

创业教育与高校社团的载体作用

王 静

(浙江科技学院 学生工作部,杭州 310023)

摘 要: 近年来,社会对创业型人才的需求日益突出,开展创业教育,培养大学生具有开拓能力和创新精神,成为当前高校的一项紧要任务。今在理论分析和实践探索的基础上,寻求创业教育和高校社团的契合点,通过创新运行模式,配备创业导师,健全激励机制,建立创业基地等方面,探讨大学生社团作为创业教育新载体的建设和实现途径。

关键词: 创业教育;大学生社团;载体作用

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2006)04-0321-04

On Approach of Strengthening Business-Establishing Education of Undergraduate Association

WANG Jing

(Department of Student Affairs, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Recently the employment situation of graduates from colleges and universities is fairly severe, nevertheless the social demand to those talents with business-establishing potential is getting more and more prominent. Therefore it has become an urgent mission of colleges and universities to implement business-establishing education and cultivate pioneer ability and innovative consciousness. In this paper, on the basis of theoretical analysis and practical exploration, the agreement point of business-establishing education and undergraduate association is pursued. From the view points of innovating running-mode, allocating business-establishing advisor, restoring prompting system and constituting business-establishing base, the construction and realization approach of undergraduate association that acts as a new carrier of business-establishing education is discussed.

Key words: business-establishing education; undergraduate association; role as the carriers

创业教育作为高等教育发展史上一种新的教育理念,是知识经济时代培养大学生创新精神和创造能力的需要,是社会和经济结构调整时期人才需求变化的要求。开展创业教育,培养大学生具有开拓能力和创新能力,是当前高等学校的一项重要任务。

在大学里开展创业教育,就是要使学生树立创业意识、创新精神,掌握创业技能,培养良好的心理承受力、环境适应力,毕业后能直面社会,自我创业。高校学生社团是由兴趣爱好相同的大学生自发组成开展活动的学生群众团体,在运行机制上实行完全的

收稿日期: 2006-05-10

作者简介: 王 静(1969—),女,浙江绍兴人,副教授,主要从事学生思想教育及管理工作。

自我管理、自我教育、自我发展,充分发挥大学生社团作为创业教育的载体作用,具有十分重要的现实意义。

1 开展创业教育的现实意义

1.1 是实施科教兴国战略的必然要求

知识经济时代高科技产业的发展状况成为一个国家国际竞争力的主要决定因素,这不仅需要大批具有创新精神和创造能力的人才,更需要一个完整的创业体系的支持。这一体系包括鼓励创业的环境,支持创业的社会融资渠道以及敢于冒险的企业家精神和企业家队伍的培育。高校应从科教兴国的战略高度来认识创业教育的重要性,把培养具有创业意识、创业心理、创业能力的创业型人才放在首位,培养具有开创性的个体和群体,培养大学生勤奋进取、开拓创新的个性,使大学生由知识的拥有者变成直接为社会创造价值的创业者,从而构建和塑造整个民族的开创性性格,以适应多变的国际环境和应对未来世界的挑战。

1.2 是解决“就业难”问题的有效措施

高校扩招后,学生毕业就业将是一个重大问题。经济的发展对传统工作岗位造成的冲击,要求高等学校既要不断提高人才培养的质量和社会适应性,更要加强对学生的创新意识、创造精神和创业能力的培养,树立创业是更深层次就业的观念。就业教育与创业教育是两种不同的培养模式,也是两种不同的教育质量观。创业教育就是要改变就业教育思维模式,使高校毕业生不仅是求职者,而且是岗位的创造者,这种以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育,是实现我国高等教育大众化的必然选择。通过开展创业教育使更多的大学生依靠自身的学识智慧、科技发明、专利成果,在社会风险投资的支持下,开办自己的企业,这将成为毕业生流向社会的一个全新的、更高层次的就业方式。这一新的就业模式对人才的成长、社会的贡献具有深远的意义。因此,创业教育作为一种理念,要贯穿于高校的课堂教学与课外活动中,使学生具备创业的意识 and 能力,开辟多元化的就业渠道。

2 学生社团开展创业教育的优势

当前,我国大学生自身的发展和大学生们的就业形势要求我们必须培养大学生的创业能力^[1]。大学生创业教育是以培养大学生创新精神和创造能力为

基本价值取向,以培养创造性人才为主要目标的教育。它是素质教育的延伸,是全面发展学生智慧品质的教育;是全面发展学生个性品质的教育;是更加注重人的主体精神,以人为本的教育^[2]。创业教育开展需要通过有效的载体来实现,学生社团具有强烈而鲜明的时代特点,它集策划组织者、实施活动者于一体,在全面发展大学生个性品质和培养开拓创新能力等方面发挥着重要的功能,因此可以成为实现高校创业教育目标的重要途径。

2.1 促进学生个人社会化进程

个人社会化是指社会对个人的文化教化和个人对社会能动选择与调适的统一过程,包括技能社会化、政治社会化、行为社会化和角色社会化几个方面。学生社团是由许多具有不同的文化背景和性格特征的学生按照一定的组织聚合而成的“小社会”,是大学生个人社会化的一个重要平台。大学生融入社团中能得到友谊与支持,获得自尊和自信,在活动中培养和提高环境适应、自我管理、应对挫折、人际交往、情绪调节等方面的能力,有利于提高学生适应社会的能力。如通过参与活动目标和内容的确定,活动对象的选择,活动中各项事物的逐步落实,培养了学生观察问题和解决问题的能力;通过对活动各环节的统筹安排,培养了学生的组织理解及沟通协调能力;通过对活动中各项突发事件的处理,可以培养其应变能力和决策能力,等等。大学生在加强自身社会化进程中,不断地增强了自信心和社会责任感,逐步形成了独立、自觉、乐观、豁达有责任感和有爱心等良好品格。而创业教育的重要内容之一,就是要培养学生具备观察能力、应变能力、决策能力和社会责任感。因而社团活动为他们步入社会创造性就业奠定了基础。

2.2 促进学生创新素质的提高

高等教育作为国家知识创新和技术创新体系的主要基地,自然要承担起“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才的任务”。大学生社团因其专业的交叉性,年級的层次性和兴趣的共同性而具备创新和创新教育的功能。一方面,学生社团是以学生共同的兴趣爱好为基础的,适应了学生兴趣多样性特点,为学生发现、发展、挖掘自己的兴趣、潜质、特长创造了条件,为因材施教和发展学生个性拓展了空间;另一方面,大学生社团能给学生创造宽松的精神环境,减轻心理压力,他们在活动和交往中有高度的心理自由,好奇心、自尊心和自信

心得到了满足,有利于大学生兴趣爱好的培养和发挥,能促进大学生情感和健康人格的养成,激发起上进心和求知欲,从而有利于大学生创新素质和创业能力的培养。

2.3 促进大学生实践能力的增强

社团活动因其主体的参与性,活动的实践性和组织的社会性而具有实践和实践教育的功能。创业教育要求优秀的人才不仅有扎实的专业知识,还要能灵活地运用这些知识来进行创造性的工作。在高校,学生每年举办的社团活动展示月,从策划、组织、外联、活动开展到后勤服务“一条龙”,全由社团操作。学生社团一个活动的设计,一个项目的策划以及一次成功参与的体验,都能极大地丰富发展和提高学生的个性潜能、素质和修养。其次,社团走出校园,直接与校外各社会团体、企事业单位进行交流与合作,在社会上吸收了先进的理念、信息和资金,为社团活动注入了新的思想,这不仅有利于加深学生对理论的理解和运用,帮助大学生拓展知识结构,提高综合运用知识的能力;同时又能拓宽学生的视野,使之广泛地接触社会,做到理论与实践相结合^[3]。由此可见,社团活动为优秀创业人才的培养提供了实践平台。

2.4 促进大学生协作意识的培养

在社团内部,成员之间是一种平等的同志关系,相互可以公开、平等地开展对各种问题的讨论,形成较为浓厚的民主气氛。社团的领导人由社团成员民主推荐,活动内容由社团成员讨论决定,这就要求参加社团的学生有较强的民主意识,要求社团干部坚持民主集中制原则,建立一套民主的工作方法。此外,各社团为了在评比中争取先进,成员间相互学习,相互支持鼓励,无形中培养了大学生的竞争意识和团队精神,为今后的创业积累了协调和管理方面的丰富经验。

3 加强学生社团创业教育的途径

学生社团在学生与社会之间搭建了一个很好的平台,大学生走入社会后需要掌握的许多能力,如克服困难、承受挫折、组织管理、人际交往、团结协作、情绪控制等能力,在社团活动中都能得到培养和提高。成功的创业至少需要以下4个条件:第一,要有创业精神;第二,要有创业的知识与能力;第三,要有一定的创业经验;第四,要有创业机遇。社团作为创业教育载体,在前三个方面是可以充分发挥作用的,

因此,从创新社团模式、设立创业导师、保障激励机制、建立创业基地等方面入手,充分发挥学生社团创业教育载体作用,进而在创业机遇面前能及时把握,获得成功。

3.1 创新社团运行模式

高等学校在创业教育中,必须解放思想、转变观念。采取积极措施,以提高学生的创业综合能力^[4]。社团的企业化运作就是借鉴企业管理的思想和理念来管理社团。也就是说把社团看作一个企业,或者是一个连锁经营的大公司,把社团的活动看作是企业的产品或者是提供的服务,从学校的各个部门或者社会的赞助中获得生存、发展,并实行独立的经济核算与企业化的人力资源管理、品牌战略等一系列的管理方法。浙江科技学院组织学生依托专业特色,成立工业设计、服饰咨询等方面的创业社团,对其实行市场化运作,按照企业的运行模式管理社团,使社团整体的自主性、主动性不断增强,社团骨干表现得更全面、更实干、更有创新思想,锻炼了较强的组织沟通能力和团队协作精神,培养了勇于承担责任的意识及创新思维,在校园内营造良好的创业教育氛围。

3.2 配备创业导师队伍

在社团开展创业教育,指导老师的作用举足轻重。创业社团指导教师的聘用,除了具有深厚的专业知识外,更需要具有丰富的实践创业经验。我们邀请企业家,尤其是本校成功创业的优秀毕业生来校,一方面现身说法,介绍他们创业、立业、敬业的事迹。他们失败的教训、成功的经验是学生爱听的,也富有启迪性。学生通过听取报告,可以认识到创业的艰难,激发创业意识,完善创业品质,提高承受挫折的能力;另一方面长期挂钩,担任相关社团的创业指导,确保社团创业活动的正确方向和创业质量,促进社团的健康发展。创业导师在社团创业活动中扮演着非常重要的角色。要选聘那些政治水平高、业务能力强、擅长做学生教育工作、有丰富的组织管理能力、从事社团创业相关性工作的人员来担任。对社团创业方向的选择,社团发展规划的制定,社团干部队伍建设,创业活动进程的掌握和调整,进行全面的指导。同时,创业社团是学生进行自我教育、管理、服务的组织,因此创业导师要尽量做到“指导而不领导,献策而不决策”,保证学生社团创业的自主管理权得到充分发挥。

3.3 健全保障激励机制

学校既要对各社团组织开展创业活动提供必要的物质保证,在活动资金、场地、设施等方面给予应有的支持,为大学生社团创新创业营造良好的外部环境,又要制定规范可行的规章制度,形成各具特色的制度体系,做到有章可循,有规可依,保证学生社团活动的顺利开展,促进社团创业活动的规范化发展。同时,完善激励机制,设立社团“创业基金”,以启动资金、业绩奖励等形式,大力扶持有条件的学生社团开展创业活动,鼓励、支持学生积极参与;组织专家评审委员会,通过项目申报、可行性评议、确定立项等程序,资助一批切实可行的创业计划,以发挥学生社团在创业教育方面应有的作用;建立“创业社团”星级评比、“创业导师”和“创业之星”评优表彰机制,树立先进典型,总结成功经验,推动社团创业的可持续发展,使创业教育取得实效。

3.4 建立社团创业基地

创业基地是为满足学生社团开展创业活动并发挥作用而建立的比较稳定的校内外活动场所^[5]。这些基地具有自主性,学生自发组织,自主管理;专业性,一般根据所需专业进行组织、建设,技术性比较强;经常性,能定期开展活动,组织比较有序;实效性,能产生较好的效果。根据创业类型不同,因地制宜,整合资源,克服场地紧缺的难题,学校从三个方面进行基地建设:

第一,利用学校现有场所,添置必要设施;

第二,与相应实验室挂钩,实行资源共享;

第三,与后勤服务衔接,形成比较稳定的校内外创业基地。

这些基地对于倡导大学生的创业意识,提高大学生的创业能力,培养大学生的创业个性都具有不可替代的作用。此外,作为前奏,成立创业者训练基地,使更多的学生接受胆量与魄力、团队精神、领导与服从等全面培训,为着手创业做好充分心理准备;对于条件成熟的创业社团,可正式注册,成立法人公司,实现与社会全面对接。

4 结 语

在大学生创业教育相对滞后,校外创业体系不够完善的情况下,积极探索和尝试利用社团开展创业教育,对培养具有创新精神和创业意识的创业人才具有十分重大和深远的影响。

参考文献:

- [1] 刘世刚. 浅析大学生创业能力的培养[J]. 教育探索, 2005(12):12-13.
- [2] 史永安. 大学生创业教育探析[J]. 中国高教研究, 2006(3):83-84.
- [3] 王贤国. 浅析我国大学生创业教育的主要问题[J]. 中国大学生就业, 2006(4):47-48.
- [4] 季学军. 论大学生创业及其逆商培养[J]. 江苏高教, 2006(2):103-105.
- [5] 韦良军. 社会创业与学生创业的实证分析[J]. 职业技术教育, 2006(1):73-74.