

试论自主学习中的师生主体性促进

黄明达^{1,2}

(1 陕西师范大学 教育科学学院,西安 710062;2 浙江科技学院 语言文学学院,杭州 310023)

摘 要: 自主学习是学生自己决定学习目标、确定学习内容和进度、选择学习方法、监控学习过程及自我评估学习效果的学习活动。学生在自主学习中体现出明显的主体性;教师是自主学习活动中的另一个主体,通过指导和协助发挥主体作用,因此自主学习是学生主体和教师主体间的指导学习。要使自主学习成为有效的学习方式,既要促进学生的主体性形成,又要发挥教师的主体性。
关键词: 自主学习;主体;主体性
中图分类号: G642 .1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-8798(2008)03-0217-04

On promotion of student-teacher subjectivity in self-access learning

HUANG Ming-da^{1,2}

(1 . School of Educational Science, Shanxi Normal University, Xi an 710062, China;
2 . School of Language and Literature, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: The self-access learning is the student s self-controled learning with teacher s guidance . In this learing, the students is free to make his(or her) study target, choose study content and speed, adopt suitable method, monitor study process, and evaluate study effect . It s teacher-student s inter-subject guided learning . The improvement of student-teacher dual subjectivity in self-access learning would make the result better .
Key words: self-access learning; subject; subjectivity

在知识经济时代和学习化社会中,学习能力已经成为个人发展的必要条件。学校教育正在努力促使学生从被动、依赖的学习方式向积极主动的学习方式转变。由于从心理的角度看,自主学习是一种能力,一种让学习者更多地自我管理学习的能力^[1],因此自主学习成为学校教学的重要组成部分,被视为培养学生学习能力的重要手段。在自主学习活动中,学生和教师双方主体性的促进,学生和教师主体

间交互活动的积极开展,都是决定自主学习活动能否实现其目的的重要因素。

1 自主学习是主体间的指导学习

自主学习是一种学习者在某种程度上没有人指导或离开教育者条件下的有明确意图和目的的学习^[2]。自主学习者的学习动机是自我驱动的,学习内容是自己选择的,学习策略是自我调节的,学习时

收稿日期: 2007-11-01
作者简介: 黄明达(1974—),男,浙江杭州人,助理研究员,硕士研究生,主要从事教学过程管理研究。

间是自我计划和管理,并能够对学习结果做出自我评价和反思^[3]。自主学习的特征被概括为以下方面:学习者参与和确定对自己有意义的学习目标的提出,自己制定学习进度,参与设计评价指标;学习者积极发展各种思考策略和学习策略,在解决问题中学习;学习者在学习过程中有情感的投入,有内在动力的支持,能从学习中获得积极的情感体验;学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控,并做出相应的调适^[4]。

不难看出,自主学习活动中的学习者的独立性十分明显,是一个人执行了学习活动的全部过程和内容。但在学校教育中并不存在由学生独立完成、没有任何人指导和帮助的自主学习活动。学校教育中的自主学习,是指一种不同于教师讲授为主而以学生的学习实践活动为主要内容的教学形式,是以学生为中心的教学实践活动。自主学习者对自己的学习负责,可以选择自己的学习内容和安排学习进程。既然以学生为中心,那教师就不是这种学习的中心,但教师的指导作用在这种学习活动中依然存在,教师的任务是在学习计划制定、学习内容选择、学习过程评估、学习策略交流等方面帮助学生完成自主学习的任务。

主体是具有主观精神的客观存在,人无论是认识和实践者还是认识和实践对象都具有主观精神,因此都是主体^[5]。在自主学习活动中,学生是学习活动的执行者,学生的主观意识决定了学习的发展进程,学生自身对于自主学习活动的理解程度、接受程度、参与程度对于学习活动的结果起决定作用,也就是学生的主观精神决定了学习活动的实际发展和最终结果,学生的主体地位是明显的。教师当然也不是无关者,教师不起指挥的作用,对于自主学习活动的结果不起决定作用;但教师对学生的指导不可缺少,教师参与到学习过程中,帮助学生进行学习计划的制订、学习内容的选择、学习时间的安排,提供学习方式的帮助,并会更多地参与学习结果的评估。教师的这些活动一定会体现出教师的主观精神世界的价值观念,也就是具有不同教师的主体人格特性。应该看到,自主学习的最终目的是让学生学会学习。因此教师的帮助实质是教师与学生之间思想的交流、行为的交互,和其他的教育形式一样是人的素质相互影响并共同变化的过程,所以自主学习是学生主体和教师主体间的指导学习。

2 学生主体的主体性及其促进

学生主体在自主学习活动中的主体性主要表现为自主性、独立性和选择性。

自主性是指学生自觉、积极、主动地执行和管理自己的学习活动。自主学习不同于课堂授课,学生不是教学内容的被动接受者,也不是在某种要求下被动地从事学习活动,而是自觉从事学习活动、自我控制学习过程。

独立性是指学生在学习活动中会保持相对的独立。学生在整个学习过程中尽可能摆脱对教师或他人的依赖,由自己对学习的各个方面作出选择和控制在,独立地开展学习活动。

选择性指学生对于学习内容、学习方法等进行有效的选择。由于自主学习的一个特点是让学生有可能自己协调好学习系统中的各种因素的作用和相互关系,使它们发挥出最佳效果,因此自主学习在某种意义上讲就是学生采取各种调控措施使自己的学习效果达到最优的过程。在学习优化的选择中,学生应该依据自身的条件进行学习内容和时间安排上的选择,目的是为了提高学习的效率,体现自主学习的优势。

在自主学习中要促进学生主体性的形成,主要可以从以下几个方面入手。

2.1 促成学生主体意识的形成

现有的学校教育指导思想中,学生很多时候还是被当作客体而不是被当成学习的主体来认识和对的,因此不论是教师还是学生自身都在思想认识 and 教学实践活动中将学生作为教育的客体,是被培养的对象。这种长期以来形成的习惯思维,在很大程度上降低了学生参与自主学习的主动性,因此要转变教育观念,让学生认识到自己是学习的主体,学习是自身主体价值实现的需要。要注重培养学生的主体意识,帮助学生进行角色调整,要从传统的被动接受者转而成为学习的主体。培养学生主动参与、主动学习、主动发展、主动向自己提出挑战的愿望,注重培养学生控制自我的能力,有明确的学习目的和追求,树立对自己学习负责的态度,树立自信心和自我成就感,形成稳定的学习情绪和内在的学习动机,从而促成学生主体意识的形成。

2.2 坚持平等交往,培养协作精神

平等交往是主体间关系的重要特征,要促进学生的主体性,教师和学生、学生和学生之间都要坚持

平等交往原则,注重协作精神和协作能力的培养。协作是人的高级心理技能,是在社会的交互作用中发展起来的。教师可以组织学生开展课堂协作学习活动,让学生通过协商和讨论来共同解决一些问题。这样,单个人的思维与智慧可以被大家所共享,另一方面,多种不同观点的碰撞和交流有利于培养学生的辩证思维、发散思维能力,学生可以在共同解决问题的成就感和新知识智慧交互学习的过程中形成协作的意识,自觉实践平等交往的原则。在协作学习中形成的师生间的平等交流、主动对话和相互理解的人际关系,是发挥学生主体性的基本条件。

2.3 关注学生个体特点

在教学中应关注学生个体特点,只有掌握了学生的个体特点,才能有针对性地进行教学,才能帮助学生树立正确的目标,使学生进行有效的学习,提高学习效果。在指导学生制定学习目标时,教师一定要根据学生自身实际情况,遵循实事求是、学有所成的原则,指导不同水平的学生制定适当的学习目标,并帮助和监督他们实现既定目标。教育既要重视实现社会目标,又要重视满足个人需要,要促进人的社会化和个性化统一发展^[4]。尊重学生的个体特性,满足个体的发展需要,是形成学生主体性的重要保障。

2.4 鼓励自我评估和反思

指导学生记录自己的学习情况。通过这一做法,学生会对自己的学习有更好的了解,并开始考虑如何使自己成为更加自主的学习者。学生定期写下自己的学习感受,记下自己的成功或者失败,并分析原因。教师可以根据学生的记录帮助学生分析其学习情况,并适时提出合理的建议。这种方法有助于学生增强对自己所采用的学习策略的了解,同时意识到不断对自己的学习目标及其结果进行评估的必要性。反思是教学中不可缺少的环节,包括教师对教学的反思和学生对自己学习的反思。反思有利于寻找教学和学习中的差距,以便及时发现问题并予以解决。学生通过对自己的学习方法及学习效果进行正确的反思,了解自己的学习情况,并不断地改进学习策略,使自己成为更好的自主学习者。在教学中,要鼓励学生对自己的学习进行反思,这样有利于学生总结经验,有利于学生对自己的学习进行评估,有利于培养学生的自主学习能力,有利于学生主体性的形成。

3 教师主体的主体性及其发挥

如果说自主学习是一个培养学生自主学习能力的学习活动,那么在这个学习活动中,教师主体的地位和作用也是十分明显和重要的。学生自主学习能力的形成,要经历一个从他主到自主的发展过程。在自主学习能力发展起来之前,学生的学习活动通常是在教师直接指导下进行的。随着学习经验、学习技能的增加,尤其是元认知能力的逐步提高,学生对自己的学习活动的独立监控、判断、评价的日益增多,其自主学习能力就从低级向高级发展起来。因此,学生的自主学习能力的形成离不开教育指导这一外在条件。也就是说,在学校教育中,学生的自主学习过程和结果都不可能排除教师的影响。而教师作为学生自主学习的指导或协助者,也应该从学习活动主体的角度出发,来安排自己在学习活动中的位置。

3.1 学习活动的参与者与学习者的学习顾问

在自主学习中,学生需要明确自己的学习目标,了解自己的学习进展。而多年的传统教育角色定位,使学生很难实现自身角色的转变,也就是具有了主体的地位,但不能完成主体的任务。此时,教师作为学习活动的另一个主体,而且是主体性相对较高的主体,要起到引导、指导的作用,要帮助学习者明确学习目标,制订可行的学习计划,合理地开展学习活动。也就是通过教师自身对教育活动的参与来提高学生的主体性,把学生由不成熟主体转变为成熟的主体。

3.2 学习资源的提供者

要想培养学生自主性,在自主学习中,教师要由学习资源的选择决定者转变为学习资源的提供者。教师尊重学生的学习兴趣,根据学生的要求并依据自己的经验为学生提供所需的学习资源。而学习资源在内容的选择和使用方法的选择上则要让学生自己去决定,创造以学生为中心的自主学习环境。

3.3 学生的学习伙伴和平等的学习者

教师和学生都是自主学习活动的主体,是学习活动的积极参与者。教师要激发学生的主体性,提高其自主学习能力和信心,同时教师充分尊重并信任学生,努力与学生建立和谐的师生关系,注重保护学生的权利、情感和自尊心,从而营造出轻松和谐的学习氛围。良好的师生关系和学习氛围有助于学习者自主学习潜能的发挥。

3.4 自主学习活动中的观察者和评价者

进行自我监控、自我评估,并适时调整学习策略是自主学习中一项不可或缺的技能。自我评估使学生对学习责任更加敏感,有利于自主学习能力的培养。由于一贯的学校评价体系造成的教学评价只由教师做出的思维习惯,学生普遍没有学习监控和自我评估的能力和经验,这时需要教师的帮助,使学生逐步形成自我评价和监控的能力。教师要善于观察和发现学习者在学习活动中遇到的问题,帮助其分析和评价存在的问题,对学习者的学习方式、方法、策略、成果等及时做出反馈,以逐步培养和增强学生的自我监控和自我评估能力。

4 师生主体间的交互活动对自主学习的作用

自主学习是学生和教师共同参与的学习活动,当学生和教师都以主体的身份投入到学习活动中,学生和教师的主体间的交互活动就能产生理想的效果,双方的主体性都能在互相促进中得到提升;而作为学习活动主体的师生其主体能力的提高,能极大地推进自主学习的发展。自主学习活动中学生和教师主体间的交互活动的主要价值在于以下方面。

4.1 通过主体间的相互交流,生成新的认知

学生教师两者都以主体的身份共同进入学习活动之中,在双主体间的领域中不仅有知识和经验的交流传递,主体双方还以真诚的态度相互倾听、相互接纳,在接受与倾吐的过程中实现精神的沟通、融合和生成。学生和教师在主体间的交互活动中,逐步突破自己原有的狭隘视野,获得对知识世界、课程意义、人生情感等多方面的创造性的理解。

4.2 通过交互活动形成主体间的互相信任,提升双方的主体性

交互活动中的主体性是双向的主体性。在师生主体间的交互活动中,学生和教师都是有思想、有感情、有创造力的独立主体,学生对于学习活动有自主的计划和控制,依据需要向教师寻求帮助;教师以平等的态度对待学生的个性化要求,鼓励学生的独特见解,使整个教学活动在平等、自由、开放的环境中

进行。无论是教师还是学生在发挥自己的主动性、创造性,促进自身主体性发展的同时,都通过交互活动中的相互认可、相互影响、相互理解和相互作用,参与了建构对方主体的主体性,实现双方主体性的共同发展。

4.3 通过主体间的主动参与,提高学习效率,提升学习价值

自主学习的过程是师生相互交往、共同对话的互动过程,它需要师生的共同参与、共同合作,缺少任何一方的参与都将是无效甚至是负效的学习活动。教师和学生作为学习活动的双主体都要亲历整个学习过程,并将亲历的知识和经验等等一切收获以自己的思想有效地表达出来,在师生和生生的交互中共同分享,通过分享使新知识新理解成为学习活动参与者共同的收获,实现更高的学习效率。

5 结 语

信息化社会中知识不仅是以前经验的固定总结,更是知识经验的发展变化。知识的学习不仅靠教师的传授,更需要学习者通过自主学习来获得。正确认识自主学习的本质,积极促进学生主体性的形成并正确发挥教师的主体性作用,才能充分发挥自主学习的效率并使之成为培养学生终身学习能力的有效途径。

参考文献:

- [1] BENSON P, VOLLER P. *Autonomy and Independence in Language Learning* [M]. London: Longman, 1997.
- [2] 郝文武. 教育:主体间的指导学习——学习化社会的教育本质新概念[J]. 教育研究, 2002, 266(3): 14-18.
- [3] 庞维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报:教育科学版, 2001, 20(2): 78-83.
- [4] 景怡光, 程培杰. 论自主学习实质的准确把握[J]. 教育评论, 2007(2): 73-75.
- [5] 郝文武. 师生主体间性建构的哲学基础和实践策略[J]. 北京师范大学学报:社会科学版, 2005, 190(4): 15-21.