

# 发达国家教师教育的特点及其对我国的启示

范琳,陈素琴

(浙江科技学院 外国语学院,杭州 310023)

**摘要:** 教师教育是对教师培养和教师培训的统称,体现了教师的教育是连续性的、可发展的、一体化的终身教育。从师范教育发展到教师教育,是世界教师队伍建设的共同历程。现简要介绍当前主要发达国家教师教育发展的特点,从教师教育的专业化发展、教师培养模式、教师资格证书制度等方面解读当前教师教育的发展情况,并结合我国现阶段教师教育情况谈了几点看法。

**关键词:** 教师教育;专业化;教师资格

**中图分类号:** G659.21

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2006)03-0232-04

## On Characteristics of Teacher Education in Developed Countries and Some Revelations

FAN Lin, CHEN Su-qin

(School of Foreign Languages, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** Teacher education involves teacher development and teacher training, which indicates that the education for teachers is characterized by its continuous, systematic and lifelong features. The development of the teaching staff in the world has gone through from normal school education to teacher education. This article briefly concludes some main features of the current teacher education in developed countries by focusing on the professional development, teacher training models and teaching qualifications. At last, some comments on current teacher education in China are also made.

**Key words:** teacher education; professional development; teaching qualifications

教师教育是对教师培养和教师培训的统称,是师范教育与教师继续教育相互联系、相互促进、统一组织的现代体制,是实现教师终身学习、终身发展的历史要求,是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的培养和培训通盘考虑和整体设计<sup>[1]</sup>。从“师范教育(Normal School)”发展到“教师教育(Teacher Education)”是世界教师队伍

建设的共同历程。

### 1 当前发达国家教师教育发展的特点

#### 1.1 从职业定向到专业发展

教师职业的专业化是当前世界师范教育所面临的一个突出问题和发展趋势,是教师教育改革的核心问题。从观念上说,世界各国都日益倾向于把教

收稿日期: 2005-11-04

作者简介: 范琳(1977—),女,浙江杭州人,讲师,硕士,主要从事英语教学和比较教育的研究。

师从一种职业转变为一种特殊“专业”,教师职业专业化成为世界各国的共同选择。早在1966年,联合国教科文组织就在《关于教师地位的建议》中首次提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”的观点。30年后的1996年,世界教育大会通过的决议中又有了教师专业化的条款。可以说,教师教育实质上就是要把教师工作由社会普通职业发展成专门化职业,使教师教育成为一种有自身独特培养规格、内容与标准的专业化工作,具有像培养医生、律师一样独立的、其他教育类别无法取代的培养模式。

在美国,20世纪80年代后,人们对过去忽视教师专业发展和教学技能提高的做法给予了强烈的批评。1986年霍姆斯小组在《明天的教师》报告中将教学从行业转换成专业作为自己的目标;同年美国卡内基教育 and 经济论坛工作小组关于教师专业的报告《国家为培养21世纪的教师作准备》,批评美国由于师范教育改革的滞后阻碍了教师的专业发展,使教师在很大程度上失去了社会对他们的尊重,因而呼吁要建立一支专业化的教师队伍,创立全国教师专业标准委员会,高标准地确定教师应该懂得什么,应该会做什么<sup>[2]</sup>。这两份重要的报告都提出要确立教师的专业地位,培养教师达到专业化的标准,进而提高教师教育质量。

### 1.2 从以大学为本的办学模式向大学与中小学结合的办学模式发展

目前国际上有两种主要的教师教育办学模式:高校为本的教师教育办学模式和学术与实践结合的、大学与中小学合作办学的教师专业发展学校办学模式。前者是以高等教育机构(指综合性大学或高等师范院校)为基地,对师范生进行职前培养和教师入职及在职培训,它满足了培养高层次高素质教师的需要,使教师教育出现了高学历化的发展趋势。美国自20世纪80年代“教师专业化运动”掀起后一直在进行教师教育改革。目前,美国有3400多所综合性大学,其中有1200多所附设教育学院或教育系,负责培养中小学教师,截至1996年,美国已有55%的中小学教师拥有硕士学位<sup>[2]</sup>。教师专业教育已发展成为大学教育制度的一个重要组成部分。

尽管大学为本的教师教育办学模式仍然是各国教师教育的主流,但80年代以来,美、英等国掀起的中小学校与大学合作的教师教育办学模式被公认为

是实现教师专业化的一条有效途径。例如英国1992年宣布的教师教育改革计划中规定:在一学年实习的36周中,学生必须花24周的时间在中小学接受有经验的教师指导。美国的教师专业发展学校(Professional Development School,简称PDS)就是这种办学模式的典型代表。PDS兴起于80年代中期,是美国大学的教育学院与当地中小学合作成立的一种教师培养和培训学校。这种合作是针对师范生缺乏实际教学经验和在职教师跟不上时代发展需要的现状,实行大学与中小学共同培养和培训教师的教育教学技能、共同开展教育教学研究的制度,其主要目的是改善大学教师教育的整体计划和给予在职教师专业发展的机会,打破大学与中小学之间的相互隔绝状态,为中小学教师提供各种专业发展机会<sup>[3]</sup>。它是美国教师专业化运动的一个硕果,受到大、中、小学的欢迎。近20年来,PDS在美国迅速发展,由它倡导和实施的教师教育项目成为美国教师教育的主要形式。

### 1.3 教师教育终身化和师资培养、培训的一体化

在一个变化迅速的世界中,在职培训已经成为从事所有活动和专业的至关重要的事情。教师的终身教育理念的实质是要求对教师教育的一次性、终结性的培训变成连续性、终身性的教育。

早在20世纪70年代,英国詹姆斯·波特就明确把师范教育分成基础教育、专业教育、在职培训三个阶段,即“师资培养三段制”<sup>[4]</sup>。基础教育,即大学或教育学院二年的学习,内容是文理课程及一些教育基础理论知识。专业教育,即大学二年的教师职业教育和训练。第一年以学习教育、教学、课程方面的理论知识为主,第二年以在实习学校教学为主,接受实习学校指导教师与学院指导教师的共同指导。在职培训,即教师除每七年有一学期脱产进修外,在整个教学工作期间都应坚持进修,以扩大知识面、提高专业能力。三个阶段是完整的过程,缺一不可。1975年联合国教科文组织第35届国际教育会议通过的《关于教师作用的变化及其对于教师的职前教育、在职教育的影响的建议》中强调了教师培养与进修相统一的必要性,并且提出了付诸实施的可能措施。

教师教育,打破了“师范教育”只涉及职前培养而与职后培训相脱节的运行模式,明确地把自己的涵盖面划分为职前培养、入职培训与在职教师的继续教育三个阶段,根据教师的成长规律,把职前、入职与职后教育紧密结合,实现职前培养与职后培训



一体化。

#### 1.4 教师资格证书制度的建立和完善

现代教育已成为一个重要的专业领域,其标志为教师资格认证制度的确立。教师职业是一种“要求经过长期的研究获得并保持专门知识和特殊技术的”,“承担着学生和社会福利的责任,有个人和共同的责任感”<sup>[5]</sup>的专门性职业。为了确保教师专业化水平,世界各国普遍实行教师资格证书制度。教师资格认证提高了教师的地位,它标志着不是任何人都可以当教师,也不是具有专业能力就能当教师,而必须经过严格的教师职业训练。1983年,美国“高质量教育委员会”发表了《国家在危机中:教育改革势在必行》的报告。该报告指出“新聘用的数学、科学和英语教师中,有一半不能胜任工作;美国中学开设的物理学由合格教师任教的不到1/3”。报告指出美国中小学教育质量低下的关键在于任用了大量不合格的教师。为此该报告对于提高教师质量和改进教学提出了一套完整的建议,为教师规定了更高的标准。此后,美国的教师资格证书经历了一个从重数量到重质量,从低标准、宽要求到高标准、严要求,从各县各州分散到全国逐步统一标准的完善过程。1989年美国国家专业教学标准委员会提出五项“核心建议”来作为国家教师标准的基础。教师资格证书的申请与获得必须具备严格条件,并经过复杂的程序。比如,师范生必须进入委员会认可的四年制师资培训方案,包括课堂观摩、实习和为期10周的学校实习;毕业前,要在专业发展学校接受为期一年的合作性教学与实习;毕业后还要参加州举行的证书考试,获得州资格证书;具有3年以上的教学经验后,合格教师可以接受国家教师教育认可委员会的考核,通过者可获得国家高级教师证书,没有获得者要继续参加专业发展活动<sup>[6]</sup>。

通过对发达国家教师教育发展趋势的分析,可以看出实施教师资格证书是世界各国发展教育的一个有力措施。而对我国来说,现已实施的教师资格认证制度更是势在必行。因为这是我国教师教育走向规范化的需要,也是我国师范教育与国际接轨并适应世界教师教育发展趋势的需要。

## 2 发达国家教师教育发展对我国教师教育改革的一些启示

进入21世纪之后,我国师范教育的任务开始从数量满足型向质量提高型转变。这一转变,意味着

对教师的素质和专业能力提出了更高的要求。我国有着庞大的基础教育师资队伍,据教育部统计,截至2003年底,全国小学专任教师总数为570.28万人,初中教师总数为349.75万人,普通高中专任教师107.06万人<sup>[7]</sup>。全国中小学教师人数已达一千多万人。因为教师能力不够、素质不高而造成的问题,应该引起我们的高度重视。从发达国家教师教育的成功经验来看,有以下是一些启示。

#### 2.1 提高中小学教师的专业化水平

我国现有一千多万中小学教师,承担着世界上最大规模的中小学教育。自20世纪80年代以来,我国对教师的学历提出了明确的要求,1997年还开始了教育硕士学位的试点工作,为提高教师的专业化程度打下了坚实的基石。但是,由于历史和现实的原因,我国教师的专业化水平与发达国家相比,差距甚远。我国小学和初中教师的合格学历起点偏低,部分教师中教育观念陈旧落后,研究能力不强,教学方法单一,知识面狭窄等都是不能忽视的重要问题。尤其是中国西部农村,还有大量非专业的代课教师存在,非专业教师的质量问题不容忽视。因此,增加西部教育投入,改善薄弱地区的教育资源和师资力量,推进农村教师专业化等问题在我国还有很长的路要走。随着教育整体水平的提高和教育改革的不断深化,我国的教师质量与全面实施素质教育要求的差距明显表现出来。改革与发展教师教育,提高我国各个地区中小学教师的专业化水平势在必行。

#### 2.2 改变职前培养和在职培训前后脱节、相互隔离、条块分割的现状

我国的师范院校主要是针对职前培养,教育学院和教师进修学校则负责在职培训。从目前情况看,我国教师的职前与职后教育严重脱节,其结果是造成职前与职后教育在许多内容上前后重复,而对教师职业素养的某些不足和空白点却视而不见。实施基础教育新课程以后,新课程体系在课程功能、结构、内容、评价和管理等方面都较原来的课程体系有了重大创新。相对基础教育改革来讲,教师教育的改革明显滞后。师范教育脱离中小学教育实际,刚刚走上教师岗位的毕业生又面临着再培训再进修的压力。因此,按照基础教育新课程对师资的新要求,教师职前教育机构和在职培训机构应相互连接,职前教育和在职培训都应该在教师专业生涯的所有阶段支持教师的专业发展。



### 2.3 实施教师资格制度,把住教师队伍入口关,保证教师队伍整体素质

随着教师资格证书制度的进一步规范化以及大学教育中师范教育与非师范教育“栅栏”的拆除,给更多的求职者提供了选择教师职业的机会,教师成为毕业生和社会择业的热门职业。越来越多的普通高校的毕业生也把落脚点选在了中小学校,不少硕士、博士研究生也开始在中小学择业。这种喜人的局面同时引起了教育专家的忧虑。中国教育学会副会长叶澜教授就曾发出了这样的疑问:“争教位的人究竟是为何而来?教师职业究竟需要怎样的优秀人才?”教师教育的开放是大势所趋,但开放的实质不是教师教育的转型,而是教师教育质量的提高。实行开放的条件,就是必须实行教师资格证书制度。否则,就等于不承认教师是一个专业化的职业。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格制度实施工作会议,全面实施教师资格制度正式启动。这标志着我国教师专业化的进程正在不断加快。教师资格证书制度将进一步规范、健全和完善,既把住教师队伍入口关,又有利于形成开放式教师培养体系,吸引优秀人才从教。

### 2.4 积极开展校本教师培训

我国现有中小学教师一千多万人,教师在职培训面临着地域分布广、培训任务重、经费紧张、师资短缺、工学矛盾突出等实际困难。我国“跨世纪园丁工程”所制定的培训任务除国家级培训目前正在教育部师范司的统筹下有条不紊地开展外,那种真正意义上的省级培训和地市级培训在很多省份还没有得到真正的落实。目前我国的教师继续教育还存在着很多弊端,如形式主义,不求实效;培训机构单一;师资水平层次不齐;进修机构的师资队伍把关不严等<sup>[8]</sup>。比如刚刚毕业毫无实践经验的大学生或对中小学了解甚少的老师,根本担当不起培训教师的重任。另外,

从发展的眼光来看,在培训机构进修的时间在一个教师的人生发展中是极其短暂的。而一个教师立足校本,在开展教育教学工作的同时不断学习、不断总结以实现自我发展和进步则是一辈子的事情。

## 3 结 语

国外“以学校为中心”或称“以学校为定向”的在职培训模式,强调在职培训计划和课程要满足教师个人、学科发展和学校三方面的需要,无疑对我国的中小学教师继续教育有着重要启示和借鉴作用,比较符合我国的实际情况,有利于解决培训中理论脱离实际的矛盾,因而有望成为一种与其他离职培训相互补充,提高教师专业发展的有效途径。

### 参考文献:

- [1] 于发友. 教师专业发展的五大趋势[J]. 教育发展研究, 2004(5):60-61.
- [2] 胡亚天,唐杰. 教师教育办学模式的国际比较与我国教师教育的改革创新[EB/OL]. (2004-09-14)[2005-06-14]. <http://www.china.org.cn/chinese/zhuanti/tqzgqx/659389.htm>.
- [3] 刘捷. 专业化:挑战21世纪的教师[M]. 北京:教育科学出版社,2002:157-158.
- [4] 马敏,吴伦敦. 现代教师教育体系新探[J]. 教育发展研究,2004(5):55-59.
- [5] 瞿葆奎. 教育文集[C]//北京:人民教育出版社,1990.
- [6] 吴志功,陈英霞,王显芳. 世界教师教育发展趋势分析与未来教师资格证书方案设计[J]. 比较教育研究, 2001(11):32-35.
- [7] 教育部. 2003全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2004-05-27)[2005-06-15]. <http://www.edu.cn/20040527/3106677.shtml>.
- [8] 袁振国. 中国教育政策评论2001[C]//北京:教育科学出版社,2001:48-49.