

基于博客的高校思想政治教育范式探索

胡余波^a,徐 兴^b,赵 芸^b

(浙江科技学院 a.团委;b.信息与电子工程学院,杭州 310023)

摘 要: 博客正在改变着当代大学生学习、思维和生活的方式。博客既给大学生思想政治教育工作带来了挑战,也给进一步加强和改进大学生思想政治教育提供了新的机遇。通过剖析博客对大学生思想政治教育的影响,探讨以大学生思想政治教育博客建设为切入点,拓展大学生思想政治教育的新途径。

关键词: 博客;大学生;思想政治教育;创新

中图分类号: G641;TP3-05 文献标识码: A 文章编号: 1671-8798(2008)02-0143-04

New mode for blog-based ideological and political education on undergraduates

HU Yu-bo^a, XU Xing^b, ZHAO Yun^b

(a . The Communist Youth League Committee; b . School of information and electronic engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: The rapid development of information technology has brought with it a new transmit technology——blog . Blog is changing and influencing the study, thinking and life mode of the present undergraduates . Introducing blog is a challenge as well as an opportunity to improve and enhance ideological and political education on undergraduates . The influence of introducing blog to ideological and political education on undergraduates is analyzed and a new approach of developing ideological and political education on undergraduates based on the establishment of blog is discussed .

Key words: blog; undergraduates; ideological and political education; innovation

Blog (Weblog) 是网络日志的意思,简称为网志,国内翻译成博客。它是继 E-mail、BBS、ICQ 之后出现的第四种网络交流方式。近几年来,博客越来越受到当代大学生的青睐,并对学生的思想观念和行为方式产生着潜移默化的影响^[1]。从 2003 年起,国内教育工作者尝试把博客应用于教育领域,包括利用博客构建教学平台和学习社区,开展教育叙事研究等。积极探索这一新兴网络文化现象,借助博客技术,精心构建思想政治教育博客(以下简称思政博客)

平台,主动占领网络思想政治教育阵地,对信息化背景下加强大学生思想政治教育范式创新,增强大学生思想政治教育及时性和实效性具有重要意义。

1 博客对大学生思想政治教育的影响

1.1 大学生使用博客的现状调查

笔者以所在学校学生为研究对象,使用问卷调查方法分析了当前大学生博客使用现状。参加本次调查学生共填报问卷 987 份,实得有效问卷 981 份,

收稿日期: 2008-01-17
基金项目: 浙江省教育厅科研计划项目(20070769)
作者简介: 胡余波(1975—),男,浙江天台人,讲师,主要从事高校思想政治工作。

被调查对象男生 584 名,女生 403 名,涉及文、理、艺等专业。该问卷分为三部分,第一部分调查博客使用者的特征,第二部分调查博客的使用动机,第三部分调查对于博客的评价。

调查中,被访对象的博客使用率达 76.7%,其中使用一年到一年半者占 39.6%,说明越来越多的大学生已经开始使用博客。62.3%的学生平均每周使用博客至少发表一篇日志,说明多数学生普遍使用博客写作。在这些博客中,85.4%的博客内容为感性生活,用于记录生活和表达感情,其他内容诸如辅助学习及娱乐休闲,所占的比例相对较低。

调查发现,大学生对博客信任度相当低,表示完全信任的为 17.6%,比较信任的仅有 21.3%,半信半疑的高达 45.6%,不太相信的为 12.1%,有 3.4%的人完全不相信博客上的内容。但当问到“你的博客是否真实地反映了你的生活和想法”时,表示真实以及比较真实的比例达到了 84.2%,14.1%的比例是半真半假,只有 1.7%的比例是完全虚假的。由此可以发现,大学生博客使用者大都表示自己在博客上真实地反映了自己的生活和想法,但对他人的博客内容表现出了强烈的怀疑。

尽管如此,大学生对博客的未来还是抱乐观态度,91.2%以上的受访者表示会继续选择使用博客,并十分看好博客的未来,认为使用博客将是大势所趋。对于博客的评价,近 73.2%的受访者认为博客对社会是有利的,68.6%愿意推荐别人使用博客。

1.2 博客对大学生思想政治教育的影响

博客以其独特的自主性、时效性、共享性和平等性等特点,成为大学生开拓视野、更新知识、提升能力的重要渠道,同时也给现阶段的大学生思想政治教育带来了新挑战。

1.2.1 博客对大学生思想政治教育的积极影响

首先,博客拓展了思想教育的时空。博客从“面对面”到“键对键”,改变了传统灌输式、说教性的大学生思想政治教育模式。思想政治教育不再仅仅是发生在教室、办公室、校园等实体场所,在网络“虚拟空间”上,教师和学生也可以随时进行双向交流。其次,博客提供了个性展示的平台。当今大学生具有喜欢追求个性、强调自我价值、想象力丰富等特点,博客的出现为他们实现个人价值、展现自我风貌提供了平台,有利于他们的心理健康。他们在其中表达自己的喜悦、忧伤和个人观点,将自己的特长才华一一显露,从而实现个性自我,并获得他人的认可^[2]。第三,博客增强了思想教育的感染力。心理

研究表明,人们接受的外来信息,83%是通过视觉感官实现的。博客的多媒体特性(文字、画面、声音)交流是多种感官同时感知的一种交流方式,学习效果明显优于单一感官感知的接受方式,信息传达的时效性、连续性、多样性更胜于其他各种传统媒介,使得思想政治教育更具有感染力。

1.2.2 博客对大学生思想政治教育的消极影响

首先,对大学生道德认知的挑战。博客的发展,必然使热衷于上网的大学生思想道德心理受到冲击。西方国家依靠经济和科技优势,利用网络对中国的意识形态、政治制度、道德观念、价值观进行影响和干涉,使得大学生思想认识日益“西化”,与社会主义教育目标发生严重冲突。其次,对大学生行为实践的挑战。在博客的冲击下青年学生的道德观念更趋个性化、多样化。博客极大地拓展了大学生的交流空间,沉迷于网络世界的大学生在现实中懒得表露真情,不愿意接受他人情感表露。一些学生课余时间常与机器相伴,与家人、朋友、同学间真实情感疏远,出现“真实自我”“现实自我”和“网络自我”的交织与冲突的矛盾状态,从而导致人际关系交往异化。第三,对大学生教育方法的挑战。博客与传统网络媒体相比,随意性大,会对青少年世界观、人生观、价值观的形成带来“过度自由化、规则意识淡薄”等冲击^[3]。一些不负责任的“博客们”游离于法律、道德的约束之外,忽视社会影响,而仅仅将博客当作“个人的宣泄和表达”。能否在信息全球化条件下及时捕捉信息,准确掌握人的思想变化,将影响思想政治工作的及时性和针对性。

2 确立思政博客的教育范式

面对高等教育信息化的工作背景,高校思想政治教育工作者应该充分利用博客这一全新载体,将思想政治教育工作的领地推向网络前沿,将思政博客的教育、管理、服务等功能有效地引入思想政治教育领域。

2.1 思政博客的内涵

思政博客,是指由思想政治教育工作者个人频繁更新的在线日志,它以倒序排列和众多链接为特征,提供有关思政教育工作者及大学生学习、工作、生活等相关信息。思政博客将逐渐成为高校教育,特别是思想政治教育工作的新兴载体,并在很大程度上改变高校思想政治教育传播的范式。

2.2 思政博客的功能

2.2.1 思政文档的存储器 思政博客是思政工作者的个人电子文档系统,可以用于撰写日记、灵感和

读书笔记,记录学生的数字档案和学习情况,是思政工作者思考、与家长反馈协作、组织社会实践活动的合适空间,方便教育者随时与教育对象之间的协作和交流^[4]。同时,上挂各种与学生息息相关的管理制度和工作表,方便学生浏览查阅和下载,使其成为思政文档的“存储器”。

2.2.2 即时信息的播放器 通过思政博客发布有关通知、活动、新闻等最新内容,导入校园文化和社会活动信息,方便学生自由选择浏览时间,既使各类通知、公示等活动信息传递快捷方便,又避免了上课时间不好找学生或课余时间难找学生的尴尬。

2.2.3 学业引导的路由器 以学科竞赛和学生科技创新项目为抓手,建立符合专业实际需要的主题网页,强化对学生成才成长的目标指引。收集专业阅读书目汇总,提供研究性学习的外界资源链接,可以让数量不限的学习者参与到群体学习和交流过程中。这样既促进学生间及其与外部的沟通,又能让社会其他成员参与到高校育人的大讨论和大引导中来。

2.2.4 师生互动的交换器 当今大学生思维更活跃,独立意识更强,叛逆心理明显,不再满足于传统的面对面沟通。博客作为一种互动交流的新工具,架构了跨越时空的人际软环境,在师生之间架起了一座心灵沟通的桥梁。在这里,师生间没有角色隔阂,没有年龄差异,可以用真实身份,也可以用匿名方式,敞开心扉、自由交谈,起到“润物细无声”的教育效果。

2.2.5 示范教育的显示器 朋辈群体对思想品德形成、发展的影响有着自由性、渗透性和独特性等特点,会在彼此之间产生潜移默化的影响。学生在博客里表达着对同学、学校、社会的意见和看法,既有成熟、理性的,又有片面、偏激的。以示范群体建设和榜样励志教育为抓手,营造积极的朋辈群体环境能引导学生在相互交流中,接受正确的思想,摒弃错误的观点,形成良好的“比、学、赶、超”氛围。

3 建立思政博客的教育途径

博客在大学生思想政治教育工作中的应用还不是很广泛,除少数教育者建立自己的博客并应用到实际工作之外,尚未形成全面发展的局面。浙江科技学院信息与电子工程学院以辅导员博客(www.fdyblog.com)为载体进行了初步探索。

3.1 建立个人博客日志,引导学生阅读方向

思政博客的教育功能是从载体的建立开始的,因此要建立自己的博客页面并定期更新。思想教育者的角色要求使得其需要发布适合学生阅读的文章

(如社会热点新闻,校园文化活动以及和学生学习、生活息息相关的话题),并在博客内容中穿插大量图文并茂的影音资料,使博客具有鲜明清晰的视觉冲击力,在阅读的过程中潜移默化地接受教育者的观点。在博客运用过程中,思政工作者应注重操作能力和技巧的培养,并通过适当的方式公布博客网址,鼓励学生主动上网阅读,主动与教师交流。

3.2 建立主题教育窗口,引导学生价值取向

随着网络新媒体的迅速发展,博客日趋异彩纷呈,但一些富有形象性、庞杂性和诱惑性的垃圾信息,会对青年大学生的价值取向形成巨大的冲击。面对博客的异军突起,思政博客用社会主义核心价值观来教育、引导大学生。例如,针对学术讲座拥挤或者冷场的现象,开展多视角的博客专题讨论,结合大学生的思想、学习、生活等问题,引导大学生树立正确的价值观,培养健康人格,对人生有正确的目标和规划;在博客上开辟专栏,安排教师解答学生提出的问题,通过对话、讨论等形式开展教育,增强学生的主人翁责任感,培养爱校荣校的思想,与学生共同探讨大学生思想政治教育的有效途径等。

3.3 建立个体激励机制,引导学生网页走向

“自我表露”是人本主义心理学派的一个重要概念,鼓励人们主动把自己的信息告诉他人,博客的兴起使自我表露呈现出全新的形式。博客不同于日记,日记是写给自己看的,没有交互性,而博客可以实现与读者的交流和反馈,形成一对多的沟通网络。一方面,鼓励学生加入思政博客,公开自己的信息,表露自我。另一方面,家长、学校教师通过阅读学生的博客,可以了解学生的思想状况,关心他们的健康成长,真正实现在思想政治教育工作中学生—学校—家长之间的互动。

3.4 建立监督管理体制,引导学生舆论导向

博客是一种弥漫性、渗透性的传播,思政博客传播过程中难免会出现杂音噪音。如何净化博客环境,将噪音控制在可控的范围内,是思政博客传播中需要面对的问题。高校应健全各类管理办法,并将其制度化,以及时过滤不真实的信息,避免在学生中产生消极影响。比如组成监督评估小组,加强传播把关,把握思政博客的舆论导向;建立具有较高理论和信息化水平的思想教育者队伍,让虚拟环境和现实环境相结合,将网络教育和传统教育融为一体;加强网络监管,加强网络安全技术研究,通过“防火墙”、数字签名、加密、信息追踪等技术净化网络空间。

4 创新思政博客建设的长效机制

目前,高校思政博客平台还处于探索阶段,由于其具有宣传目标多元化、传播过程互动性、传媒资源丰富化等突出优势,故在未来有着良好的发展前景。教育相关部门应当强化认识,建立机制,加快建设,使思政博客成为新形势下加强和改进大学生思想政治教育的有效途径。

4.1 坚持榜样示范与整体推进相结合

孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这说明榜样示范的重要性。要在思政博客平台上树立更多的德育榜样。如通过“中国男孩洪战辉”“中国女孩文花枝”等优秀事例教育学生。只有树立了更多更好的榜样,学生才会在榜样的示范和教育中更好地得到思想政治觉悟和道德素质的提高。正如有学者指出:如果一个社会在道德教学中偏重言辞而缺乏实践模范,或是教的是一套,而在社会上普遍奉行的又是另外一套,那么这个社会就产生了道德危机^[5]。目前,如何通过政策驱动,构建功能完善、操作简易、管理先进、个性化选择丰富,并具有鲜明特色和优势的“思政博客”体系,是整体推进大学生思政教育急需解决的课题。

4.2 坚持主动教育与被动教育相结合

加强思想政治教育是青年学生健康成长和发展的客观要求。要引导学生增强政治思想道德修养的自觉性和主动性,遵循人才成长的客观规律,实现从“要我学”到“我要学”,从“要我受教育”到“我要受教育”,从“要我讲修养”到“我要讲修养”的三个转变,促使学生主动参与思想政治教育活动,不断提高思想道德觉悟。这就要创新思政博客的内容与形式,吸引学生自觉受教育。让学生通过“见贤思齐焉,见不贤而自省也”的自我修养,达到“个性化与社会化,能动性与被动性,内化与外化,持续性与反复性”四个统一^[6]。

4.3 坚持思想教育引导与解决实际问题相结合

目前,中国国内网络逐步形成了较强的思想政治教育的声音。如红色中国、马克思主义之家、思想政治之窗等思想政治教育主题网站。但这些网站由于技术落后、形式单一、缺乏吸引力等原因而使得访问量不高,收不到应有的效果。有鉴于此,提高思政博客的针对性和实效性,要把解决思想问题与解决实际问题结合起来,在“贴近学生、贴近生活、贴近实际”上下功夫,给予学生更多的“人文关怀”而不是“死板的说教与布道”,以实践活动为教育源泉,才能克服思想政治教育的“高原现象”,要让学生在备受

关切中“学会关心”进而达到政治思想道德觉悟的提高,从而求得思想政治教育的实效。

4.4 坚持健全机制和队伍保障相结合

首先要加强计算网络硬件建设,使学生网民可以有舒适的校园上网环境,从而把大学生从校外营利性网吧、网络会所甚至是非法性黑网吧中吸引回来,使学生尽量少受不良环境的不良影响。正如李开复在给中国高校的 6 条建议中说到:提供免费和迅速的网络服务远比建大楼重要得多^[7]。其次要加强网络软件建设,建立一支专职兼职结合、业务精干、功能互补、政治性强、作风优良的大学生思想政治教育和学生骨干队伍,以适应新时期大学生思想政治工作的复杂性和艰巨性。再次是要保证必要的经费投入,改善思政博客的物质条件,形成网上教育和网下教育的互动,形成环环相接的“思想政治教育环”,避免“纸上谈兵”和“巧媳妇要为无米之炊”的尴尬境地。

5 结 语

正视博客发展带来的机遇和挑战,不断增加思政博客在大学生思想政治教育领域中的开发和应用,将思政博客设计成吸引人、教育人、服务人,并且易为大学生接受的思想政治教育新平台,使思想政治教育从平面走向立体,从静态变为动态,从而实现思想政治教育内容、对象的新覆盖,实现思想政治教育方式和方法的创新,开创大学生思想政治教育新局面,为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义国家提供源源不断的人才支持和精神动力。

参考文献:

- [1] 廖荣榆.博客:高校思想政治教育的新载体[J].襄樊职业技术学院学报,2007(3):60-62.
- [2] 王波.班级博客——学校德育的一种新方式[J].中国德育,2007(7):71-72.
- [3] 易宇峰.教师博客在形势政策教学中的应用研究[J].高等教育研究,2006(6):54-55.
- [4] 张学锋.教育博客在高校教育教学中的应用[J].长春师范学院学报:自然科学版,2007(4):149-152.
- [5] 韦政通.伦理思想的突破[M].成都:四川人民出版社,1988.
- [6] 王敏.思想政治教育接受论[M].武汉:湖北人民出版社,2002.
- [7] 李开复.中国高校怎样与未来同行——给中国高校的 6 条建议[N].中国教育报,2006-11-09(5).