

## 对浙江科技学院办学定位和特色的再思考

杜 卫<sup>a</sup>,冯 军<sup>b</sup>,王学川<sup>c</sup>

(浙江科技学院 a. 院长办公室;b. 教务处;c. 高等教育发展研究室,杭州 310023)

**摘 要:** 浙江科技学院的办学定位是依据浙江省地方经济建设和社会发展的需要,以社会需求为导向的;也是依据浙江科技学院自身的现有条件,考虑到学校今后的发展潜力的。国际化背景下高层次应用型人才培养,应当认真处理好学以致用和全面发展的关系、学科性与职业性的关系、知识教学与能力培养的关系。根据中国国情,学习借鉴德国应用科学大学的办学经验,积极探索社会欢迎的具有国际化背景的高层次应用型人才培养之路是浙江科技学院办学特色的要求。“国际化”、“应用型”办学特色的要求,应当体现在浙江科技学院的师资队伍建设、人才培养、学科建设和学校文化建设等各个方面。

**关键词:** 办学定位;办学特色;国际化;应用型;学生全面发展

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2006)04-0311-05

## Reconsideration of Orientation and Distinguishing Features for Zhejiang University of Science and Technology

DU Wei<sup>a</sup>, FENG Jun<sup>b</sup>, WANG Xue-chuan<sup>c</sup>

(a. Office of the President; b. Teaching Affairs Office; c. Research Section of Higher Education, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** The orientation for Zhejiang University of Science and Technology is determined by its current and future development and the needs of the provincial economic and social development. In order to nurture advanced practical undergraduates with international background, three relations should be grasped—practicality and all-round development, knowledge teaching and skills developing, disciplinal and vocational demands. Learning management from German universities of applied science and actively exploring effective ways to nurture advanced practical undergraduates with international background would make the university distinctive. The distinguishing features of being “international” and “practical” should be realized at the levels of teaching staff fostering, student nurturing, discipline developing and university culture cultivation.

**Key words:** orientation; distinguishing features; international; practical; all-round developed students

---

收稿日期: 2006-10-09

基金项目: 浙江省新世纪高等教育改革研究项目(yb05072)

作者简介: 杜 卫(1957— ),男,浙江东阳人,教授,博士,从事文艺学和高等教育研究。

所谓办学定位,指的是大学根据经济和社会发展的需要以及自身的条件,找准学校在整个社会大系统和整个高等教育子系统的位置,明确一定时期和阶段学校的发展方向和发展目标。具体而言即是高校结合自身的条件和区域经济发展的特点和方向等,确定学校的层次、功能、人才培养的目标及中长期事业发展的主要目标等。学校定位对学校办学行为起着规范、约束和自我评估的作用。在高等教育进入大众化,高等教育结构和体系呈现多样化,而且政府部门强调分类指导的背景下,高校能否科学准确地定位,已经关系到学校能否快速、稳定、健康发展,关系到学校能否办出特色、办成一流的战略选择。大学只有科学准确定位,集中资源用于最能体现学校学术优势、最具有发展潜力的学科专业的建设上,才能提升其核心竞争力,才能凝聚学校的品牌,办出特色、办成一流。因此,能否为自己学校的发展找准定位,已成为影响学校发展的关键。

## 1 关于办学定位

目前,全校师生经过深入讨论,已对浙江科技学院的办学定位形成共识,即:坚持在国际化背景下培养高层次应用型人才的办学特色,以文理科为基础、以工科为主体、多学科交叉与协调发展,把学校建设成为办学特色鲜明、发展后劲充足的合格的教学型地方本科院校。

这个办学定位,首先是依据浙江省地方经济建设和社会发展的需要,以社会需求为导向的。浙江省是制造业大省,建设先进制造业基地,对自主创新型、高素质应用型人才的培养有着非常迫切的需求。“十一五”期间,浙江省把促进经济结构调整和增长方式转变作为经济发展的核心任务,打造先进制造业基地,推进现代服务业和新兴产业的发展,需要一大批面向生产、建设、管理和服务的高层次应用型人才。当前,高层次的应用型人才短缺是包括浙江在内的全国劳动力市场面临的一大难题。近年来浙江省高等教育发展很快,但社会急需的高层次应用型人才特别是技能型人才仍然非常紧缺。因此,作为一所地方性本科院校,浙江科技学院应当以浙江区域经济和社会发展为服务对象,坚定不移地在培育当地发展所急需的高层次应用型本科人才、加快科技向生产转化、优化当地资源配置和形成当地特色优势产业等方面做出应有的贡献。

这个办学定位,也是依据浙江科技学院自身的

现有条件,考虑到学校今后的发展潜力的。就浙江科技学院自身的现有条件来看,虽然学校办学历史不长,办学层次不是很高,办学综合实力也不是很强,但学校自身也具有有一些很明显的优势。如学校处于省会城市,具有一定的区位优势;学校的专业布局适应浙江省产业升级和打造先进制造业基地的需要,具有一定的竞争优势,也为办学特色的建设提供了良好条件;学校长期与德国高校合作办学,具有一定的国际化视野和较明确的高层次应用型人才培养的意识;学校教师队伍中,中青年教师的比例高,具有较大活力和发展潜力。对浙江科技学院这样一所地方性本科院校来说,与浙江省地方经济社会发展相结合,积极服务地方经济建设,才有可能赢得社会的承认和支持,才能办出特色,才能取得办学资源,也才能够获得持续发展的不竭动力。

而要实现浙江科技学院办学定位所确立的发展目标,必须在突出人才培养的特色上下功夫。笔者认为,培养具有国际化背景的高层次应用型人才应该认真处理好以下几对关系:

第一,学以致用和全面发展的关系——这是就教育教学的指导思想而言的。以应用型人才培养为学校的办学特色,就要求我们倡导一种“学以致用”的教风学风。南京工程学院把“学以致用”作为校训。笔者认为,这样强调应用能力是有合理性的,特别是在当前高等教育只重学术不重应用的氛围里,矫枉必须过正。但是,全面地讲教育教学,还是要讲教育的基本目的和要求,那就是“育人”,否则容易把学生当作工具来培养,这也是背离“以人为本”的基本理念的。我们不能仅仅关心学生实践应用能力的发展,而忽视了他们的身心健康和思想意识的成长。从培养人的意义上看,后者更重要。因此,我们还是要讲两句话:一句是“学以致用”,一句是“全面发展”。用中国古代经典中的话来说就是“崇德”、“尚用”。崇德是讲人格修养,尚用是指实践应用能力。“全面发展”就需要我们提出人才培养的综合素质和能力的要求,具体地说,就是促进学生德、智、体、美全面发展,着力提高大学生的创新创业能力、社会适应能力、持续发展能力和国际交流能力。对“全面发展”的理解至少要注意以下几点:一是全面发展是以人文教育为底蕴的。虽然自然科学和人文科学各具有相对独立性,但科学精神和人文精神却是相通的,知识技能教育和人文教育从深层次讲是可以相互渗透的。如果只强调人才培养的知识性、技能性,而忽



视人文素养培育,必将造成知识技能结构单一,人文底气不足,缺乏可持续发展的后劲。二是全面发展是以个性发展为核心的。没有个性发展的发展很难说是全面发展;全面发展是个性发展的基础,没有全面发展的个性发展可能是一种畸形发展。我们要在全面发展的前提下鼓励创新,在合格达标的基础上支持冒尖,在规范要求的同时发展个性。三是全面发展应借鉴国际化人才基本素质的取向。随着我国加入WTO,人才国际化进程加快,我们要认真研究国际化人才基本素质的取向。国际化人才标准经历了资历取向、能力取向阶段后,已向品行取向阶段发展。现在国外对优秀人才的评价主要参考六个标准:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验<sup>[1]</sup>。可见,21世纪更加注重人才的素质,更注重人的全面发展。

第二,学科性与职业性的关系——这是对学术建设而言的。学术建设主要是指专业建设与学科建设以及相关的教师队伍建设。中国大学的传统之一是学科建设,学科已经成为大学学术建设的核心单位或者说龙头。但是,这种学科基本上就是就研究型大学而言的,它着重体现了知识(理论)内在的体系性,并不直接面向应用。在知识经济时代和高等教育大众化的阶段,高等教育在传统的学术化的同时要逐步走向学术化和职业化的适度平衡,而以培养应用型人才为主的大学更应该在坚持学术性的同时强调职业性,重视专业、学科与行业、职业岗位的适应性,强调专业和课程适应行业发展需要,为行业发展培养实用和急需的人才。传统的专业和学科主要体现了一定学术领域的知识体系,它有一部分是适合于应用的,但还有相当的部分是不适合应用的,这就要求我们对传统的专业和课程进行改造,使它和行业发展相适应。课程是直接关系到学生知识和能力结构和水平的因素,因此,要在基本满足本科学术水平的基础上,从行业发展要求出发,对现有课程结构进行改革和重组,突出职业性和应用性。借鉴德国科堡应用科学大学艺术设计学院的应用型人才培养经验,最值得我们学习的一条,就是根据施工现场的工作流程来设置专业,设计课程,组织教学。这种做法充分体现了行业导向,体现了课程的职业化特征。同时笔者也认为,要寻求学术性和职业性之间的平衡,首先要在师资队伍建设上下工夫,重视双师型素质教师数量的稳步增长<sup>[2]</sup>。

第三,知识教学与能力培养的关系——这是就人才培养的本科规格和就业要求而言的,实际上也

是上述学术性与职业性关系在人才培养规格上的具体化。现在,“能力本位”、“以能力为主线”成为工程应用型人才培养院校的共识。知识是能力的基础,没有知识就没有任何能力可言。因而我们的课程中理论知识是完全必要的。问题是,是以知识为本还是以能力为本?以应用型人才培养为主的高校应该以能力为本,那么理论知识课程就应该为能力培养服务,突出能力培养的课程,强化实践教学,加大对能力考核的权重。当然,如何以能力培养为主线来设置课程?如何突破“基础课+专业课+实践”的传统培养模式?如何提高知识教学的质量和效率?如何在学生大量增加的情况下保证实践教学的质量?如何把能力作为学生学业考核的核心?这些问题直接关系到学校能否培养出合格的应用型人才,真正走上以特色求生存、谋发展的道路。由于专业不同,学科各异,学校不可能出台统一的课程计划,这些问题的解决主要依靠作为办学实体的各二级学院,依靠广大中层干部和一线教师。目前,面临着新一轮培养计划的重新修订,各二级学院要按照学校发展纲要、专业定位和培养目标的要求,做好培养计划的修订工作。此外,学生成长和成材不仅仅靠教学工作,校园文化和社会实践活动对于学生的成长和成材也起着重要作用。

## 2 关于办学特色

根据中国国情学习借鉴德国应用科学大学办学经验,积极探索社会欢迎的具有国际化背景的高层次应用型人才培养之路是浙江科技学院办学特色的要求。办学特色是一所大学区别于其他大学的特色和亮点,是学校办学的个性化特征。经过25年来的实践和探索,浙江科技学院形成了培养具有国际化背景的高层次应用型人才的办学特色。

浙江科技学院的办学特色之一是“国际化”,即坚持为浙江省的改革开放、经济建设和社会发展培养高素质的国际化人才。办学25年来,浙江科技学院走过了从世行贷款项目、省州合作项目、中德政府间合作项目到多渠道、多层次、多形式的国际交流与合作的发展道路。中德合作渗透在人才培养、教学改革、科研合作、师资队伍建设、实验室和实习基地建设等办学的各个层面上,有力地推动了学校的建设和发展。浙江科技学院和德国汉诺威应用科学大学、纽伦堡应用科学大学等14所院校建立了长期友好的紧密合作关系。在中德合作联合培养学生的



基础上,浙江科技学院进一步拓展与英国、澳大利亚等国家的合作,这些合作的项目进展顺利,合作的深度和广度不断扩大。所谓高等教育国际化,其内涵就是加强国际高等教育的交流合作;积极向各国开放国内教育市场,并充分利用国际教育市场;在教育内容、教育方法上要适应国际交往和发展的需要;要培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才。按照这样的标准,浙江科技学院还只能算“国际化背景”,真正做到“国际化”还有待于全校教职员工的进一步努力奋斗。对于浙江科技学院这样一所教学型地方本科院校来说,国际化合作办学的目的,是为了借用国外大学的优质资源和成功经验来真正提升学校的实力和水平。为此,浙江科技学院的国际化办学,要真正在教学、科研上全面推动师生的国际化能力,在教育理念、教学计划、课程、教材,特别是师资队伍建设上要有国际化特色。从人才需求来看,不断开放的浙江,需要大批拥有参与国际竞争能力的人才。作为一所地方性大学,为地方的经济发展培养具有国际交流能力的人才是责无旁贷的历史重任。在这方面,浙江科技学院已经有了一些积累,但还要进一步深化和拓展。

根据“国际化”这个办学特色的要求,浙江科技学院在国际交流合作与发展问题上应当确立的思路是:拓宽国际合作渠道,提高国际交流层次,逐步形成以中德合作为主导、多渠道、多层次的国际交流与合作的新局面,通过国际交流与合作,强化办学特色,增强办学实力。就具体任务和措施来说,主要有五条:

一是要以中德交流合作为龙头,进一步扩大国际合作的范围,拓展国际交流的领域,提升国际交流与合作的层次,全面推进国际交流与合作。

二是要以中德学院、中澳合作办学项目为切入点,开展多种形式的中外合作办学、联合培养,扩大各类出国学习学生和外国留学生规模,强化双语教学,增强学生的国际交流能力,提升人才培养的国际化水平。

三是要加强教师及各类专业技术人员的出国(境)进修、学习或学术交流,提高教师的专业素质和国际交流能力。围绕学科建设,引进国外智力,加强合作研究特别是尖端科技的合作研究,促进国际间学术交流,发挥国际交流的支撑性和前瞻性作用。

四是要注重营造国际化学校文化氛围,加强对

学生国际知识和国际文化的教育,拓展学生的国际

视野,增强国际意识。

五是要积极发挥中德科技促进中心的作用,开展以学科、学术、学者、学生为主体的国际交流,积极承办高层次国际学术会议,参与国际学术组织活动,服务于社会,力争使浙江科技学院成为浙江省乃至全国高校对德合作办学的窗口。

浙江科技学院的另一办学特色是“应用型”,即坚持为浙江省的改革开放、经济建设和社会发展培养高层次应用型人才。办学 25 年来,浙江科技学院在人才培养目标和模式上,强调理论与实践的紧密结合,加强实践教学环节的统筹规划和对实践教学体系、内容方法的改革,坚持和深化“两个实践学期制”,着重对学生应用实践能力的培养。应用型本科在我国是一个教育新概念。按我国现有的高校分类法,根据学校的发展现状和功能,将学校分为研究型大学、教学研究型大学、教学型大学。浙江科技学院无疑属于教学型大学。根据高校的人才培养模式、社会对人才的需求,又可将人才分为学术型和应用型。其实应用型不是一个层次概念,而是一个类型概念。如果从单一的学术性尺度来衡量,应用型人才学术层次相对低一些,但是从适应经济社会发展需求的意义上讲,应用型人才层次并不低,而且作为一种类型,应用型人才同样具有高层次的需求和培养要求。地方性大学要主动适应地方经济、社会、文化发展对人才的需要,在人才培养工作上定位于以应用型为主而不是以学术型为主是一种恰当的选择。地方性高校着重承担面向生产、管理、服务一线的高层次应用型工程和技术人才培养的任务,主要致力于社会现实问题和生产实践问题的研究与探讨,主要从事将高新技术转化为现实生产力的活动,从而促进经济和社会的发展。现在,国家教育行政部门明确提出对高校要“分类指导”<sup>[3]</sup>。“分类指导”的核心理念,就是认为不同类型和不同层次的高等教育都是国民高等教育体系的有机组成部分,不同类型和不同层次的高校都应根据国民高等教育体系的整体性要求,各就其位,各司其职,都可以在一定的类型中和层次上办出特色、办出水平、办成一流。因此,对浙江科技学院“应用型”这个办学特色的理解,还要强调两点:一是作为本科层次的应用型人才培养,应该有较高的学术层次,故叫“高层次应用型人才”;二是作为本科层次的人才培养还有一个普遍性要求,即综合素质和能力的要求,换言之,光讲应用能力还不够,而是要全面发展。

“应用型”这个办学特色的要求,应当体现在浙江科技学院的师资队伍建设、人才培养、学科建设和学校文化建设等各个方面:

一是教师的培养和引进不仅要注重其学历层次和学术水平,还要特别重视实践能力和国外学习工作经历。努力建设一支具有双师型素质的师资队伍,通过校企合作、科研开发等形式,学校将定期选送青年教师到企事业单位去挂职锻炼,丰富他们的实际工作经验,提高他们从事产学研一体化工作的能力。从企事业单位调入学校任教的教师要加强教师基本素质的教育,认真学习教学理论和教学方法,把实践知识融于教学中。

二是围绕“学以致用,全面发展”的人才培养理念和模式,不断优化培养方案。积极推进教学内容和教学方法的改革,优化专业布局,实施品牌专业建设工程;以主干课程为核心,实施精品课程建设工程;以应用型为特色,实施特色教材建设工程;加强实验室与实习基地建设,实施优质实践教学基地建设工程等。

三是学科建设工作要确立“强化特色、扶新做强、确保重点、寻求突破”的思路,以适应国家和浙江省经济建设和社会发展的需求为目标,以既有一定基础、又具特色和发展空间的学科为生长点,来形成学

校的学科发展布局。

四是学校文化建设要不断丰富和深化校训和浙科院精神,努力形成师生员工高度认同的办学治校理念,形成对教职员工作具有紧密凝聚作用、对学生具有明显陶冶作用、对学校周边区域和社会具有一定示范作用的优良校风、教风和学风,积极营造有利于培养高层次应用型人才的良好文化氛围。

### 3 结 语

综上,办学定位和办学特色问题事关学校发展的战略选择。浙江科技学院只要坚持准确的办学定位和坚持走特色办学之路,就一定会找到自己的发展空间,从而提升学校的核心竞争力,实现跨越式发展。

#### 参考文献:

- [1] 田建国. 关于促进学生全面发展的若干思考[J]. 高等教育研究, 2005, 26(4): 75-77.
- [2] 竺树声. 刍议工程型人才和高等应用型人才[J]. 浙江科技学院学报, 2003, 15(1): 55-58.
- [3] 潘懋元. 分类、定位、特点、质量——当前中国高等教育发展中的若干问题[J]. 福建工程学院学报, 2005(2): 103-108.