

重视实践环节,完善高校创业教育体系

孙树枫^a,任志宇^b

(浙江科技学院 a 工会;b 图书馆,杭州 310023)

摘 要:创业教育具有鲜明的实践特性。理论和实践的结合才能构成一个完整的创业教育体系。实践是创业教育中的重要环节,但目前这个环节比较薄弱,直接影响高校创业教育的效果。浙江科技学院大力开展创业教育,积极搭建创业教育的实践平台,“三扶持、一开放”,以创业教育和实践推动大学生就业和自主创业,取得了良好效果。

关键词:高等院校;创业教育;实践;探索

中图分类号:G647.38;G640 文献标识码:A 文章编号:1671-8798(2008)03-0232-03

Attach importance to practice link and promote venture education system of institutions of higher learning

SUN Shu-feng^a, REN Zhi-yu^b

(a . Labour Union; b . Library, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Venture education is of highly feature practice . Only by combining theory and practice, can a comprehensive venture education system form . Practice is an important link in venture education, but presently this link is fairly weak, which affects venture education in colleges and universities directly . Zhejiang University of Science and Technology strives to develop venture education and build a practice platform of it by supporting venture plan competition, student organizations and student studios and opening intramural market . The university is promoting independent career life by venture education and has a favorable impact .

Key words: colleges and universities; venture education; practice; exploration

近年来,创业教育愈来愈受到世界各国的高度重视,而且在很早就开始创业教育的西方发达国家已经形成了一套较为完备的创业教育体系,他们在培养学生创业意识的同时非常注重学生的创业实践活动^[1]。我国创业教育起步较晚,实践教育环节尤为薄弱,以致直接影响了高校创业教育的效果。因此,搭建大学生创业教育的实践平台,让更多的学生

得到全系列、过程式的培训和锻炼,并对有能力自主创业的学生给予扶持,将对整个高校创业教育体系的完善是一个有效的支撑。

1 实践对创业教育的必要性

首先,创业对人的素质要求是综合性的。创业者不但要有创业意识、创业精神、创业思维、创业心理素

收稿日期:2008-03-07

基金项目:浙江省教育厅科研计划项目(20050601)

作者简介:孙树枫(1957—),女,山东冠县人,副研究员,多年从事毕业生就业指导工作。

质、创业知识和技能,还要有眼光,有胆识,有创新思维,有组织能力,有社会责任感等。因此,创业素质的培养是系统的、全方位的。然而,创业是一项社会实践活动,人的创业意识、创业精神、创业思维等创业综合素质要能够付诸于创业实践才能折射出其价值和意义,创业能力和素质也必须在实践中才能得到锤炼和固化。因此,创业教育具有鲜明的实践特性。

第二,创业是一种高层次的个人社会发展境界,是人的发展和社会发展的辩证统一。一方面,人需要在社会中发展自己,这种需要是人生命的基础,是人与社会的内在必然性的表现。另一方面,社会在创造中发展,人的创业意识、创业精神、创业能力、创新能力是推动社会发展的原动力。人的创业活动满足个人发展的需求,但又不单纯是为了满足个人的发展需求,客观上必须要满足社会发展的需求;只有从服务于社会 and 他人出发,才能实现自我发展的追求。满足社会需求又必须首先从了解社会和他人的需求开始,而这种了解必须通过实际接触才能真正获得。接触越密切,了解越深入,越能较好地服务于社会,服务于他人,创业成功的几率就越大。实践是了解社会、了解需求的最好途径。因此,创业教育的落脚点就是社会实践性。通过实践可以整合和修正概念性的认识和思维,完善素质结构,积累初始经验。

第三,从教育的角度来看,由实践到认识,再由认识到实践,是一个螺旋上升的过程。与基础专业教育一样,高校的创业教育也应该是一个包括认识和实践两个方面的过程。理论方面,通过系统的理论教学向学生传递生产经验和社会生活经验,引导他们树立创业意识,掌握创业知识和技能,启迪思维,发展兴趣,注重创业精神的培养和就业观念的转变。实践方面,要通过环境熏陶和过程体验培养学生的应用能力,让他们在实践活动中学会适应环境、承受挫折,增长组织管理、人际交往、团结协作等方面的综合能力。不仅如此,创业还需要有付诸实践的胆量和魄力,这更是需要通过实践活动来激发和培养的^[2]。

综上所述,实践是创业教育必不可少的重要环节,理论和实践的结合才能构成一个完整的创业教育体系。

2 搭建创业教育实践平台的探索

开展创业实践活动,既是创业教育的重要组成部分,也是培养学生实践应用能力的有效渠道。浙江科技学院以培养具有国际化背景的高层次应用型

人才为特色,非常重视学生实践应用能力的培养,积极鼓励学生自主创业,不断创新学生创业实践载体,学生创业活动日趋活跃。2004年,学校根据大学生就业形势和国家的就业政策,专门制定了《关于资助高年级学生自主创业的实施办法》,设立了大学生创业专项基金。近年来,学校通过“企业家进校园”、KAB创业课程等不断加强对大学生的创业教育,被共青团中央、全国青联、中国青少年社会教育基金会列为全国“KAB创业教育拓展计划”首批试点高校。学校积极探索创业教育途径和方法,努力搭建创业教育实践平台,以创业教育和实践推动大学生就业和自主创业,形成“三扶持、一开放”的创业教育体系,被团中央授予“创业教育示范高校”称号。

2.1 扶持科技竞赛,推动学生创业实践

各类科技竞赛是推动学生创业实践的有效载体。学生在参赛过程中,不但可以得到科研、设计、规划等创新能力和实践能力的培养和锻炼,还可以得到创业精神、团队意识等综合素质的培养和提高。学校积极引导和扶持大学生参加创业计划竞赛、电子设计比赛、数学建模比赛等科技竞赛活动,营造创业文化,推动创业实践。一是在本科教学计划中对学生创新、创业和就业能力的培养有明确规定,将“数学建模”或“电子设计”等列为必修课或限选课,并在总学分中留出一定的学分作为创新、创业和实践能力学分记入。二是在学年综合测评中对参赛学生予以加分,并设立了“创新奖学金”、“学生特别荣誉奖学金”、创业计划竞赛“优秀作品奖”和“优秀组织者奖”等,对在创造发明、创新创业等某一方面表现特别优秀的学生给予奖励。三是学校专门成立了大学生科技竞赛委员会,建立了大学生科技创新基地。各二级学院根据专业特点设立的各具特色的创新中心达14个。四是学校非常重视大学生创业计划竞赛,组织专门指导教师对参赛学生进行必要的指导和培训。大学生创业计划竞赛是促进创业理论与实践结合的核心训练模块,是创业教育的具体实践内容^[3]。制度、机构的建立和健全,为科技创新活动的开展提供了有力的保障,大大推动了学生创新、创业和科技活动的开展。学校仅2006年参加各项科技竞赛的学生就达到3000余人次。2007年大学生科技竞赛获省级三等及以上奖项达到146项,超出2006年45项;获省一等奖以上奖项17项,比2006年多3项;数学建模再次获得国家级奖项。学校已成功举办了五届大学生创业计划竞赛。

2.2 扶持社团建设, 培育创新、创业沙龙

学生社团组织在开展创业实践活动方面具有独特的优势。通过社团组织可以将不同专业、不同年级的同学聚集在一起, 有利于各种人才、智慧的合理整合。在学校的高度重视和扶持下, 校园内各种学生社团组织有 48 个, 其中如 KAB 俱乐部、IT 俱乐部、发明创造协会、创业者协会、电子商务协会等特色鲜明的创新创业类社团十余个。学校对这类社团在活动经费、场地使用等方面给予特殊的政策倾斜, 并通过给参加 KAB 课程学习的学生加计学分等手段, 支持和鼓励学生社团开展创新、创业教育和实践活动。2004 年, IT 俱乐部作为唯一一个学生社团协作单位协作承办了由杭州颐高集团在杭州举办的国际电脑节, 随后独立承办了 2005、2006 年纽曼、富士康等 IT 国际电脑节。发明创造协会自 2006 年 1 月会员陈峰完成了实用型专利申请而成为学校第一个学生专利, 同年 3 月会员徐婵婧完成了一项发明专利申请而成为学校第一个学生发明专利申请人后, 目前已有 70 多人申请专利, 并有 22 人获得受理。协会会长和副会长还应邀参加了“第一届中国发明家论坛”。KAB 俱乐部、计算机协会等社团在组织大学生参加大学生“挑战杯”创业计划竞赛、大学生“挑战杯”课外学术科技作品大赛、网页设计大赛等方面同样发挥着积极的作用, 并多次在浙江省大学生赛事上获奖。各社团组织也多次荣获省级优秀社团称号。目前, 各种学生社团已成为在校生感知创业、体验创业的好课堂, 为学生创业活动的开展创造了一个良好的氛围和途径。

2.3 扶持工作室, “孵化”学生创业实体

2004 年 6 月学校扶持成立了第一个学生创业团体——第九元素工作室。学校大学生就业指导中心负责人和学院的政治辅导员担任顾问, 所在二级学院为工作室提供了必要的场地和设备支持。工作室根据专业特点, 从简单的室内装饰开始, 在实际运作中逐步具备了承揽平面设计、产品设计、活动策划等能力, 2005 年 3 月注册为杭州科普乐创意设计有限公司, 主要经营产品造型设计、包装设计、平面广告设计、活动宣传策划、企业形象策划、展示设计、文字图形处理等。公司完全由学生自己经营和管理, 当年还接收了 6 名本校毕业生, 帮助这些同学实现了初次就业。几年来, 学生工作室成为学生创业团队的“孵化器”, 一批学生带着自创的公司毕业离校, 又一批学生实践着新的创业经历, 校园内不断诞生新

的创业团体。学生工作室以专业为特色, 以教师的研究项目为依托, 便于将学生的创业实践活动与专业学习和教学紧密结合, 具有较强的可操作性, 在推动学生创业活动中发挥着积极的作用。

2.4 开放校内市场, 搭建创业实践平台

学校的建设发展涉及大量的社会经济活动, 校内具有丰富的市场资源, 将校内市场适度向学生开放, 就是现成的学生创业实践基地^[4]。学校利用校内市场资源为学生提供实践平台, 支持学生创业团体的成长, 收到显著效果。

1) 学校在举办各种大型活动时, 首先考虑到本校的学生, 将更多的锻炼机会提供给学生团体。例如, 学校承办的各种赛事、举办集体婚礼和大型晚会等, 主办方只需提出预算和要求, 场地全部由艺术学院学生工作室设计和布置; 在新图书馆落成后, 让学生工作室参与内部装饰的局部设计等。工作室在这一过程中不断发展壮大, 已在校内逐步形成自己的品牌。在调查中他们谈到自己的体会: 通过这样的实践活动, 不但学会把握市场和经营业务, 还发现自己有很多要学的东西, 对专业学习也更加认真了。很多同学又开始回过头来补修以前没有学好的课程, 真是受益匪浅。

2) 为了进一步推动学生的创业实践活动, 学校建立了大学生创业广场, 为学生创业实体提供经营场所, 鼓励学生组成创业团队, 创办有科技含量、专业背景、文化底蕴、个性特色的企业。广场实行动态监管, 模拟市场管理运作, 进行考核排名, 滚动入驻。大学生创业广场的建立, 为在校生创业教育、创业实践搭建了一个良好平台。目前, 已有 18 个学生创业团队自办“企业”入驻广场, 利用校内外市场资源经营业务、发展自我。其中, 由机械学院毕业班学生创办的专业化网络公司——杭州佳佰网络科技有限公司已拥有 www.xiangjiao.com (橡胶网)、www.h3bbs.com 和 www.xiasha.com 三个网站, 并在大学生就业招聘会上公开招聘全职美工和网站开发人员。招聘会期间, 在校大学生自己开办的公司吸引了许多大学生前来应聘。

浙江科技学院在创业教育方面的实践和探索, 推动和促进了学生创业实践活动的开展和学生创业素质的培养, 学生自主创业的人数逐年增多, 涌现出许多成功典范。在对毕业生的跟踪调查中, 用人单位对毕业生的实践能力和创新能力给予了高度评价。

(下转第 238 页)