

对加快女性教育发展的思考

赵云丽

(浙江女子专修学院 学生处,杭州 310012)

摘要: 女性受教育程度的提高是女性发展的一种能动力量,一个人所受教育程度的高低直接影响其素质与能力,也直接影响女性参与构建和谐社会的能力。而目前中国女性教育的状况仍然比较落后,构建和谐社会迫切需要加快女性教育发展。加快中国女性教育发展的政策建议是:大力发展经济,增加教育投入;健全法律环境,制定优惠政策,提供特殊保护;优化舆论环境;坚持以社会主义核心价值体系统领女性思想;关注特殊女性群体的教育发展。

关键词: 和谐社会;女性教育;可持续发展

中图分类号: G776

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2007)02-0163-04

Reflection on Speeding up the Development of Women's Education

ZHAO Yun-li

(Students Affairs Department, Zhejiang Women's Specialized College, Hangzhou 310012, China)

Abstract: The degree of women's education is one of the impelling force of women development, which directly affects a woman's qualification and capability, and also affect her participation in the construction of harmonious society. While the present situation of women's education in China is still fall behind, constructing the harmonious society urgently need to speed up the development of women's education. Here are some suggestions: develop economy rapidly and increase education investment; perfect law surroundings, formulate preferential polices and provide special protection; optimize the environment of public opinion; lead women's minds by the socialism core value system; pay special attention to the education development of special female groups.

Key words: harmonious society; women education development; sustainable development

和谐社会是指社会的各个群体能够实现良性的互动,整个社会能够表现出一种公正的状态,社会能够实现安全的运行和健康的发展。中国共产党十六届六中全会强调社会和谐是我们不懈奋斗的目标,在新世纪新阶段,要把构建社会主义和谐社会摆在

更加突出的地位。这符合中国国情和现代化建设的实际,也符合女性发展的需要。和谐社会是一个充满活力而又富有秩序的社会。要使社会充满活力,必须重视提高人的主体性、积极性、创造性和竞争性。占人类一半的女性,是一支重要的人力资源,是

收稿日期: 2007-01-15

作者简介: 赵云丽(1967—),女,浙江兰溪人,讲师,主要从事马克思主义哲学和女性教育的研究。

创造和推动人类社会文明进步的重要力量,女性的积极性能否调动起来,女性能否成为全面建设小康社会伟大实践的参与者和社会主义现代化建设成果的享有者,对于构建和谐社会的至关重要。

1 加快女性教育发展是构建和谐社会的需要

1.1 中国女性教育的现状

经过 50 多年的努力,女性教育事业有了长足的发展,保障女性平等受教育权利的法律法规体系基本形成,发展女性教育的政策和制度逐步完善,各级各类教育中女性受教育机会明显增加,女性职业技能培训成效显著,女性受教育水平有了较大幅度提高。在充分认识我国女性教育发展显著成就的同时,也应该清醒地看到,由于历史、经济、传统观念、人口及教育本身等原因,作为一个发展中国家,中国的女性教育状况仍然较为落后,女性教育仍然面临诸多不容忽视的问题。首先,女性文盲、女童失学的比例仍然较高。中国文盲中 90% 分布在农村,一半在西部地区,七成是女性。虽然接受义务教育的整体比例不断提高,但在失去接受基础教育机会的适龄儿童中女童占大部分。其次,中国女性的文化构成偏低,受教育程度主要还是小学和初中。虽然中小学教育中男女比例已相当接近,但在高等教育中女性所占比例还大大低于男性。女性接受高等教育的比例虽不断上升,但在自学考试、成人教育 and 非学历教育中所占比例明显高于全日制高等教育中的比例,女性在硕士和博士中所占比例明显低于男性,女性在大多数人文社会科学专业中所占比例高于男性,但在自然科学专业中比例明显低于男性。再次,中国人口的受教育程度存在显著的地区差距和城乡差距。城乡、地区发展不平衡,农村女性教育水平与男性差距较大,即东部和中部地区的受教育程度高于西部地区,城市人口的受教育程度高于农村人口。据 2002 年 6 月 18 日《中国妇女报》发布的第二期中国妇女社会地位抽样调查报告,农村女性文化程度为初中以上的比例是 42.3%,比男性低 20.8 个百分点,女性文盲率为 13.6%,比男性高 9.6 个百分点。

令人担忧的是,传统落后思想的影响长期存在,仍然制约着女性教育的发展。中国作为一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国,有着浓厚的传统文化积淀,其中不乏精华,但也存在着许多糟粕。其中沿袭了数千年的歧视女性,重男轻女的观念并没有

随着科学技术的发展和社会的进步而彻底消除。在传统文化中,推崇“男尊女卑”,主张“男权至上”,女性居于从属和受支配的地位,表现在现实生活中就是否认女性在接受教育和劳动就业方面与男性均等的权力,这些传统的落后观念是影响女性教育发展的潜在因素。与此同时,传统文化消解了女性的主体意识,使女性在“我不能”的阴影下放弃了开发自我潜能的努力,使其生活领域更加私人化、附属化。在传统与现代之间,女性处于两难境地,形成双重人格,一方面诅咒传统,另一方面常常不自觉地充当传统的卫道士。社会这样看待女性,“男靠家,女靠嫁”,作为女性自己,她们也全盘接受传统观念的定位,以至“干得好不如嫁得好”的观念一度在高校抬头,女性一旦把自己定错了位,对自身的发展就将带来极其负面的影响。

1.2 女性教育关系到每个家庭乃至全民族素质的提高

在现代社会,女性承担着工作、生育和教育子女等多重任务,不仅是物质文明、政治文明和精神文明不可缺少的中坚力量,而且还是家庭的管理者、教育者。提高女性受教育程度不仅有助于提高女性自身的文化水平和科技素质,而且关系到每个家庭乃至全民族素质的提高。家庭是社会的细胞,一个社会的整体素质取决于每个家庭,而家庭的整体素质则在一定程度上取决于母亲。拿破仑曾指出:法国的未来在母亲们身上。德国著名教育学家福禄贝尔说:国民的命运,与其说握在掌权者的手中,倒不如说握在母亲手中。印度女教育家卡鲁纳·卡兰也说过:教育一个男孩只教育了一个人,教育一个女孩是教育了一代人^[1]。因此,必须启发母亲——人类的教育者。可以肯定,绝大多数女性会成为妻子或母亲,假如她们缺乏应有的文化科技知识和素养,无疑会直接影响到家庭文化水平的提高以及对其子女的教育。而新生代能否受到良好的家庭教育,又关系到全民族素质的提高。值得强调的是,未来将生儿育女而成为母亲的女童,她们的人学率低,失学和辍学严重会造成女性文盲率高、母亲素质差,伴随而来的是贫困和愚昧以及人口盲目的增长,从而陷入了“女童就学难—母亲素质差—贫困和愚昧—多胎和多育—女童就学难”的怪圈。可见,母亲在教育孩子以及提高整体民族素质中所起的作用是十分重要的。正是基于上述原因,有的发达国家规定,女性受教育的年限要高于男子。

1.3 女性教育是实现经济社会全面协调可持续发展的需要

可持续发展的核心是人的发展,基础是环境和资源,目的是提高每代人的生活质量。可持续发展中把人类社会看作为自然—经济—社会的复合系统,对这三个子系统持续发展起决定作用的是人口、资源和环境,因此,在实践中可持续发展思想就具体转化为“控制人口、节约资源和保护环境”的战略。

从人口角度而言,为了实现人类社会的可持续发展,必须控制人口增长的速度,努力提高人口的素质,而这两个方面的实现与女性教育均有极为密切的关系。因为女性文化程度越高,越容易接受计划生育政策的宣传,能够按照要求,安排自己的生育活动;女性文化程度越高,越注重子女的健康成长、良好的教育以及未来的事业发展;而且女性文化程度越高,越容易向别人宣传计划生育政策,使她们更信服地接受宣传,从而使计划生育基本国策实施更到位。世界银行通过在各国的计量经济研究表明,女性受教育的时间每增加一年,其生育率即可降低5%~10%左右^[2]。目前,一个不争的事实就是受教育程度高的女性多晚婚晚育。在女性受教育水平较高的地区,生育水平也较低,女性受教育水平与生育水平的这种反比关系似乎不受地区、国家、文化及种族的影响而成为普遍规律。女性教育程度,同样影响后代的人口素质。教育程度高的母亲,对子女素质的要求胜过数量。另外,从可持续发展所强调的整体性、公平性、协调性及持续性的原则来考察教育中的两性,坚持两性教育机会均等必须重视处于弱势的女性教育。从中外教育发展史来看,离开了女性教育(学校教育),整个教育的发展便是畸形的、片面的,不利于社会发展的。

从生态环境保护角度看,受过良好教育的女性所发挥的作用也不容忽视。联合国历届有关环境、妇女、人口等问题会议都把“妇女与环境”列为重要领域。1995年联合国第四次世界妇女大会通过的《行动纲领》指出:“妇女对无害生态环境的经验及贡献必须成为21世纪议程上的中心组成部分。除非承认并支持妇女对环境管理的贡献,否则,可持续发展就将是一个可望而不可及的目标”,“妇女作为消费者和生产者、家庭的照顾者和教育者,通过她们对人类增强可持续发展能力的关切,在促进可持续发展方面发挥着重大作用。”由于女性承担着人类再生产的任务,女性孕育生命、哺育后代的性别角色使得

她们与孕育万物的大自然在创造生命方面有着本原的联系和特殊的亲近关系。较之男性,她们更易受到环境污染的危害,她们更能深切地感受到资源的短缺、环境恶化给自身及子孙后代造成的苦果。因此,提高女性受教育程度,可以更好地做到人与自然的协调,达到人与自然在发展进化中的互惠性。许多国家的经验都已证明,在女性受教育程度高的群体或区域中,人类具有较高的保护大自然的意识。

2 加快我国女性教育发展的政策建议

2.1 为加快女性教育发展提供坚实的物质保障

中国共产党十六届六中全会强调社会要和谐,首先要发展。和谐社会在很大程度上取决于社会生产力的发展水平,取决于发展的协调性。必须坚持用发展的办法解决前进中的问题,大力发展社会生产力,不断为社会和谐创造雄厚的物质基础。所以,提高女性接受教育的机会,必须大力发展经济。一方面,经济的发展能提高人民的生活水平,从而使更多的家庭有能力支持子女上学,这样女性的受教育权利将会得到更多的保障;另一方面,经济的发展能够增加教育投资,改善办学条件,从而为扩大教育规模、增加教育机会奠定基础。同时,各级政府与各级管理决策部门都应从教育经费上优先保证教育的战略地位。

2.2 为加快女性教育发展提供法制保障

女性承担着人类自身生产的重任,她们的学习将会遇到更多的困难和障碍,因而需要充分和完善的制度、政策和环境加以保证。我国在宪法和其他有关的国家及地方性法规、条例和文件中,对于女性在各方面的正当权益都作了明确的规定。《义务教育法》、《扫除文盲工作条例》以及《妇女权益保障法》等多种法规、条例中对女性的教育均有具体规定。但依法维护妇女权益工作还远远不够,所以,一方面要不断丰富、扩充和完善妇女法的内容,为女性接受良好教育提供法制保障,同时,要加大法律政策的执行力度,健全男女两性平衡协调发展的教育机制;加强执法监督,根据女性教育的有关法规、政策严格执法,督促各级政府自觉履行职责,建立干部责任制实行目标管理,把其作为领导干部政绩考核的一项内容。另一方面,继续制定发展女性教育的一系列优惠政策。对女性教育尤其是不发达地区的女童教育和妇女扫盲,实行照顾和补助政策是非常必要的,这是发展女性教育的一项有效的政策措施。通过提供

助学金和免费课本、建立女童教育基金、实施免费教育等,扶持女性教育的发展。

2.3 为加快女性教育发展提供良好的文化环境

正确的思想舆论导向是促进社会和谐的重要因素,大众传媒和社会舆论是强化和改变人们思想观念的锐利武器,信息化时代,其作用尤其不可忽视。在建立社会主义市场经济的过程中,存在着商业文化和消费文化的趋利倾向。这一方面削弱了公众对性别歧视现象的敏感和批判能力;另一方面潜移默化地强化了部分人群的男尊女卑、男强女弱、男主女从的传统观念。因此,要通过各种传播途径,利用各种新闻工具和传播手段,大力开展对党政领导干部、教育工作者、媒体从业人员进行男女平等意识的培训。文化主管部门、非政府组织要加强对媒体特别是电子网站等现代媒体性别导向的监督。在社会主义精神文明建设中,要积极宣传文明进步的妇女观,抵制和消除对女性的歧视和偏见,努力克服传统思想观念的束缚,形成有利于女性教育发展的社会文化环境。同时,要充分发挥网络、传媒新技术对女性教育发展的积极作用。21世纪是数字化生存的时代,以计算机网络为核心的现代科学技术将为人们提供前所未有的发展机遇和广阔前景,教育机会将可能对全球所有的人开放,社会成员将能获得更均等的受教育机会。教育还将在电脑和互联网络的支持下,把学习时间、地点和进度的控制权还给学习者,这将为女性教育发展提供广阔的前景。加强教育网络建设,发展网络教育,通过优化教育过程 and 教学模式,来提高女性素质,推动女性教育发展。

2.4 以社会主义核心价值体系统领女性思想

马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,是构成社会主义核心价值体系的基本内容。必须坚持以社会主义核心价值体系统领女性思想。不可否认性别歧视的传统观念根深蒂固,然而,不得不承认女性自身的因素也是造成中国女性教育水平低的重要原因。党的十六大报告提出“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,为此,要“发展继续教育,构建终身教育体系”。女性要想获得与男性平等的地位需要自身的觉醒和观念的改变。社会因素、家庭制约是影响女性教育发展的外因,内因则是女性自身的自我压抑。长期以来,女性自卑心理重、依附心理强,女性总是把事业、命运和前途系在丈夫和子

女身上,甘愿自我牺牲,放弃追求,事业上保丈夫、生活上保孩子。强化女性的自主意识是推动女性教育发展的内在动力,女性必须有自强、积极进取,坚韧不拔的毅力。女性不仅要执着地进取,而且要有百折不回地克服来自社会、家庭和自身生理特点等种种困难的毅力,否则就难以有所作为。当然,全社会也要密切关注并鼓励女性参加各类学习和培训,不断提高自身素质。

2.5 关注特殊女性群体的教育发展

由于中国幅员辽阔、人口众多,城乡差异和地区的自然、历史、经济及文化差异客观存在,要求在发展女性教育时,必须采取“非均衡发展”的策略。在地域上,在偏远山区、西部贫困地区等经济发展水平落后的地区,以抓女童的入学率、减少辍学率为主;在中部地区农村以普及女童九年义务教育为主,城市女孩一般均已完成初等或中等以上的教育,可以发展女子职业高中,职业大学为主;在大城市、沿海、经济发展水平较高的地区,可利用民间力量大力发展私立大学,提高女性受教育的水平。在教学内容上,可以把办学、学文化,与农业科技、致富和实际生活结合起来。在女性群体差异上,笔者认为当前要特别关注贫困地区女性教育和流动人口妇女儿童的整体素质,加强对流动人口子女的就学管理,依法保障流动人口子女接受教育的权利。

3 结 语

构建和谐社会是一项长期而艰巨的重大历史任务,女性教育是一项长期而艰巨的基础性工作。发展女性教育,提高女性素质;缩小教育差距,促进教育公平;共享教育成果,实现共同发展,是构建和谐社会的必然要求,也应该是人们不断追求的目标和努力奋斗的方向。

参考文献:

- [1] 韦钰. 中国妇女教育[M]. 杭州:浙江教育出版社,1995.
- [2] 劳伦斯 H. 萨默斯. 投资于全民——发展中国家的妇女教育问题[M]. 李燕生译. 北京:中国财政经济出版社,1995.
- [3] 莫文秀. 试论妇女教育与构建社会主义和谐社会[J]. 中华女子学院学报,2006,18(6):1-6.
- [4] 闫广芬. 关于新时期女性高等教育的思考[J]. 中华女子学院学报,2006,18(1):1-3.
- [5] 欧阳和霞. 论妇女受教育程度对全面建设小康社会的影响[J]. 中华女子学院学报,2005,17(2):37-40.