

课余体育训练可持续发展的研究 ——以浙江科技学院为例

孙全洪,常德胜

(浙江科技学院 体育军训部,杭州 310023)

摘要: 运用文献资料法和问卷调查法,对学校课余体育训练进行了分析研究。研究表明:课余训练不够理想,主要表现为对教师劳动价值低估、场地建设落后、缺乏必要的有效的激励机制。为此,提出了相应的发展对策:提高认识,转变观念,树立适应社会发展需要的人才观;健全学校体育管理体制;以竞赛体制改革为突破口,完善课余训练运行机制;处理好学生运动员文化学习与运动训练的关系;拓宽筹集学校课余体育训练和竞赛经费的来源渠道;学校体育场地设施和器材的投入和建设应适度超前。

关键词: 课余体育训练;可持续发展;对策

中图分类号: G642.0;G807.01

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2007)04-0329-04

Research on Sustainable Development of Physical Training After School ——a Case Study of Zhejiang University of Science and Technology

SUN Quan-hong, CHANG De-sheng

(Department of Physical Education and Sports, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: We analyze the physical training after school of Zhejiang University of Science and Technology by literature and data, and questionnaire method. The result shows that its effect is not well. The reasons are the coach's labour value is underrated, the ground building gets behind and the prompting mechanism is absence. In this paper, we put forward some countermeasures, such as the change of concept of education, improvent of training system after school, and so on.

Key words: physical training after school; sustainable development; countermeasure

课余体育训练不仅是学校体育工作的一个重要组成部分,而且也是学校教育的一个重要方面。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学

生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间,不准挤占体育活动时间和场所。”在全面推进素质教育的进程中,课余体育训练被赋予了新的内涵。为了更好地贯彻落实“健康第一”的指导思想,必须充分

收稿日期: 2007-03-23

基金项目: 浙江科技学院教学研究项目(2006-A01)

作者简介: 孙全洪(1959—),男,安徽淮南人,教授,主要从事体育教学与运动训练的研究。

发挥课余体育训练在素质教育中的地位和作用。

高等院校课余体育训练是一项复杂的系统工程,新世纪对它提出了更高的要求。本文结合浙江科技学院校情,就如何解决好这些问题,探讨使课余体育训练持续、协调、健康地发展的战略构想与对策。

1 研究对象与方法

本研究通过对136名体育教师(其中浙江科技学院体育教师36名,浙江省其他高校100名)进行问卷调查,回收有效问卷136份。主要运用文献资料法、问卷调查法、逻辑分析法进行研究。

2 浙江科技学院课余体育训练的现状

浙江科技学院在改革体育教学的基础上,积极开展课余体育训练运动。目前有运动队6支,其中长期重点资助院田径队,排球队、篮球队、足球队、游泳队和武术队则作为一般性资助。截至2006年学校各种运动训练队获得了良好的成绩,现分述如下:2005首届浙江省大学生游泳锦标赛实现金牌零的突破;2004年浙江省大学生排球锦标赛(女子组)获第四名;2005年第三届浙江省武术比赛中,太极拳比赛、太极剑比赛、42式太极拳比赛分别获得第3名、第3名、第4名;2005浙江省首届大学生田径锦标赛获10000m第2名;2005年浙江省大学生足球比赛获得第5名;2005年浙江省大学生篮球联赛暨CUBA篮球选拔赛(女子组)获得第8名;2006年浙江省大学生田径精英赛获得400m栏第3名;2006年第十二届浙江省大学生运动会武术比赛获得第2名。这众多的成绩,是广大教练的辛勤劳动和无私奉献的结晶。他们不计较酬劳,不计较工作量的多少,利用业余时间积极开展训练。

教练员是由各个运动项目的教师担任,年龄最大为54岁,最小25岁,平均年龄36岁;职称副教授2名,讲师4名,助教4名。教师中,获得硕士学位的1名,在读硕士4名,本科生5名。

目前普通高等学校竞技体育运动员来源主要有三种途径^[1]:第一种是招收国家队、省市体工队的退役或即将退役的运动员;第二种是招收省市各级业余体校的运动员;第三种是招收普通高中生,在高中阶段参加体育训练以及高中体育代表队的学生,他们经过小学、初中、高中的学习,文化基础相对较好。但是由于中学阶段的学习任务重,而且我国中学阶段还没有形成良好的体育人才培养系统,这些

学生的运动成绩更是一般,加上他们上大学后,年龄偏大,经过4年的大学学习、生活、训练,在大学阶段运动成绩要有大幅度的提高是不大可能的。普通高中生在这三类学生运动员来源中占绝大比例,也就是说,生源难已经转化为由普通高中培养的能输送入大学从事大学竞技体育的学生运动员太少这个问题。这与我国中小学课余体育活动有关,我国虽然在《学校体育工作条例》《体育法》《全民健身计划纲要》等一系列法规政策中均强调中小学课余体育活动的作用,但是由于我国教育制度的特殊性和严格的升学制度,使得家长、学生、学校等各方面表现为重文化学习,轻学校体育活动和课余体育训练。因而,大学招收高水平运动员挑选的余地更小,生源匮乏。目前浙江科技学院的运动员选择就属这种情况。

场地器材情况:目前浙江科技学院还没有体育场馆,标准的田径场也刚刚建设好。在运动训练的时候,各种项目的训练基本上是借用场地。大部分时候是在学校的空旷场地上进行。

3 高校课余体育训练存在的问题

尽管浙江科技学院竞技体育取得了一定的成绩,但与同类院校相比较还存在较大的差距。为了促使学校竞技体育健康持续发展,特此分析影响高校课余体育训练发展的因素。

3.1 教练员的劳动价值被低估是影响课余体育训练工作的主要原因

调查表明,现阶段体育教师从事体育训练的积极性普遍不高,很少有人愿意去努力做好这项工作,近80%的人表示最好不要做这项工作。其主要原因是在市场经济快速发展的进程中,体育教师的劳动价值没有得到充分体现。有94.3%的教练员认为自己的劳动价值被低估,与其他学科教学或体育课相比,教师在课余体育训练中所投入的劳动与所获报酬的反差较大^[2]。在考核体育教师工作量时,往往低估课余体育训练的工作量。

现代公平理论研究证明^[3]:如果一个职工对自己的劳动报酬作社会比较或历史比较的结果表明收支率相等,他会感到自己受到了公平的待遇,因而心情舒畅,努力工作。如果认为收支比率不等,则会产生愤愤不平的情绪,影响工作的积极性。体育教师劳动价值被低估,其根源在于社会长期的偏见所形成的忽视或轻视体育教师的观念和行为。在学校教

育系统内“先智育后体育”“先专业课后公共课”等观念,长期左右着人们的思想。尽管现在人们对体育教育和体育教师的认识在观念上有了很大的变化,但旧的思维定势、社会习惯至今仍影响着体育教师的社会地位、社会形象和社会报酬。这种获得与贡献不符的极大矛盾,后果是严重的,它打击了体育教师的劳动积极性,致使他们产生不满情绪,表现在工作中就是敷衍、厌教等,这对学校体育教育事业的发展是极其不利的。

3.2 课余训练和竞赛经费的匮乏亟待解决

课余体育训练的经费,主渠道来源于学校单列的极其有限的课余体育训练和竞赛的维持费。学校课余体育训练和竞赛经费严重短缺^[4],有的体育教师反映:“我们买比赛服的钱都没有,更不要提给队员发训练补贴来改善训练期间的营养。所以安排运动负荷时难以达到一个新的水平。”这在一定程度上,严重影响了学校课余体育训练质量和竞赛水平的提高。

3.3 过重的压力和负担不利于教师将主要的精力投入课余体育训练之中

近几年来学校招生规模的不断扩大,使得属于公共基础课的体育课数量大增,体育教师教学工作量急剧增加,不少教师深感身心的过度劳累,实在没有精力再去开展体育训练工作。除此之外,家庭的负担和社会对教师的要求(如进修提高、科学研究等)不断提高也占去了教师的很多精力。调查中有74.3%的体育教师认为在过重的压力和负担状况下,难以将主要的精力投入课余体育训练之中。

3.4 场地不足、器材老化是影响课余体育训练和竞赛的历史原因

学校体育场地建设资金投放不足,上档次的体育场地和室内运动场地偏少,现有的场地都是一些简易的设施,且年久失修,附属配套设施不全。学校没有标准的场地器材,训练只能在简易的场地上进行,在不标准的器材上练习。然而比赛是在标准的场馆中和标准器材上进行的,这些场地器材环境的改变,造成不少学生在比赛时表现失常,影响了成绩和名次。

此外,学校扩招,学生人数大量增加,现有的场地及器材不能满足学生上体育课。同时,体育教学与课余体育训练在时间上、场地上都发生冲突。调查中有62.9%的体育教师认为场地不足、器材老化严重影响课余体育训练规模的发展和竞赛水平的

提高^[5]。

4 实现浙江科技学院课余训练可持续发展的对策与措施

4.1 提高认识,转变观念,树立适应社会发展需要的人才观

要实现浙江科技学院课余体育训练可持续发展,必须对课余体育训练进行重新审视,提高认识,转变观念,建立新的理念。要认识到课余体育训练工作,不仅是学校体育工作的一个重要的组成部分,也是学校教育工作的组成部分;既是培养优秀竞技体育人才的重要渠道,也是培养德、智、体全面发展人才的重要手段;既满足学生的竞技体育需求,又对学校物质文明和精神文明建设起着特殊作用。要树立大教育观、大人才观和大体育观,适应现代社会和经济发展的需要。

4.2 学校要健全学校体育管理体制

创新课余训练的管理体制,充实和完善学生体育协会的职能,要淡化教育职能部门的政府权力行为。积极推进学生体协实体化建设,要通过不断深化学生体协的体制改革,扩大体育协会的自主权,加强自身的机构配置和组织建设。

健全学校课余体育训练内部的管理体系,将课余体育训练纳入到学校教育工作计划之中,保证课余体育训练有一套完整的管理体制,如由一名副校长直接领导,全面审查训练计划与落实。体育教研室(部)负责具体实施,落实好场地器材和经费,保证训练时间等。具体管理运作上可实行教练员负责制或多方有机组合管理。分工负责,责任到人,理顺责权利的关系,促进管理效能的提高。

4.3 以竞赛体制改革为突破口,完善课余训练运行机制

竞赛是高等院校课余训练的“杠杆”,也是“风向标”。为了充分调动学生的运动热情,必须在学校内进行竞赛改革。首先,要建立一套由各二级学院和学校之间两个层次的学校竞技体育竞赛体制,在竞赛方法上对能实现联赛制的项目尽可能实行联赛制。

4.4 处理好学生运动员文化学习与运动训练的关系

第一,成立专门的管理部门形成合理的管理系统。该管理部门隶属于学校体协,由主管副校长直接领导,由学生会、团委、教务部门、后勤部门、体育部门以及各系部组成联合领导机构。由该机构来协调教务部门和各系部、体育部门的关系,形成一个对

学生运动员综合管理网络。

第二,制定符合浙江科技学院高水平学生运动员的学籍管理制度。建立规范的高等院校高水平运动员的准入制度,建立符合学生运动员的学习管理模式、教学大纲和计划,使他们的文化学习有一定的保障。

4.5 拓宽筹集学校课余体育训练和竞赛经费的来源渠道

体育训练经费是保证和发展课余体育训练的前提,除了学校的拨款之外,努力拓宽筹集经费的渠道。如大学生体协设法建立规模大、影响大的比赛,吸引传媒和厂商介入。倡导学校、企业、行业体协、体育系统多方联合经营体育俱乐部等,既是拓宽筹集高校课余体育训练和竞赛经费来源的主要渠道,也是高校体育走向社会化和市场化的途径。

4.6 学校体育场地设施和器材的投入和建设应适度超前

体育运动场地设施和器材是开展体育教学、娱乐健身、体育训练和竞赛等活动的前提条件,它从一个侧面反映了该学校的办学规模和水平。现代高等教育的发展对学校体育提出更高的要求。随着高等教育改革的不断深入,社会办学、新生扩招等一系列措施的出台,许多高校建设迎来了难得的发展机遇,部分高校基础设施的建设、校园建设、体育设施建设

越来越齐全、越来越现代化,为课余体育训练提供了良好的训练环境。由于浙江科技学院易地再建,因此要搞好体育设施的规划。体育场地的建设要有超前意识,要购买质量好的器材设备等。

5 结 语

综上所述,浙江科技学院竞技体育的发展,要立足于学校的基本情况,针对存在的不足,合理开发利用有限的体育资源,提高竞技体育水平,进而促进学校的体育事业得到健康全面发展。

参考文献:

- [1] 王睿,姜振松,刘守君.对当今我国高校课余训练中几个热点问题的思考[J].北京体育大学学报,2004,27(6):817-819.
- [2] 诸葛伟民.浙江、上海、江苏高校体育教师工作满意感现状的调查分析[J].北京体育大学学报,2001(1):81-83.
- [3] 陈钧,杨铁黎,李训锦.高校课余体育训练可持续发展对策研究[J].武汉体育学院学报,2005,39(3):103-105.
- [4] 李晋玉.推动学校课余体育训练的重大决策[J].体育学刊,2001(4):18-21.
- [5] 司虎克.影响我国竞技体育发展的主要因素[J].上海体育学院学报,1999,23(1):56-58.