

数字化语言学习系统在外语教学中的应用

付玉明^a,单兴苗^b,方小卿^b

(浙江科技学院 a. 工程实践中心; b. 外国语学院,杭州 310023)

摘要: 介绍了对构成数字化语言实验室系统各模块的功能,并从应用实践的角度阐述其对整个外语教学环境的改善。在数字化语言学习系统强大功能的支持下,外语教学打破了单一的程式化课堂模式,课堂教学变得更灵活、更丰富,使真正意义上的个性化教学成为可能;同时,促进了学生外语听说能力、语言综合运用能力的提高,使传统外语课堂教学的薄弱环节得以加强。

关键词: 数字化语言学习系统;语言实验室;外语教学

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2007)04-0314-03

Application of Digitized Language Learning System in Foreign Language Teaching

FU Yu-ming^a, SHAN Xing-miao^b, FANG Xiao-qing^b

(a. Engineering Practice Center; b. School of Foreign Languages, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: This paper elaborates the functions of each module in digitized language laboratory system, and expatiates how the system has improved the whole foreign language teaching environment in a practical way. The powerful functions of the digitized language learning system have not only broken the monotonous traditional class mode, but also put foreign language teaching into practice. Meanwhile, the system also makes foreign language teaching much more flexible, varied and individual. It also enhances foreign language learners' ability of listening, speaking and improves their practical comprehensive usage of foreign languages, reinforcing the weak point in traditional foreign language teaching.

Key words: digitized language learning system; language laboratory; foreign language teaching

随着电子通信技术、计算机和网络技术的飞速发展,中国的外语教学设备和手段都有了很大的改善,特别是近几年来,数字化语言实验室在外语教学

中的应用日益广泛,为外语教学创造了一个良好的软、硬件学习平台,对促进外语教学改革和提高外语教学水平发挥了很大的作用。

收稿日期: 2007-04-03

作者简介: 付玉明(1959—),女,湖北宜昌人,工程师,主要从事计算机应用与电工电子实验教学。

1 数字化语言实验室简介

语言实验室经过二十多年的发展,从20世纪70年代开始使用的模拟语言实验室,到90年代的半模拟半数字语言实验室,经过不断的技术改进,进入21世纪,尤其是最近几年,数字化语言实验室发展迅猛。据调查,笔者所在的东部沿海各大专院校都建有不同规模的数字化语言实验室,可见其正在迅速普及。

目前,数字化语言实验室主要是采用嵌入式处理技术和DSP数字芯片,集成先进的数字语言学习系统软件,采纳快速以太网的星形拓扑结构,教师机与学生机使用TCP/IP标准网络协议来传输数据。因此,具有较快的传输速度和较好的开放性。教师和学生机与校园网连接,并通过校园网接入互联网,师生可充分利用互联网上丰富多彩的教学资源为外语教学服务。

数字化语言实验室一般由以下几个功能模块构成。一是课堂教学模块:这是数字化语言实验室使用最频繁的模块,基本涵盖了外语教师在课堂上所需用到的各种教学手段。主要有广播教学、分组教学、小组讨论、呼叫对讲、教师监听和资料播放等。二是自主学习模块:该模块一般是让学生利用课余时间进行自主学习时使用。三是考试模块:该模块包括几种常规的外语类测试,如听力考试、口语考试、写作考试、专业阅读考试等。四是资源库管理模块:该模块功能在于充实数字资源库中与课堂教学有关的文本、音视频资料、各种考试资料等。五是教学管理模块:该模块有学生档案管理、教师用户管理及设置学生点播控制等功能。

2 数字化语言实验室与外语教学

2.1 数字化语言实验室在外语教学中的优势

数字化语言实验室作为外语教学的一种现代化工具,是当前最先进、最有潜力、最具发展前景的现代化教育手段之一^[1]。作为一种“立体”的模式,在改善和提升外语教学的物质环境和精神环境方面是最有效的,它具有以下几方面的优势。

2.1.1 高品质的语言学习环境 数字化语言实验室与传统的模拟语言实验室相比存在着许多优势。在语音方面,经过A/D转换后的数字音频信号稳定,具有较强的抗干扰性,其音质可达到专业立体声效果,而传统的模拟语言实验室存在着诸如稳定性

差、音质不理想、功能单一、教学上缺乏交互性等问题。

数字化语言学习系统建立在网络数据交换的原理上^[2],采用国际通用传输协议标准,通过技术手段克服了音视频信号延时、断裂等问题,做到了传输的实时、流畅。

基于网络系统的数字化语言学习系统,不仅包含了传统型模拟语言学习系统的所有功能,而且更多地实现了网络交互、资源共享^[3]。如:自主式反馈式广播教学、变速不变调、网络化口语考试、自主学习等功能,完全满足大学外语教学改革中关于加强听说教学的需求,这些功能不仅丰富了课堂教学,也改变了语言学习系统的应用模式,使语言学习系统从单一的教学模式转向互动的语言学习模式。

2.1.2 丰富的网络教学资源 网络教学的广泛应用极大地丰富了外语教学资源,网络上的教学资源可以说是取之不尽,用之不竭。教师可以从网络上搜索下载各种资料直接用于教学,学生可以上网进行检索浏览,扩大自己的知识面,加深对学习内容的理解。数字化语言学习系统能做到一个主控机可以同时操纵多个语言实验室,各语言实验室的资料可互相调用。一个教师能同时给几个语言实验室的学生上课,该系统可以直接同互联网或内部局域网连接,实现网上教学,师生可以直接将网络上的文本、音视频资料调出来使用。

2.1.3 灵活多样的教与学模式 将网络技术引入外语教学,改变了以往课堂教学以教师为中心、单纯传授语言知识的传统教学模式^[4],开始确立了一种以学生为主体的积极主动的教学模式。这种新型教学模式对于发展和培养学生的外语综合应用能力和自主独立学习能力具有深远的意义。在数字化语言学习系统强大功能的支持下,打破了以往单一的程式化的课堂教学模式,使外语教学变得更灵活、更丰富,使真正意义上的个性化教学成为可能。传统语言实验室的最大不足就是课后只能闲置,而数字化语言学习系统能实现一室多用,课后可向学生开放,利用自主学习的功能向学生提供自主听力、阅读、测试等支持,为学生搭建了一个课余学习外语的平台,充分发挥学生学习的主动性、自主性。这些都是传统的语言实验室所无法比拟的。教师还可以在網上布置作业、批改学生的试卷,在网上进行咨询和答疑。从某种意义上说,数字化语言学习系统的网络共享功能大大扩展了课堂教学的空间。网络教学手

段的应用对于外语教学具有重要的实践意义,它在语言学习环境以及教学资源等方面的优势,能与传统教学方式能相互补充、相互促进。对于外语阅读、听力、词汇、语法等需要大量重复练习的教学内容,开发出相应的基于网络的课件,充分发挥新技术的人机交互的优势,让计算机的交互式反馈代替教师的重复劳动。

2.2 数字化语言实验室在外语教学中的典型应用

目前,数字化语言实验室在外语类教学中的应用极其广泛,比较典型的有以下几方面。

2.2.1 常规课堂教学 数字化语言实验室有专业硬件和软件的支持,可以满足外语教师在课堂上传授知识的过程中所需的各种要求:板书、课件演示、发音示范、个别指导、师生互动等。同时还为外语教师提供了一个海量的资源库——INTERNET 网络。教师可以通过网络随时寻找各种外语学习资源来充实自己的教学内容,不再为教学素材的短缺而烦恼。学生可在课堂中围绕一个话题进行分班、分组讨论,教师可以任意加入某组参与学生讨论,并灵活地控制各组的讨论时间,从而在活跃课堂气氛的同时,逐步培养学生对外语学习的兴趣。在先进的数字化多媒体技术的支持下,外语教师在课堂内可以有更多的时间传授知识,而不必将一部分时间、精力消耗在授课的手段上。

2.2.2 大规模无纸化专业考试及随堂演练 浙江科技学院外国语学院数字化语言实验室就被定为“全国翻译资格认证考试”“全国专业英语四、八级考试”“全国专业英语口语考试”等多种资格认证、等级考试的考场,将传统模拟化操作的外语类考试在数字化的语言实验室里进行大规模的尝试,并且效果良好、操作方便,大有取代常规模拟语言实验室的趋势。

无纸化的优势不仅体现在各种专业考试上,还体现在教师的随堂课程中。在外语课堂教学中,教师与学生的互动、交流不仅有口头上的,还包括在一些小型的随堂测试、练习中,诸如:听写练习、翻译练习、词汇测试、课文背诵等。有了数字化多媒体的无纸化平台,可为外语教师节省大量的课前纸质材料的准备时间,并且提供了课堂灵活多变的出题、解答方式,学生也从传统的测试、练习方式中解脱出来,这同样可以起到培养学生对外语学习的兴趣的作用。

2.2.3 网络自主学习 数字化语言实验室的网络模块,除了使网络资源得到充分利用之外,其最主要的功能是自主学习。“自主学习”是目前在国家教育部推行大学英语教学改革环境下的一个新的外语学习模式。它提倡改变课程实施中过于强调接受学习、死记硬背、机械学习的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息、获取新知识、分析和解决问题及交流与合作的能力。而数字化语言实验室有强大网络平台的支持,学生可以在网络上选择自己想学的课程、内容,可以大胆地听、说、写,可以因人而异地跳跃式学习或者重复性学习……总之,它使得学生的外语自主学习发挥得淋漓尽致,真正以学生为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标,帮助学生建立外语学习的成就感和自信心。

3 结 语

浙江科技学院近几年外语教学的实践证明:数字化语言学习系统为外语教学提供了全新的理念,给外语教学改革注入了新的活力。课堂上学生主体作用的发挥,及快节奏、大容量、高密度的课堂教学,加强了学生的外语听说能力、语言综合运用能力的培养,使传统外语课堂教学的薄弱环节得以加强。然而,在数字化语言学习系统以其强大的功能和优良的音质受到教学单位普遍青睐的同时,它也存在不足,其表现强大功能及优良音质的先决条件是系统性能的稳定,而由于数字化语言实验室网络化和资源共享性,不可避免地受到诸如病毒、软硬件冲突之类意外情况的干扰,致使授课无法进行。因此,如何增强系统整体稳定性已成为生产厂家及广大用户尤为关注的问题。

参考文献:

- [1] 门斌,迟德发. 数字化语言实验室及其在外语教学中的应用[J]. 中国电化教育, 2005(11): 107-108.
- [2] 刘善得. 数字化语言学习系统对外语教学环境的提升[J]. 高校实验室工作研究, 2005, 85(3): 34-36.
- [3] 王守仁,常晨,黄宁康,等. 网络技术与英语专业教学[J]. 外语电化教学, 2002(6): 8-11.
- [4] 邓飞. 现代教育技术环境下的英语教学[J]. 中国现代教育装备, 2005(10): 9-11.