

高校推行学生本位体育课程模式可行性探讨

李俊波^a,王德栋^b,葛龙威^c

(浙江科技学院 a. 体育军训部; b. 实验室与设备管理处; c. 教务处, 杭州 310023)

摘要: 在普通高等院校中,开设学生本位体育课程模式,大学生根据自己的兴趣爱好及自身的条件进行“三选”。这种教学模式不仅能充分发挥教师的主导作用,更能满足大学生的心理需求,增强了体质,掌握了运动技能,为“终身体育”奠定了基础。学生可以根据高等院校上课时间,通过网络选择符合自己的运动项目及任课教师,网上选课采用“先选优先,选满截至”的原则。

关键词: 高等学校;体育课程模式;选课;以人为本;可行性

中图分类号: G642.0;G807.01

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2007)01-0067-03

On Feasibility of Physical Education for Student-Centered Curriculum in Colleges and Universities

LI Jun-bo^a, WANG De-dong^b, GE Long-wei^c

(a. Department of Physical Education and Sports; b. Department of lab and device; c. Department of Teaching Affairs, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: With student-centered P. E. curriculum offered in colleges and universities, the undergraduates can enjoy the “three-elective” course mode based on their own physical condition and the interest. This teaching mode can help the teachers to exercise initiatives, help to satisfy the students the psychological demand, strengthen their health and master the sport techniques, which lays a good foundation for a life-long P. E. education. The undergraduates can select the appropriate sport item and the teacher on-line, and those who register early for a particular sport item class enjoy the priority for attending the class.

Key words: colleges and universities; P. E curriculum mode; elective course; humanism; feasibility

在普通高校的体育教学中,不难发现学生的体育兴趣、爱好、体质及体育观念不同,体育运动水平更是参差不齐。而体育是必修课程,具有一定的约束性,在不注重学生主体作用的情况下,优生得不到优化,差生得不到补教,极大地挫伤了部分学生体育学习和锻炼的积极性。从一项调查数据表明:98%

的学生喜欢体育,而95%的学生不喜欢体育课,说明高校体育教学改革势在必行^[1]。

1 学生本位体育课程模式

在现代教育观念的指导下,以学生为主体,通过学生主动学习促进主体性发展的教学思想和教学方

收稿日期:2006-04-03

作者简介:李俊波(1975—),男,江苏徐州人,讲师,在职硕士研究生,主要从事高校体育教学与管理、运动训练和医务监督工作。

式,旨在尊重学生的主体地位和主体人格,培养学生的自主性、主动性和创造性,不断掌握人类优秀科学文化知识,学会生存,学会做人,学会学习,学会创造,主体参与,合作学习,关注差异发展和体验成功,体验人性的尊严和伟大及其人之所以为人的意义和价值;进而以自身内在的生命力量去突破困境、超越忧患,通过对忧患境遇的深刻体验而孕育出人性尊严和人生价值;提升主体人格和精神境界^[2]。

学生本位课程模式又称为以人为本主义课程模式,其主要教育思想就是以人为本主义思想。学生本位课程模式主要体现的是“学生中心学校”或是“学习者为中心的”课程思想。它的特点是:学校的重心从教授大学学者书斋的学问过渡到尊重学习者的本性与要求,承认儿童的学习方式同成熟学者的研究活动有重大的质的差异,学校课程必须同青少年的生活及现实的社会问题联系起来。

1.1 学生本位体育课程模式的目标

学习者中心课程的目标是非常明确的,它是学习者中心课程倡导者们心目中的标志性目标:自我成功的目标,即心理学家马斯洛所称的自我实现。自我实现作为课程的目标意味着学校应该使学生有自由和机会来选择和追求他们的梦想。

在学生本位论模式课程中教师应非常明确课程目标是学习者的自我实现,并据此构建目标结构。这意味着学习环境必须提供丰富的自我实现的机会,来满足各个学习者的需要和兴趣。

1.2 学生本位体育课程模式的内容

学生本位论体育课程模式强调通过身体练习,发展学生的个性,挖掘学生的潜力,因此,其内容以学生的兴趣爱好来安排学生的学习内容,较少考虑到学科和社会发展的需要。于是,学生对什么运动项目感兴趣,就把什么运动项目以及该项目有关的体育技能、体育理论及运动经验当成课程的教学内容,从而导致对体育课程的内容安排没有明确的要求,也较少有规划性和系统性,只是将体育当成一种工具,以满足个人生活和社会生活的需求。

1.3 学生本位体育课程模式的评价

学生本位课程体育模式的评价注重整个学习过程,注重教师和学生课程的主观评价,没有固定不变的评价标准,以成长(进步幅度)为导向,强调经验性,是一种“促进”非“竞争”性的评价。采用陈述性报告、学习档案、契约评价、自我评价等方式对学生多元评价。学生只要在整个体育教学过程中学

到了知识,使自己的需求得到满足,没有硬性规定要达到某项指标(多高、多远、多快)。整个评价过程只强调学生在体育学习过程中的经验体验,是一种开放性的评价^[3]。

1.4 学生本位体育课程模式在普通高校实行的可行性

随着中小学《新课标》的实施,在中小学体育教学中已经注重学生个性的培养,这对传统的体育教学提出了新的挑战。“健康第一”思想的贯彻执行,学科本位的思想已经打破,条件成熟的中学已经实行学生根据自己的体育爱好选择所喜爱的体育运动项目来锻炼身体^[4]。

在高校的体育教学中,传统的学科本位的体育思想已经被打破。学生需要的是竞技运动项目本身,而不是项目的竞技性,在条件许可的情况下,可以根据学生的需要开设出一些新鲜项目,如在杭州小和山高教园区的高校,可以根据自然地理环境开设《野外生存生活训练》、《定向运动》等走出校园的运动项目。这些项目的开设很符合大学生对体育运动项目的需求,从这几年的运动实践来看,这些项目的开展既贴近学生的生活,又锻炼学生的身体,学生参与的积极性很高。教育部在《关于进一步加强高等学校体育工作的意见》中明确提出:“要积极创造条件,努力实现以学生为本的‘自主选择教师、自主选择项目、自主选择上课时间’的三自主教学形式,营造生动、活泼、主动的教学氛围;要进一步完善体育课程评价体系,使学生通过体育课程的学习,至少掌握两项运动技能,养成良好的体育锻炼习惯,有效增强体质、增进健康。”

2 三自主学生本位教学模式的网上选课系统的构建

按照教育部文件中提出的“自主选择教师、自主选择项目、自主选择上课时间”的三自主要求,各高校要根据学校的教学条件设施、师资力量及学生专业特点,开设体育项目,选择教师,安排好上课时间。首先要建立网络平台,把开课的信息导入平台里,把学生的信息输入到系统里,学生通过任何一台计算机都可以找到学校事先建立的网络平台,学生输入自己的学号和口令就可以进行选课^[5]。

2.1 体育课程网络选课模式的实现

就如何解决既实现体育课程的“三自主”要求又不影响学生对其他课程的学习这一问题,笔者引入

了板块的概念。所谓板块课程就是将教学计划上包含的体育(1)、体育(2)、体育(3)、体育(4),从一般课程中独立出来,根据学生的意愿,按照学院或专业,甚至可以按班级确定板块,将同一时间上课的班级定为一个板块。一旦确定板块以后,班级或专业课表中的这个时间段就被安排为体育课程,在安排其他课程的时候将提示冲突。

体育课程如何融合在其他课程的教学当中,既不影响其他课程的教学,又相对独立,板块课程概念的构建,较好地解决了这个难题。

实现板块课程具体流程为:后台数据准备阶段,前台选课阶段,后台数据处理阶段,前台查询确认阶段。

2.1.1 后台数据准备阶段 首先确定板块课程:将体育(1)、体育(2)、体育(3)、体育(4)四门课程定为板块课程,这些课程将从一般课程中独立出来,在教学任务落实、课程安排时也将独立出来。然后创建板块信息:对每一门板块课程根据上课时间的不同进行拆分。接下来设定板块时间:将创建的板块一一确定具体的上课时间。然后设定各板块对应专业、班级:根据学生自主选择的上课时间,将同一上课时间的班级设定到一个板块中去,确定学生选择项目的范围。下一步进行体育课项目维护:根据学校现有资源条件,确定学生可以选择的体育项目。最后进行学生体育课程预选准备:根据前面的设定创建体育课预选项目表,可以根据各对应板块事前计划所要开设的项目情况进行修改。

2.1.2 前台选课阶段 后台数据准备完毕以后,学生就可以到互联网上进行项目预选了。

2.1.3 后台数据处理阶段 学生网上预选结束以后,关闭学生网上选课的窗口。教学管理人员从系统后台下载网上选课数据。根据学生的报名情况,进行教学任务落实,主要是确定任课教师及拆分班。然后将教学任务数据录入到学校统一的教务管理系统中。

2.1.4 前台查询确认阶段 学生通过学校教务管理系统登陆后,进行确认(选课)。对于未实行按学分收费的学校,可根据学生预选情况,分班后将教学班信息导入系统。学生登陆后即可查询自己所选项目的任课教师。选课确认后,教师可自行到教务系统中下载各自教学班的学生名单。也可根据实际情况,允许部分学生修改项目或教师,选课名单由教师进行删改。学期结束后,同样登陆系统,按照教务处给定的密码录入学生的成绩。

2.2 学生网上选课的具体实现

首先必须找一台能够上网或者能进入浙江科技学院校园网的电脑(学校机房),登陆学校教务管理系统。选择用户为学生(默认),在用户名称的空白框内输入:学号(学生自己的学号,如:105011001),在用户口令的空白框内输入:0(默认口令)然后用鼠标左键点击登陆,或按回车键(键盘上的 Enter)。如未出现以上界面,请查看输入网址是否正确。将鼠标移到网上选课的位置,在体育方向选课上用鼠标左键点击,出现体育方向选课的界面。根据各自的兴趣爱好,选择体育课的项目(一年后需要改选项目),在选课的空白圆环中,用鼠标左键点击,使空白圆环出现黑点后,按回车键或鼠标左键点击提交按钮。出现了有退选的信息,如有需要可以按退选按钮,重新选择。体育选项成功后,请及时退出选课页面。关闭页面,请用鼠标点击显示器右上角的“X”。

3 教学质量保证体系

3.1 学生网上评教

学生作为教学质量好坏的感受者,对任课教师的教学质量有直接的发言权。可依托网络,根据学生的选课情况,确定学生评教的对象(主要是教师)。

学生评教完毕后,教师可登陆网络查询评价情况,总结自己在教学上的得失,及时做出调整。管理部门也可通过后台,进行数据统计及排名。

3.2 教学督导制度

学校成立主要由教学经验丰富的教授组成的校级教学督导组、各二级学院成立院级督导组,分别对教师的教学质量进行听课指导,当堂将听课后的信息反馈给任课教师,以提高学校学生本位体育课程的教学质量。

4 结 语

通过学生本位体育课程模式,可以让学生根据自己的爱好来选择自己感兴趣的体育项目,从而大大提高了学生学习的积极性,有利于学生学习和掌握体育知识^[6];有利于营造良好的校园体育文化的氛围,便于学生形成终身体育锻炼的意识和习惯。

在建立以“学生本位体育课程模式”的前提下,通过网上选课及对所选的课程和任课教师进行评价,节省了学生的时间,利于统计,增强了师生之间的教学互动。

(下转第78页)

(上接第 69 页)

目前,开展“学生本位体育课程模式”需要大量的运动场地和体育教师,如何解决目前高校现有的体育教师及场地设施与需求之间的矛盾是要继续研究的问题。

参考文献:

- [1] 魏勇. 普通高校体育课程教学模式的实效性研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(9): 1251-1253.
- [2] 曹卫. 构建“以人为本”的现代体育教育观[J]. 体育科学, 2004, 24(3): 69-72.
- [3] 潘绍伟, 于可红. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 88-89.
- [4] 陆作生. 体育课程的编制[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(4): 541-542.
- [5] 林东. 体育院校网络信息资源建设的若干问题——兼论体育信息资源的整体建设[J]. 体育文化导刊, 2003(6): 48-49.
- [6] 童慧儿, 于可红. 建立“以人为本”的高校体育课程模式的可行性分析[J]. 浙江体育科学, 2006, 28(1): 46-48.