)03-0229-03

## Application of Fast Identification in Instruction of English Reading Comprehension

GU Ming-di

(Foreign Affairs Office, Zhejiang Economic and Trade Polytechnic, Hangzhou 310018, China)

**Abstract:** This paper focuses on the research of fast identification by chasing the reasons that cause the English learners the problems of the low speed and low correct rate in reading comprehension. After a series of experiments, it is found that fast identification is to help the students to correct their wrong habits and to make practice in English reading. After the research on the results of experiments, it is found that fast identification is to meet the demands of visual width expanding, faster reading and better understanding for the students in the English reading.

**Key words:** fast identification; visual width; the speed of reading; the correct rate in reading comprehension

英语阅读是一种语言活动,是从文字中提取信息的过程,是对书面材料的信息加工。本文要探讨的问题是如何选择一种行之有效的阅读方法来帮助学生达到英语阅读所要求的高(阅读理解正确率高)和快(阅读速度快)。综观英语阅读教学的现状,由于部分教师忽略了对阅读方法的传授,许多学生因

而养成了如出声阅读,手指阅读等阅读习惯,这大大影响了阅读的速度及阅读理解的正确率。有研究表明,短语快速识别法可以使慢速读者改掉逐词或逐字识别的不良阅读习惯,扩大视幅(一次定睛接收的视觉信息范围)。快速识别还可以训练大脑反应的敏捷性,从而获得高效的阅读效果<sup>[1]</sup>。

收稿日期: 2006-04-08

作者简介: 顾鸣镛(1974— ),男,浙江杭州人,讲师,主要从事大学英语的教学与研究。

## 1 影响英语阅读技巧的因素与分析

从眼睛看到文字获得视觉信息到总的前结构对视觉信息进行处理,最终达到理解,这一过程需要一定的时间。阅读的技巧就是在这一过程中时间的合理分配。从平时的英语阅读教学中笔者发现,影响阅读技巧的因素主要有以下几个:视幅小,脑反应慢;回眸重读与回眸倒读;出声阅读、手指阅读与摇头阅读等。其中,视幅小、脑反应慢是影响阅读技巧的主要因素。视幅指1次定睛接收的视觉信息范围,也可称为视觉辨认幅。视幅小常表现为逐字阅读,脑反应慢常表现为视脑分离,即大脑对视觉信息的辨认和理解需要较长的时间。表现在英语语言结构上,其意义单位可以是1个短语,也可以是1个短句子,1个长句子,甚至是1个小段落。如下所示:

We / like / Chinese / food. (4次定睛,视幅以单词为单位)

阅读者先考虑单词的意义,然后理解句子的意义。

We like Chinese food. (1次定睛,视幅以句子为单位)

阅读者1次定睛的内容视为一个整体,不需要考虑视幅内单词间的意义关系。

视幅小,脑反应慢的读者常会出现如下情况:一是只记住了阅读材料的一些细节,而不能从整体、宏观上把握材料;二是读完材料后感觉十分疲劳。造成这种情况的原因主要有:一是读者还不具备相应的阅读水平,可能对材料的某些词法、表达方式和句法等不熟悉,不能理清句子结构;二是读者长期养成了这种不良习惯,造成了脑对视觉文字信息反应的一种定势,大脑与对于眼睛的控制及对于视觉信息的处理方式已经成为一种技能定势,正如人们所养成的说话速度与写字速度一样,都是一种习惯定势。

从教学角度看,阅读理解要求学习者掌握一定量的词汇、英语表达的基本规律及其同母语的差异。同时,阅读技能是由阅读习惯养成的,培养良好的阅读习惯可提高阅读技能。英语阅读理解材料是按一整套严谨的、约定俗成的语言规则将文字符号组织起来,其表层的形连特征、深层的意连特征和不同文体的表意特征决定了材料的高可视性和组织性。学习者通过加强视觉感知,对各种信息信号进行快速扫描,才能加快符号转换、心理认知和信息加工<sup>[2]</sup>。

## 2 实验

阅读的速度与理解能力有着密切的关系。大脑

对视觉文字信息的反应速度是纠正视幅小,提高阅读速度的必要前提。阅读速度的提高反过来可减轻大脑的负担,使读者将注意力集中到意义的构建上,从而提高对阅读材料的理解。短语快速识别法可使学习者纠正逐字识别的不良阅读习惯,扩大视幅,训练大脑反应的敏捷性。本研究要检验的假设是:短语快速识别法可以使学习者纠正逐字识别的不良阅读习惯,扩大视幅,训练大脑反应的敏捷性,从而帮助英语学习者提高阅读速度及阅读理解能力。

### 2.1 被试

抽取浙江经贸职业技术学院一个自然班的被试,共51人,英语学习时间为6.5学年,在测试前单词量的掌握已达到《大学英语(修订本)》(第一册)大纲要求。测试前未接受过短语快速识别法的训练。

### 2.2 材料和方法

本实验的英语阅读测试模式为多项选择题型,每次测试短文共4篇,其中记叙文2篇(有故事情节),说明文1篇(科普知识),议论文1篇(社会现象)。平均每篇短文有测试题5题,共计20题。4篇短文总单词量控制在4000词左右,要求在40 min内完成。每次实验结果以平均数进行记录。

假设共有100名阅读者,在40 min内有30%完成单词量为4000词左右的4篇文章阅读(群体1);30%完成单词量为3000词左右的3篇文章阅读(群体2);40%完成单词量为2000词左右的2篇文章阅读(群体3)。平均阅读速度为:总阅读完成单词量/全部被试÷完成阅读时间=(4000×30+3000×30+2000×40)/100÷40=72.5词/min

其中群体1总正确题数480题;群体2总正确题数300题;群体3总正确题数240题。平均阅读理解率为:总正确题数/(全部被试×总题数)=(480+300+240)/(100×20)=51%

本实验采用A-B设计为实验设计,A-B设计是指通过1次单向实验数据的比较,得出实验结论的实验设计模式。全部被试在实验A阶段进行4次测试(每周1次),为实验基线阶段。全部被试在接受短语快速识别法的阅读训练后,再进行4次测试(每周1次),为实验处理阶段,即实验B阶段。将A、B两阶段的实验数据进行比较与分析,从而完成对假设的检验,即短语快速识别法是否可以帮助学习者纠正逐字或逐字识别的不良阅读习惯,扩大视幅,训练大脑反应的敏捷性,帮助英语学习者提高阅读速度及阅读理解能力。



短语快速识别法可有多种练习方法,这里仅举例介绍一种阅读行文中的视幅训练方法。

以斜线为单位阅读下面的句子:Once upon a time / there was / an honest little fellow / named Hans. / He lived / in a cottage/all alone, / and / every day / he worked / in his garden. / In all the village / there was / no garden / so lovely as his.

再次扩大视幅:Once upon a time / there was an honest little fellow / named Hans. / He lived in a cottage / all alone, / and every day / he worked in his garden. / In all the village / there was no garden / so lovely as his.

视幅扩大到正常阅读:Once upon a time / there was an honest little fellow named Hans. / He lived in a cottage all alone, / and every day he worked in his garden. / In all the village / there was no garden so lovely as his.

### 2.3 过程与结果

实验分两个阶段进行:第一阶段于2004年5—6月对51名学生进行实验前的4次阅读理解测试(每周1次,共4周)。第二阶段于2004年9月对51名学生进行实验处理阶段测定的4次阅读理解测试(每周1次,共4周)。在第一阶段与第二阶段之间进行了短语快速识别法的练习。结果见表1和表2。

表1 英语阅读速度测试结果

测试时间	阅读完成人数 / 人			平均阅读速度/ (词·min <sup>-1</sup> )
	4篇	3篇	2篇	
2004-05-11	19	28	4	82.35
2004-05-18	22	26	3	84.31
2004-05-25	21	27	3	83.82
2004-06-02	24	24	3	85.29
2004-09-02	26	23	2	86.76
2004-09-09	28	22	1	88.23
2004-09-16	29	21	1	88.72
2004-09-23	31	19	1	89.71

表2 英语阅读理解率测试结果

测试时间	阅读正确题数 / 题			平均阅读理解率/ %
	4篇	3篇	2篇	
2004-05-11	304	336	6	63.3
2004-05-18	335	312	12	64.6
2004-05-25	338	297	7	62.9
2004-06-02	335	288	8	64.1
2004-09-02	390	313	10	64.6
2004-09-09	424	233	5	64.9
2004-09-16	427	306	6	72.5
2004-09-23	452	290	6	73.3

## 3 讨论

分别比较第一阶段与第二阶段阅读速度测试结果,第一阶段与第二阶段阅读理解率测试结果以及实验过程中学生的表现,笔者发现短语快速识别法的练习有助于学生逐渐养成以短语或句子为单位的意义阅读的技能定势,并将这种技能定势发展为意义整体理解的习惯定势。

1)通过短语快速识别法的训练,从一定程度上改变了学生逐字阅读的习惯,帮助他们逐渐习惯于以短语或句子为单位的意义阅读。以短语为单位的意义阅读将一次定睛的内容视为一个整体,避免了将部分信息作为注意力集中的焦点,也就避免了需要更多的时间来处理单词之间的关系。也就是说,短语快速识别法有助于学生一次定睛处理一个整体信息,从而改变了将注意力过多地放到语言上而失去了对意义的注意,使大脑对于眼睛的控制以及对于视觉信息的处理方式成为一种技能定势。

2)短语快速识别法强调阅读理解的整体性,其阅读理解过程的本身就是意义框架的构建过程,学生顺着作者的思路读下去,读的就是线性的语言,头脑中形成的就是立体的意义框架。学生逐渐习惯于将已读的所有内容作为一个理解的意义整体,用这一整体去理解当前阅读的内容。在阅读过程中,总是以整体去理解、同化部分,将理解同化的部分纳入整体,然后用这一新的整体去阅读理解下文。意义阅读是一种自上而下的阅读。已有的理解好像一块磁铁,它同化吸引的是下文的意义<sup>[3]</sup>。

3)虽然实验数据表明学生的阅读平均速度与平均阅读理解率都有一定的进步,但也反映出尚待解决的问题。首先,第二阶段的平均阅读速度与平均阅读理解率较第一阶段的平均值说明学生虽有所进步,但是进步幅度不大。短语快速识别法在一定程度上解决了学生在英语阅读过程中的技巧障碍,但从心理学角度来看,认知障碍与情感障碍同时也可能伴随着学生英语阅读的全过程。学生思维发展的不平衡,导致学习能力有高、中、低之分。部分学生习得性无助感的产生使他们不断地在英语阅读的过程中怀疑自己的学习能力,对自己无信心,引起情感挫折或障碍。这种自我怀疑和消极期望会不知不觉地阻碍其英语阅读能力的提高,造成螺旋形的跌落:消极的期望→失败→缺乏信心→消极的期望→失败→缺乏信心。

(下转第242页)