

对大学英语教师职业能力发展的思考

陈 靓,李江霞

(浙江科技学院 语言文学学院,杭州 310023)

摘 要: 随着社会对英语人才要求的进一步提升,以及信息技术的发展和互联网的普及,大学英语教学与学习的方式已发生了根本性的转变。这种转变,迫切需要提高和发展大学英语教师的职业能力。为此,通过对高校大学英语教师师资现状的分析,探讨了大学英语教师在明确职业定位、提高职业素质和职业能力等方面的重要性,进而提出了大学英语教师提高自身职业素质的途径与方法。

关键词: 教师职业发展;职业能力;教学模式改革;自主学习

中图分类号: G645 .12 文献标识码: A 文章编号: 1671-8798(2008)03-0229-03

On College English teachers professional ability development

CHEN Liang, LI Jiang-xia

(School of Language and Literature, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: With the social requirements for the English talents ' further improvement, as well as the development of information technology and the popularity of the Internet, the way in English teaching and learning has been a fundamental change . For such a change, there is an urgent need to improve and develop College English teachers professional capacity . Based on the college English teachers status analysis, the paper discusses the importance for College English teachers occupation localization, the professional quality and the professional ability, and proceeds to put forward the way and the method for the improvement of their own professional quality .

Key words: teachers professional development; professional ability; teaching pattern reform; self-access learning

随着社会对英语人才要求的进一步提升,以及信息技术的发展和互联网的普及,大学英语教学与学习的方式已发生了根本性的转变。从原有教学模式中对知识点、语言点的强化即输入过程,转变到更加注重培养学生的英语自主学习能力和语言应用能力即输出能力,大学英语教学与学习方式的转变,也迫

切需要提高和发展大学英语教师的职业能力。

1 大学英语教师的师资现状

目前,从事大学英语教学的人数较多,以浙江省为例:从 2005 年 4 月到 2006 年 11 月,浙江省 25 所本科院校英语师资队伍建设中数据显示:

收稿日期: 2008-03-13
基金项目: 浙江科技学院教学研究项目 (2007—B16)
作者简介: 陈 靓(1967—),女,吉林农安人,副教授,主要从事英语教学法和英语语音学的研究。

现从事大学英语教学的教师有 1 491 人,其中教授 14 人,副教授 241 人,讲师 614 人,助教 622 人。从调查数据中可知,从事大学英语教学的教师队伍庞大,但存在的问题也不少:年龄结构、职称结构不合理;待遇一般;工作量过大;知识结构单一;科研薄弱;进修资源不足,培训亟待加强;教学理念需转变,理论素养需加强等^[1-3]。具体如下。

1.1 大学英语教师的专业基础知识结构单一

大多数英语教师专业方向为语言学。笔者曾对在杭部分高校进行了调查、随访,目前多数高校大学英语教师基本上都在进行“纵向”自身语言能力的提高,基本上属于“语言基础”类师资,部分高校包括浙江科技学院(以下简称浙科院),近几年也对英语成绩优秀的学生开设了语言文化类和语言应用类的提高课程。尽管如此,仍不能满足未来学生对外语与专业方向相结合的学习要求(香港 8 所大学在这方面已有成熟的经验)。从发展趋势看,未来的大学英语师资不仅仅包括“语言基础”类师资,还应包括“语言应用”类、“语言文化”类,甚至“语言专业”类的合格师资,前者是后者的基础,后者是前者的提高。浙科院在开设“语言应用”类课程时也曾试图多开设一些应用能力课程,但受师资条件的制约尚无法实施。

1.2 大学英语教师的职业倦怠现象普遍

由于受教学目标以及教学大纲的要求,教师对基础知识反复教授,知识的老化得不到及时更新调整,长此以往容易产生职业倦怠。著名心理学家皮亚杰认为:一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件^[4]。教师职业倦怠是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应,是教师在长期压力体验下产生的情绪、态度和行为的衰竭状态。其典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。因此,从教学角度来讲,教师职业倦怠无疑会影响到教师教学的动力,进而影响教学效果,或者说,教师如果产生了职业倦怠,就会对其教学成效产生负面影响。美国学者德沃肯(Dworkin)感叹:且不论教师职业倦怠对教师个体及学校组织产生什么样的后果,这些教师的学生才是最终的牺牲者^[5]。

1.3 教师面临尽快提高自己的紧迫任务

教师应提高自身的职业素质,结合学校人才培养目标、专业定位要求等,调整自己原有的知识结构,可通过读书、进修、培训等方式有计划有组织有目的地提高自己。人本主义心理学以学生为中心的教学模式强调,教学中人的因素是第一位的。学生具有独立的思维、丰富的想象力和创造性潜质,关键

是如何开发其创造能力^[6]。因此,语言教学是一个完整、复杂的人所参与的活动,教师应在教学中了解学习者的心理和体力因素,理解、关心、尊重和帮助学习者,尽量去激发他们的学习动机,开发他们的良好情感和智能资源,将语言教学与学习者的学习、生活经历联系起来,帮助他们形成良好个性和学习态度,激发他们的学习兴趣,培养他们较强的学习能力,更好地促进语言学习^[7]。

2 大学英语教师提高自身职业素质的重要性

2.1 大学英语教学改革需要大学英语教师提升自身的职业能力

2003 年教育部把大学英语教学改革列入高等学校教学质量和教学改革工程实施的四项内容之一。根据改革的总体目标和要求,大学英语教学改革的宗旨是提高学生的实际应用能力,培养学生自主学习和终身学习的能力。改革的重点在鼓励学生自主学习,其核心是为学习者提供多样化的教学材料,或侧重难度,或侧重趣味性,或侧重多重感官刺激,或侧重形式多样性,多方位调节学习者的学习动机。为此,各试点高校建立了基于“网络课堂+大班读写译课堂+小班面授辅导”的英语多媒体教学模式,网络课堂突出视听说专项训练,大班教学突出读写译教学,小班面授突出口语教学。教育部教高[2007]1 号文件还提出“推动双语教学课程建设,探索有效的教学方法和模式,切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力。”

这些改革的新举措无疑对大学英语教师的专业素质提出了更高的要求。教师是推行大学英语教学改革的关键,大学英语教师业务素质的不断提升是提高大学英语教育质量的前提与基础。

2.2 大学英语教师角色的重新定位对自身职业能力的发展提出了新挑战

当前,全国部分重点大学的大学英语的学分已由原来教育部统一规定的 16 学分降为 4~12 学分不等,其中,清华大学为 4~6 学分,浙江大学为 9 学分,复旦大学为 12 学分。学分的下降也使得大学英语教师的教学工作量不饱满,从而出现了教师分流、转岗等情况。以浙江大学为例,2002 年至今已经有近 147 位公共外语教师分流或“转岗”。虽然分流或转岗的人数不少,但由于该校是研究型大学,原有的师资水平和教学能力多数能胜任分流后的岗位,由于该校的分流起步早,教师分流之时也正是其他院校扩招缺少师资之际,因而分流教师也满足了其他

一些院校对大学英语教师的需要。目前,浙江省内各高校大学英语教师的岗位已经基本饱和,虽然仍有人才引进,但需要更多的是博士或教授等高层次学科带头人才。

同时,随着中小学英语教学的普及和课程的改革,大学新生的英语水平不断提高。以浙科院二本理科生为例:2006级学生的词汇量大大提高;在与学生的交谈和调查中了解到学生们迫切地想提高自己的口语和听力能力,部分学生希望通过大学英语学习提高自己的实际写作能力等。学生英语水平的普遍提高,对广大大学英语教师提出了更高的要求,尤其对理工科学院的大学英语教师提出了新的挑战。

2.3 大学英语教师职业能力培养的意义

对大学英语教师的职业能力的培养,尤其是对理工科院校的大学英语教师的培养是今后学校提高办学质量和人才质量的关键。浙科院定位于培养具有国际化背景的高层次应用型人才,如果没有高水平的外语师资就无法实现其办学宗旨,不能培养满足社会需求的具有国际化背景的高层次应用型人才。因此,发展大学英语教师的职业能力,首先是符合今后学校、社会对人才培养的需要,只有提高了教师的职业能力特别是相关的专业能力,才能使广大学生更直接更快捷地了解 and 掌握其专业发展的动态;其次,教师自身的职业前景光明,有了获得第二次职业生涯的机会,使教师从困惑、迷茫、倦怠等阴霾中走出,从而会以更加饱满的工作热情投入到新的职业角色中去。

3 大学英语教师提高自身职业素质的途径与方法

对教师的职业能力发展和职业培训应该提到议事日程,不仅教师本人要有职业危机感,同时作为各个层面的管理者也应该意识到并尽早采取相应措施提高教师职业能力。

3.1 政策支持

政策支持是大学英语教师职业能力发展的制度保证,学校也要从学校发展的层面,充分认识其意义所在,并高度重视。要从人事管理、培训制度、教务管理等方面给予全面的相关政策的支持,建立有效的激励机制,让教师放下包袱,引导他们积极参加各类学习、培训。

3.2 制订计划

学校和教师个人都要对大学英语教师的职业发展和培训制订全面的计划。从学校层面来说,要将大学英语教师的培训纳入学校师资培训的总体框架

中,并要特别倾斜,采用校内与校外相结合方式,按本校的实际对人才培养的要求与社会相关机构制订联合培养计划;对教师个人来说,要处理好工作与学习、培训的关系,抓紧时间及早安排。

3.3 实训进修

根据教师个人的兴趣、爱好,就自己所感兴趣的专业进行有计划、分期分批地进行本校和实训基地进修,组织专业专项小组,一方面可互相研究、交流互动,另一方面可解决各组培训期间的授课时间冲突,可实行轮流授课,以学期或学年为单位,这样可保证教师培训不影响学校正常授课。

3.4 专业整合

从学校层面全方位统筹安排大学英语教师与本校其他专业教师组合,鼓励并安排一定数量的大学英语教师学习本校其他专业,并利用英语语言优势,辅助开设双语课程,使双语课取得更好的课堂效果;另外,大学英语教师也可开设语言文化类课程,进一步提高学生的学习兴趣 and 语言水平;同时使教师尽可能了解相关学科专业发展的前沿动态等。

4 结 语

大学英语教师职业发展与职业能力的提升,是一个全方位的系统工程,贯穿于教师的整个职业生涯,需要广大教师积极参与,发挥自己的独创性。相信随着大学英语教师职业素质的普遍提升,中国大学英语教育改革一定会充满活力、不断创新。学校管理部门也应及早意识到大学英语教师师资培养的紧迫性和必要性,并加以关注和思考。

参考文献:

- [1] 张宜.大学英语教师素质调查报告[J].外语与外语教学,2003(10):23-26.
- [2] 束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:外语教育出版社,2004:288-301.
- [3] 周燕.高校英语教师发展需求调查与研究[J].外语教学与研究,2005(3):206-210.
- [4] 杨秀玉、杨秀梅.教师职业倦怠解析[J].外国教育研究,2002(2):56-60.
- [5] 徐志勤.高校教师职业倦怠及其对策[J].扬州大学学报:高教研究版,2006(4):44-58.
- [6] 汪胜亮,杨丽萍.“以学生为中心”:罗杰斯人本主义的教育思想[J].平原大学学报,2008(2):94-96.
- [7] 辛广勤.论大学英语教师在岗自我发展[J].国外外语教学,2006(3):120-131.