

## 地方院校学生能力导向的国贸实验体系建设

李 洪,惠丰廷,朱 军,厉珍珍

(浙江科技学院 经济管理学院,杭州 310023)

**摘 要:** 由于国际贸易专业人才供需数量失衡和结构失衡,市场未能充分提供高效实现供需对接的实践平台,因此,必须深入到学生群体、教师队伍、用人单位、兄弟院校、设备厂商中去,运用问卷、访谈、座谈及实地考察等多种形式,准确把握浙江区域经济特色和学生综合能力特征,融合地方应用型本科院校的差异化人才培养目标,抓住能力培养、模块设置、考评立项等关键节点,建立“全过程、全方位、全覆盖”的国际贸易实验教学体系,使之成为多功能实训基地。

**关键词:** 国际贸易;实验教学;地方院校;学生能力;模块化

**中图分类号:** G642.423;F740.4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2009)02-0151-04

## Construction of experimental system for international trade in local institutions based on guidance of student capacity

LI Hong, HUI Feng-ting, ZHU Jun, LI Zhen-zhen

(School of Economics and Management, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** Because of disbalance of quantity and structure between supply and demand about international trade talents, there is lack of enough chance to practice in the real market. Based on far-ranging investigation to students, teachers, employers, manufacturers and other relative universities, Zhejiang-owned institutions should accurately grasp the characteristics of local economy and student capacity. Melding with differential teaching objectives and focusing on capacity culture, module settings and performance reviews, we may construct experimental system of international trade including all process, aspects and parts in order to make it to be multifunctional practice training base.

**Key words:** international trade; experimental teaching; local institutions; student capacity; modularization

加入世界贸易组织后,浙江对外贸易经济合作规模和效益迅猛拓展,根源于外向型企业的高速发展,浙江外贸企业每天新增 20 多家,目前全省外贸

企业已有近 10 万家<sup>[1]</sup>。外向型企业的高速发展必然产生对国际经济与贸易专业人才的巨大需求;据省民营企业协会潘立生秘书长测算,即使省、市人才

收稿日期: 2008-09-06

基金项目: 浙江省属高校实验室建设专项资金项目(2050205 高等教育 15-03);浙江科技学院实验室建设项目(SYS200812)

作者简介: 李 洪(1972—),男,湖南嘉禾人,讲师,硕士,主要从事国际贸易实务和中国经济史研究。

市场每周都有 1 次外贸人才招聘专场,还不能完全满足企业的“胃口”。

上述国际贸易专才的需求缺口,固然有供需数量失衡的因素,但更重要的是供需结构失衡导致供需不能很好接轨。从供给角度看,国际贸易必须是国际化背景下的高层次应用型专业,必须具备全面而综合的能力素质结构,而高校普遍存在培养模式“趋同化”、实践教学环节薄弱、毕业生实际应用能力差等突出问题,致使就业取向与市场需求严重不符。从需求角度看,随着外贸人才的需求热点已移至民营涉外企业,而民营企业大多追求短期效益,过分追求人才的实际工作经历,忽视在职人员的岗位培训,同时出于保守企业商业机密、学生实践(实习)时间不连贯等方面的考虑,不太乐于提供学生实践(实习)机会,因此形成二元悖论。

与此同时,随着中国高等教育改革不断深入,注重实践的研究性学习已成为当今大学生学习的一种重要模式。着力推进经济管理实验室建设,已成为高校的普遍共识。现有文献与实践多非以国际贸易实验教学体系特色闻名的国内知名高校实验室负责人所为,多是若干年前关于建立文科(含经济管理及其中的国际贸易)实验室的必要性及(或)对专业教学的作用、意义的讨论,集中于实验模拟过程、实验教学模式、实验室类型及具体建设措施等方面的一般描述,基本未反映根据学生、企业、教师、环境等维度变化而做改革的成果,理论总结和实务操作都有欠缺。

基于上述人才供求矛盾与实验室建设问题,笔者认为必须以培养学生学习、实践、创新、就业及创业能力为导向构建全过程、全方位、全覆盖的国际贸易实验教学体系。该体系是以课堂教学为基础、以实验教学为体系、以模块组成为核心、以实验室为载体、以制度保障为后盾,使之成为切合浙江区域外经贸特征,适应地方应用型本科院校特色,体现差异化培养目标的外经贸人才培养体系。

## 1 体系的特征

### 1.1 强调学生能力的培养

1.1.1 融合多种教学手段 在校内外、课程内外实验实训及实习等各种实践教学环节中,融知识传授、能力培养、素质教育于一体,集手工、场景、电子、仿真、体验等诸多手段于一身<sup>[2]</sup>,围绕学生从事国际商务活动各项能力的需求,使实验内容由浅入深、由简单到复杂、由被动操作到主动设计或由模拟再到创

新性的综合运用,逐渐加深实验教学内容的深度、广度和综合程度,构成兼容并包、相得益彰的多元化实验教学手段与方法体系。

1.1.2 创新教学管理方式 从以教师管理为主转为以学生管理为主,在实验教师队伍中,把学生“小老师”与专任或兼任实验教师等同<sup>[3]</sup>,除专职管理队伍外,凸现学生自我管理和自主管理团队的作用,以利于锤炼学生的专业素养和“两创”意识,提高和丰富学生业务实践能力与学科竞赛水平,满足区域、市场、企业的人才需求。

1.1.3 革新教学组织形式 使学生从知识的被动接受者转化为问题的探究者,通过信息采集、软件操作、角色体验、团队协作等学习方式,使其学习内容不仅来自课堂和教师,更来源于图书馆、网络及其他学习伙伴,而教师则变身为学习活动的设计者、组织者、管理者和指导者,服务于学生能力的培养与拓展。

1.1.4 改变“满堂灌”的程式化教学模式 教学安排由浅入深、由简单到综合,开课前先体验过程后再进行专业操作,整合自主式、合作式及研究式学习方式,强化学生实事求是的科学态度、相互协作的团队精神和积极开拓的创新意识。

### 1.2 重视体系的模块化建设

1.2.1 正确区分国际贸易实验体系的模块 根据所针对的知识综合程度的差异,设有单一式实验和整合式实验。前者旨在加深学生对单一知识点、方法、技能的认识或训练;后者旨在使学生将其有机整合,并将相互关联的若干知识点、方法、技能体系内化为从业的各种能力,可细分为课程整合式、专业整合式和学科整合式。

根据功能作用的差异,有理解型实验、技能型实验和创新型实验<sup>[4]</sup>。理解型实验促进学生对知识点、原理的认识与理解;技能型实验使学生掌握必要的手段、工具与方法,强化专业技能;创新型实验开拓学生的创新思维,增强学生的创新能力,培育学生的创新成果。

根据是否引入时间变量,设有静态化实验和动态化实验。前者重点在于某一时点的基本理论、方法及技能的静态知识,后者则重点在于某一时段变动趋势与规律的动态知识,使之辩证化、具体化和有机化。

1.2.2 合理配置实验教学模块 在协调理论教学与实验教学的基础上,将实验教学贯穿于学生在校期间的全过程<sup>[5]</sup>,坚持传授知识、培养能力及提炼素质全方位发展,遵循实验教学规律,循序渐进,覆盖

全校各有关专业的全体学生。相关实验模块可如表1所示编排。

表1 学生能力导向的国际贸易实验体系模块建设

Table 1 Modularization of experimental system for international trade based on guidance of student capacity

模块	项目	实验个数/个	类型
国际商务沟通	商务英语应用能力训练	6	基础型
	国际商贸视听	10	综合型
	外贸模拟实习	10	综合型
国际商务流程	外贸单证制作	5	基础型
	国际货代管理	4	基础型
	保险实务模拟	4	基础型
国际商务电子化	电子商务	4	基础型
	海关EDI报关	3	基础型
	网络贸易模拟实习	6	创新型
国际商务结算	商业银行业务模拟	4	基础型
	国际结算模拟	4	综合型
	国际金融模拟	5	综合型
国际商务争端解决	世华财讯信息	6	综合型
	法律实务训练	3	基础型
	国际商事仲裁训练测试	3	综合型
国际商务决策	国际商务典型案例分折	5	创新型
	外贸财务管理模拟	2	基础型
	国际商务自主学习	4	综合型
	外贸创业训练	4	创新型

### 1.3 科学设置实验的考评方法

1.3.1 针对学生实验质量的考评 其原则是:将知识的掌握度与问题的解决度并重,个体与团队并重,结果与过程并重,闭卷与报告或演示、答辩并重,教师与学生相结合。

对不同课程和不同类型实验采用不同的考评方案,由指导教师、专家团队及学习小组共同评定。如基础型实验,是课程内实验的,以实验操作、实验规范、实验能力及实验结果综合后统一折为30%,计入课程总成绩,若实验成绩不合格,则课程总成绩亦不合格;是单独设课的,以学习组织、学习活动、学习纪律、协作精神及实验测试各占20%,独立计分。综合型实验则以实时评估具体实验环节的操作质量(占60%)加上整体测评整个业务流程的结业考试(占40%)。创新型实验则以发掘优势为主、点拨缺陷为辅,保持一定的模糊度,5级制计分。

1.3.2 针对教师工作质量的考评 考评原则是:课堂教学质量与实验教学设计、引导、控制及评估并重;授课质量评价与学生学习目标实现程度评价并重。

考评方案可大致如下设置:在教学任务下达2个月左右,由同行专家以教学设计方案为依据,从设计理念 and 设计方案评估教学设计等级;分期中期末,由教师本人、学生及教学管理人员以教师工作记录、学生学习活动记录、学生问卷调查及教学检查结果为依据,从学习问题的掌握、解决问题的措施、解决问题的方法及学生学习积极性的调动与学习创造性的体现考核教学引导等级;分期中期末,由教学管理人员以教学计划落实情况报告及教学进度检查报告、学习目标实现情况报告为依据,从教学计划、教学进度及学习目标的控制状态与效果判定教学控制等级;在次学期期初,由教学管理人员以教师评估记录、教师学习点评记录、学生学习活动记录、实验测试试卷、成绩及分析表及学生问卷调查为依据,从教师对学生学习状态评估、学习活动点评及学习效果综合测评评判教学评估等级。

## 2 体系的建设路径

以上述蓝图为基点,浙江地方院校能力导向的国际贸易实验体系可遵循如下程序和路径开展建设(图1)。

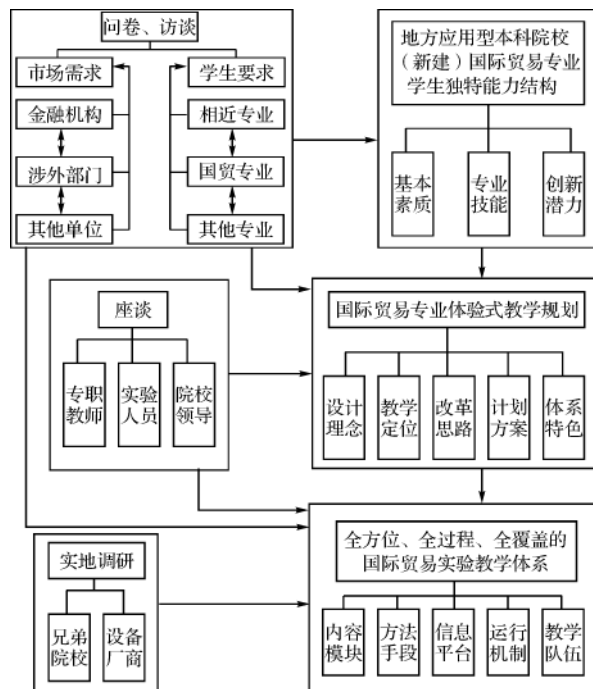


图1 学生能力导向的国际贸易实验体系建设路径

Fig.1 Construction mode of experimental system for international trade based on guidance of student capacity

首先,针对地方应用型本科院校国际贸易专业学生就业方向,以涉外部门为主、金融机构为辅、适

当考虑其他单位(其中:涉外部门应该包含不同业态、不同规模及不同区域),以年度为周期,合理选择样本并深入调查,掌握浙江区域外经贸特征;以国际贸易专业学生为中心,对比市场营销、工业工程及物流工程等相近专业,及机械工程、服装工程、英语及德语等其他专业的学生,以问卷和访谈形式,分若干时间段深入、扎实、有效地进行滚动式调研,了解用人单位所需求的和学生群体所能实现的人才规格,根据国际贸易专业学生必备的独特的综合能力结构,确立差异化培养目标,以有的放矢地培养学生能力。

第二,以上述浙江区域外经贸特征、地方应用型本科院校特色及差异化培养目标为基础,结合专职教师、实验人员的建议及院校领导的指示,从设计理念、教学定位、改革思路、计划方案及体系特色等方面制订切实可行的国际贸易体验式教学规划。

第三,深入已有基础的兄弟院校和较为成熟的软硬件供货厂商进行实地调研,结合前述问卷、访谈及座谈成果,以“全方位、全过程、全覆盖”为方针,设计内容模块、方法手段、信息平台、运行机制及教学队伍,构建学生能力导向的国际贸易实验教学体系。

以此为指导,再分功能、分阶段、分步骤地具体实施,因其定位的独特性、体系的完整性和可拓展性、实验的自主性和开放性、考核评价方法的多元性,该体系的设计既符合国家及地区的相关政策和需求,又能满足地方院校发展学科(专业)特色和提

升科教水平的需求,解决了国际贸易实践教学实际困难,获得浙江省财政厅和浙江科技学院跨年度实验室专项建设资金共计 220 余万元的支持。目前,该项目已完成前期调研、论证及部分硬件的政府采购工作,将于 2010 年最终建成。

### 3 结 语

国际经济与贸易专业人才市场上存在严重的供需数量和供需结构的失衡,这必将有力地推动浙江地方应用型本科院校专业实验室建设和相应的实验教学体系改革。依据笔者所提出的模式,强调学生能力的培养、重视体系的模块化建设、科学设置实验的考评方法,通过初创、规范、提高、优化和成熟 5 个阶段的建设,国际贸易实验体系必然在实践中进一步得到完善。

### 参考文献:

- [1] 许南欣,汪长江.新外贸法催旺人才需求经验最重要[N].人才市场报,2004-10-28(A2).
- [2] 张汝根.进出口贸易模拟实验室建设探讨[J].实验室研究与探索,2005(12):115-117.
- [3] 万义平,饶华.构建国际贸易场景实验室,加快应用性人才培养[J].南昌工学院学报,2006(4):73-75.
- [4] 王伟,焦百强,范志刚.国际贸易仿真实验教学及实验室建设探讨[J].实验室研究与探索,2007(4):12-14.
- [5] 殷宝庆.国贸实务专业模拟实验的体验型教学模式探讨[J].职业教育研究,2007(6):134-135.

(上接第 146 页)

以上所述是笔者在微生物学教学过程中进行专业教育和专业学习兴趣培养的一些做法和尝试,取得了一定的效果,但还有很多问题有待思索和探讨,比如专业教育与就业的关系,专业教育与创业的关系,专业教育与创新能力的培养等。当然,专业教育和专业兴趣的培养是一个系统工程,不是一门课的改革就能解决的。如何让学生一进入大学校门就接触到有效的专业教育,是当前高等教育普遍面临的问题,而把专业教育渗透到基础课和专业基础课的教学,则是一条行之有效的途径,因此希望能得到教学第一线的教学人员的认同和重视。

### 参考文献:

- [1] 李慧芳.浅谈工科院校非机械类专业机械基础课程的

教学改革[J].化工高等教育,2006,23(3):32-34.

- [2] 章跃陵,黄通旺.推进微生物教学改革,培养合格人才[J].高教论坛,2005(3):65-67.
- [3] 李晓玲,薛冬桦,宫莉.工科院校微生物学课程教学改革探索与实践[J].长春工业大学学报:高教研究版,2005,26(4):55-56.
- [4] 张文治,孙晔,俞苓,等.深化课程改革,提高教育质量——《微生物学》重点课程建设的探索与实践[J].微生物学通报,2007,34(2):386-389.
- [5] 薛林贵,李师翁,唐德平.生物工程专业微生物学理论课教学改革的探索[J].微生物学通报,2006,33(3):177-180.
- [6] 范文武.优化教师的体态语言,创设和谐的课堂氛围[J].中国教育发展研究杂志,2008,5(8):33.