

大学英语教学改革与英语教师角色的重新定位

甘 晔

(浙江科技学院 外国语学院,杭州 310023)

摘 要: 大学英语教学的深刻变革给传统的教学模式及传统教学中的教师角色带来了巨大的冲击和挑战,随着教育理论的发展和我国大学英语教学改革的深化,大学英语教师角色的重新定位成为大学英语教学创新的关键。教师只有尽快地在此次教学改革中实现角色转变,才能确保此次教学改革的成功,取得良好的教学效果。文中特别探讨了大学英语教师角色重新定位的必要性,提出了英语教师角色重新定位的转变内容及实现条件。

关键词: 大学英语;教师角色;重新定位

中图分类号: G642.0;H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2007)02-0152-04

On Reform of College-English Teaching and Redefinition of Teacher's Role

GAN Ye

(School of Foreign Languages, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: The dramatic reform of College-English teaching has brought great impacts and challenges to the traditional teaching model and the teacher's role. With the development of education theory and the deepening of reform of China's College-English teaching, the redefinition of teacher's role becomes the critical factor to initiative of teaching. Thus, a successful change of the teacher's role will ensure the success of this teaching reform and desirable teaching result. The paper discusses the need to redefine the role and proposes the contents and conditions of this change.

Key words: College English; teacher's role; redefinition

角色,是一种对每个处在一定系统、一定地位的人所期望的符合社会规范的行为模式^[1]。随着社会的发展,社会对人才的需求发生了变化,各行各业的人在社会中的角色地位也会随着变化。进入21世纪后,随着教育理论的发展,以教师为中心的传统教学模式在新形势下受到更严峻的挑战,中国大学英语教学改革的深化对大学英语教师角色定位提出了新要求。

1 大学英语教师角色重新定位的意义

1.1 是当今国际教育理论发展的需要

行为主义教学模式在中国的英语教学中一直占据主导地位,随着教育心理学的发展,以建构主义为理论基础的新的教学模式正在世界范围内逐渐兴起,并引起了中国专家、学者的广泛重视。建构主义

收稿日期: 2007-03-06

作者简介: 甘 晔(1980—),女,浙江金华人,助教,浙江大学在职硕士研究生,主要从事大学公共英语的教学与研究。

理论语言学家强调语言教学必须以学生为中心,语言学习就是学习者对目标语建构理解能力形成的过程,学生是教学实践的主体。建构主义认为学生不是受外部刺激后信息的被动接受者,而是认知的主体和知识意义的主动建构者^[2]。在新的教学模式中,教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,他们利用情境、协作、会话等学习环境要素,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义的建构目的。在这种模式中,教师是教学过程的组织者、指导者,意义建构的帮助者、促进者,而不仅仅是知识的传授者、灌输者。

1.2 是中国大学英语教学改革实践的需要

为适应中国社会发展和国际交流对外语人才培养的需要,2004年1月教育部正式颁布《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》),其基本思路主要包括:将原来的以阅读理解为主转变到以听说为主、全面提高综合能力上来;将单纯依靠课本、粉笔和黑板,教师讲、学生听的教学模式转变为计算机(网络)、教学软件和课堂教学三位一体、综合运用的个性化、主动式学习模式^[3]。应体现英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则,应充分调动教师和学生两个方面的积极性,尤其是确立学生在教学过程中的主体地位。大学英语教学改革最根本的就是要借助现代多媒体网络教育技术手段,改革传统的教学模式,使英语教学朝着以学生为中心,不受时间和地点限制的个性化自主式学习方向发展。教学思想的转变意味着大学英语教学要从以教师为中心转变为以学生为中心,英语教师的角色定位更重在培养学生主动获取知识的能力。

2 大学英语教师角色的重新定位

在以学生为主体、个性化学习的新的教学模式中,英语教师应当扮演什么样的角色?笔者认为,英语教师要随着教学模式的转型重新定位自己的角色,使传统的英语教师角色定位得到转变:从传统教学模式中以“传道、授业、解惑”为主要任务的知识传播者、灌输者,转变成为英语教学活动的管理设计者、英语知识的收集传播者、学生学习的指导帮助者、英语文化的学习研究者等多元角色。

2.1 设计者(designers)和管理者(managers)

英语教师应按照教学大纲的要求,结合学生的实际情况,设计制定出各学期听、说、读、写等技能总

的学习任务,比如词汇量的掌握、阅读的速度、必读必听材料的选择等,让学生明白哪些任务要求在课堂进行,哪些任务适合课后或通过网络自主学习,让学生明确自己努力的目标和方向;教师还应根据学生专业的不同需求,设计切实可行的学习任务方案;并考虑学生的个体差异和目前语言知识水平差异,对每位学生进行各阶段的学习设计,使其能够达到最佳的学习效果。教师在进行教学设计策划时,要研究学生的知识结构、学习意向、学习风格、学习环境等,然后确定理想的教学内容、认知策略、教学步骤,创造有利的学习条件,以实现以学生为中心培养其自主学习能力的教学目标。

在基于计算机多媒体为辅助和以学生为中心的个性化教学模式中,教师在课堂上的指导、控制是合理的必需的。学生是学习的主体,学生的学习积极性和参与程度至关重要,教师扮演的只是课堂的管理者和组织者。在课堂上,教师必须创造出活跃的气氛,给予学生自由交流和表达的机会,并给予学生一定的信息,告知他们如何进行活动,鼓励他们相互交流、相互合作,并在学习过程中进行正面组织,使之朝着有利于知识意义建构的方向发展。

2.2 收集者(collectors)和开发者(developers)

新的大学英语教学模式是以课堂教学为主,网络教学为辅;纸质教材为主,网络信息资源为辅,教师组织引导学生自主学习,师生互动、生机互动、生生互动,以共学共进共同发展为特征。教师不再只是演员,只顾自己表演,说完事先熟记的“台词”,而是教学活动的总策划、总导演^[4]。教师除了根据教学目标、教学对象、教学内容、教学条件来选择合适的有用的媒介外,还必须担当起信息化学习环境的收集者和开发者的角色。

在新的教学模式下,学生除了课堂学习外,还要利用多媒体和网络进行独立学习和协作学习。因此,教师要整合利用现有的网络资源,为学生的自主学习创造条件。向学生推荐优秀的、合适的网络资源,在确定学习某主题所需信息资源的种类和每种资源在学习过程中所起的作用后,利用“QQ”“MSN”“博客”“校园网”等方式建立学生自主学习平台,为学生营造一个集实用性、知识性和趣味性于一体的信息化学习环境。

2.3 帮助者(helpers)和合作者(partners)

新的教学模式强调要培养学生自主学习能力和个性化学习方法,这就要求教师改变“上完课就走”

的传统教学状况,要求教师不仅在课内要指导学生
学习,传授英语学习策略,在课外还要辅导学生利用
单机或网络进行自学,将“授之以鱼”转化为“授之以
渔”,将“应试”能力的培养转化为“应用”能力的培
养,做学生的良师益友,与学生共学共进,教学相长^[4]。
以学生为中心要求教师了解并研究学习者个人差异
以及外语学习的过程,并在教学过程中及时、敏感地
捕捉到学习者各个学习阶段的困难,指导帮助学生
渡过难关。

根据语言学习规律,学生只有成为积极主动的
建构者、参与者,并具备自主学习、合作学习能力,才
能较好地掌握语言。要促成学生的这种转变,关键
还在于教师。另一方面,处在教学改革的进程中,每
位教师都在探索,教师与教师之间的合作、交流、分
享,可以使教师吸取他人的长处与经验以弥补自己
的不足,从而不断改进课程并提高自己的教学能力,
获得较快的专业成长与发展。

2.4 评估者(assessors)和反思者(reflective thinkers)

在英语教学中,学生期待着教师能及时对他们
的表现给予反馈,因此英语教师还必须扮演评估者
的角色。在实际的交流活动中,学生对他们所用的
语言是否正确、得体,希望教师予以客观、公正的评
估。因为教师的评判对学生的心理及今后的语言表
现有很大的影响作用,能使学生在清楚在今后的学
习中应该注意什么,应该朝什么方向努力。正因为学
生对教师的评价较敏感,教师在做评估时要注意多
给些正面的评价,并给予学生更多的理解和关爱。

在整个大学英语教学过程中,教师还应不断对
自己的教学进行反思和评价。这其中包括对教学设
计的反思、对教学过程的反思、对自身教学行为的反
思、对课堂教学群体行为的反思、对教学评估的反思
等。教师反思的过程不仅是教学经验的总结,更是
分析教学中的不足,改进教学的重要过程。

2.5 学习者(learners)和研究者(researchers)

当今社会是学习型社会,一个人要想与时俱进,
就必须不断地进行自我认识、自我调适、自我学习。
作为一名大学英语教师,应在课程的准备中进行再
学习,在与学生的互动中激活自己的知识层面,保证
自己的知识不断更新,不断增强自身知识的价值存
量。教师只有不断“充电”,才能有足够的能量积蓄
释放给学生,才能适应新时期大学英语教学的要求。

现代教育技术可以分担教师的一部分职能。当
教师从繁忙的教学工作中解放出来后,可以有更多

的时间和精力从事教育科研,而且现代教育技术对
教师提出了教育、教学研究和教学改革的要求。所
以,教师的角色应由“教书匠”向学习型、研究型教师
转变。教师只有对教学问题不断进行研究才能改进
大学英语教学。

3 大学英语教师角色重新定位的实现

大学英语教师角色的多元化向教师提出了全新
的、更高的要求,正如《课程要求》指出的教师素质是
大学英语教学改革成功与否的关键,也是学科长远
发展的关键。大学英语教师只有对角色认知、角色
意愿、角色能力和角色评价等方面进行重新定位,实
现自身角色的全面转变,才能胜任新的《课程要求》
提出的教学任务和要求。

3.1 角色认知

正确的认识是正确行为的先导,角色的全面转
变从教师思想观念开始。首先,要摒弃传统的教学
观念。树立以学生为主体、个性化学习的教学观念,
新的教学模式只有内化为教师的观念,才能外化为
教师的自觉教学行为。大学英语改革注重学生英语
运用能力,特别是听说能力的提高,因此要求教师改
变课堂教学以词汇讲解、练习评讲、课文分析等为
主的教师讲授方式,精讲多练,把更多的时间留给
学生,使学生在做中学,在做中提高。其次,是树立
新的师生观念。目前大学英语课堂以教师为主宰
的现象非常普遍。一些教师只顾完成教学任务,因
而很难了解学生在英语学习过程中存在的困难,更
谈不上因材施教。第三,树立学生自主学习的意
识。自主学习是学生主体自愿的、有目的的、有选
择的学习,是独创性的、能进行自我调控的、具有
责任感的学习,是个性化的学习。要实现学生的自
主学习,就要求教师建立平等的师生关系和民主
的教学氛围。

3.2 角色意愿

当今社会需要英语应用能力较强的人才,所以
希望学校培养的是会运用英语的学生;学校培养
人才是为了适应社会的需要,同样对教师寄予厚望,
希望尽快转变观念,树立新的角色意识。另一方面
学生认识到社会竞争的激烈,要在社会占有一席之
地,要发展,就得掌握好英语这个工具,所以,学生
也渴望教师做好的指导者、引导者;而就教师本人
的发展来说,要在教学过程中更多地履行多样化的
职能。只有当社会、学校、学生和教师个人的期望
形成合力,才能根本转变目前大学英语的教学现状,
促进改革。

3.3 角色技能

信息时代的教与学都呈现出新的规律和特征。它不仅对学习环境和学习者提出了新要求,而且对教师的能力结构也提出了挑战。这种“新”不仅在于目标的新、手段的新,更在于它需要新的观念、新的方法和新的能力,需要具有新素质的教师来保证新的教育目标的实现。要使每个学生主动学习,尽快提高英语应用能力,教师应具有以下角色能力。

3.3.1 课堂教学和指导学生的能力 包括营造和谐课堂氛围的能力,设计教学方案的能力,教学监控能力和指导学生自主学习的能力等,不断提高学生对课堂教学的满意度和对英语教师的信任度。

3.3.2 终身学习和教育科研能力 一方面,教师应树立“终身学习”的理念,成为终身学习者。教师要掌握现代教育技术,注重自身知识结构的不断更新,通过因特网阅读原版的英语书籍、报刊杂志、撰写论文、在职进修等途径来提高自己的专业水平。另一方面,教师还要成为教学的研究者,以研究者的心态置身于教育教学情境之中,以研究者的眼光自觉思考教育教学理论和审视教育教学实践。

3.3.3 跨文化交往和研究能力 新的《课程要求》注重运用英语进行社交和国际交往能力的培养,注重提高学生的综合文化素养。由于地方院校条件所限,大多数教师参与国际交往活动的机会很少,在这方面的素质较为薄弱。教师要补上这一课,一方面教师要通过自己的努力来创造机会。另一方面,学校要为教师提供充分的学习机会,合理安排教师进行学术休假和学术进修,使大学英语教师素质提高

与大学英语教学改革同步发展。

3.4 角色评价

传统的以考试结果来评价教师教学质量的做法给教师带来很大压力,无法调动更多教师的工作积极性。高校应该建立一个发展的、个性化的、多元的教师评价体系。这种评价体系以新的教学观念、教学内容、教学方法、教学组织、教学手段等为评价内容,通过教师自评、学生评价、教师互评、领导评价等相结合的方式,形成网络式的动态评价体系,并及时把评价结果反馈给教师,促进他们的发展和进步。

4 结 语

现代教育要求大学英语教师具有现代的人才观、质量观、师生观和教学观,才能处理好自己在现代教育教学活动中的角色。依照新《课程要求》,随着教与学的关系的不断调整与变化,大学英语教师只有不断更新教育观念,转变教学态度,改变教学方法,努力扮演好在教育舞台上的新角色,才能实现新形势下人才培养的根本目标。

参考文献:

- [1] 李湘玉. 论教师的角色意识及其调适[J]. 天中学刊, 1996(8):72-74.
- [2] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 电化教学研究, 1997(3):3-9.
- [3] 王守仁. 解读《大学英语课程教学要求》[J]. 中国大学教学, 2004(2):4-8.
- [4] 白葵. 论大学英语教学新模式中教师角色的转换[J]. 大学英语, 2006(3):365-367.