

## 基于能力导向的大学新生教育研究

李俊<sup>1,2a</sup>, 张培志<sup>2b</sup>

(1. 浙江大学 教育学院, 杭州 310027; 2. 浙江科技学院 a. 团委; b. 生物与化学工程学院, 杭州 310023)

**摘要:** 新的就业形势对大学生能力素质提出了更高的要求, 能力素质的培养已成为高校人才培养的重要内容。新生阶段是大学学习的关键时期, 新生具有极强的可塑性和复杂的多样性。以能力为导向构建“适应能力、学习能力、工作能力、专业能力”四位一体的新生教育体系开展大学新生教育, 既为其后续教育培养奠定坚实的基础, 也对其日后全面成才发展有着重要意义。

**关键词:** 高等院校; 能力导向; 新生教育

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-8798(2009)02-0155-04

## Research on freshmen education in colleges and universities based on ability-oriented mode

LI Jun<sup>1,2a</sup>, ZHANG Pei-zhi<sup>2b</sup>

(1. College of Education, Zhejiang University, Hangzhou 310027, China; 2. a. Department of the Communist Youth League; b. School of Biological and Chemical Engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

**Abstract:** As the new employment situation raises a higher demand on the undergraduate's ability and quality, cultivating them based on ability-oriented mode becomes an important task of higher education. Freshmen are quite potential in accepting new knowledge as well as diversified in characters when entering colleges. Thus it's very crucial to instruct them with correct theories. Building an education system based on the ability-oriented mode with the combination of abilities in adapting, studying, working and profession will not only lay a solid foundation for their education, but also play a significant role in their overall development.

**Key words:** colleges and universities; ability-oriented; freshmen education

随着经济社会的全球化和高等教育的大众化, 大学生就业形势日趋严峻, 注重以能力为本, 加强高校专业人才的培养已成为社会发展和高等教育发展的迫切需要。大学新生阶段是人生定位与理想选择的特殊时期, 处于该阶段的大学生具有极强的可塑

性和复杂的多样性。在这个关键阶段, 针对大学新生教育中的“断奶期”和学习方向上的“彷徨期”, 对其进行正确的教育和引导, 已成为各高校高度重视的教学环节, 有关专家和教育工作者已从不同的角度对大学新生教育的意义、目标、模式和方法进行了

收稿日期: 2009-01-10

基金项目: 浙江省教育科学规划研究项目(SC133); 浙江科技学院特色教学重点研究项目(2007-A10)

作者简介: 李俊(1982—), 男, 浙江桐庐人, 助教, 硕士研究生, 主要从事创业教育和大学生思想政治教育工作。

研究与实践。本文利用实证研究法和文献研究法,结合当前大学新生教育中的新情况,围绕大学新生适应能力、学习能力、工作能力、专业能力的培养,提出基于能力导向的四位一体的新生教育体系,以期新形势下开展新生教育提供参考和借鉴。

## 1 基于能力导向开展大学新生教育的意义

大学新生大多数是中学时代的佼佼者,入学前他们对自己在大学发展的期望比较高,但对大学的学习、生活、环境却知之甚少。入学以后,往往对突如其来的新情况、新环境、新问题无所适从,于是在思想上、行为上就产生许多困惑,突出表现在生活上不能马上适应大学环境,学习上产生了“学习焦虑症”,理想上产生了“理想间歇症”,专业上产生了“专业思想的动力真空症”,发展上产生了“渴望发展又无所适从”的烦恼<sup>[1]</sup>。深入剖析,大学新生往往存在专业兴趣缺乏,目标不够明确,心理调适能力差,学习方法不适应,工作能力不足等弱点。

1999 年 11 月,在巴黎召开的联合国教科文组织第 30 届会议上,德洛尔提出要更加重视学生的能力培养,注意从“技能”到“能力”的变化,认为“技能”常常与某种职业的专业资格相联系,但是由于知识和信息对生产系统起着支配作用,专业资格的概念变得有些过时,个人能力的概念则被置于首位,这种“能力”是每个人特有的一种混合物,它能够应付各种情况。报告分析指出,由于技术的迅速变化,企业都迫切需要提高劳动力素质方面的应变能力,雇主们越来越注重能力方面的要求,而不是资格方面的要求<sup>[2]</sup>。19 世纪 70 年代,诞生于美国的实用主义哲学对整个世界大学教育思想产生了很大的影响。著名的教育家杜威则把实用主义作为工具用来改造社会和教育,他指出:教育即生长,教育即生活,教育即社会,认为教育是以本能活动为核心的习惯、情绪、冲动、智慧等心理机能不断开展与生长的过程<sup>[3]</sup>。生活知识和能力具有被用来获取世俗幸福的实用价值,虽然没有严格的学科逻辑与系统,但它与大学生今后的学习和职业发展有着直接的关系。

国外高校都将抓好新生教育作为改革和加强教育教学的一项基础工作,注重运用科学有效的方法,帮助、引导大学生尽快找准人生坐标,合理地进行大学生涯规划,并付诸积极的行动,实现各自的发展,尽快让学生正确认识专业人才培养的定位及其社会价值。如浙江科技学院在人才培养和新生教育上借

鉴德国 FH 的培养模式,正确处理学以致用和全面发展的关系,学科性与职业性的关系,知识教学与能力培养的关系。不仅关心学生实践应用能力的发展,更重视学生综合素质和创新创业能力、社会适应能力、持续发展能力和国际交流能力的全面发展,在坚持学术性的同时强调职业性,重视专业(学科)与行业、职业岗位的适应性,理论知识课程为能力培养服务,强化实践教学,加大对学生能力考核的权重<sup>[4]</sup>。世界各国在这方面都有着“和而不同”的培养模式和教育理念,从专业人才培养的内涵上看,提高学生的社会适应能力,尤其是工程适应和职业适应能力,是其人才培养的关键<sup>[5]</sup>。

2008 年,浙江省企业人才需求调研组对德意控股、颐高集团等浙江省内 87 家知名企业进行了调研。通过企业对大学生的人才需求状况、能力素质要求等多方面进行分析,调研报告认为:企业对大学毕业生专业能力、领导能力、适应能力比较注重,认为大学生最缺乏的素质是适应能力占 37.29%,其次是沟通能力占 22.03%,实践能力占 20.34%,专业能力占 13.56%。因此,培养学生的现代专业意识、思维方式和必备素质,自觉树立现代专业人才的价值观,既对大学新生日后全面成才有着重要意义,也为大学生后续教育工作奠定坚实的基础。

## 2 基于能力导向的大学新生教育体系构建

大学新生教育是一个全方位系统化的工作,针对当前大学新生的思想和行为特征,以下将着重探讨通过素质教育、项目教学、第二课堂、认知教育等途径,构建“适应能力、学习能力、工作能力、专业能力”四位一体的新生教育体系(图 1)。

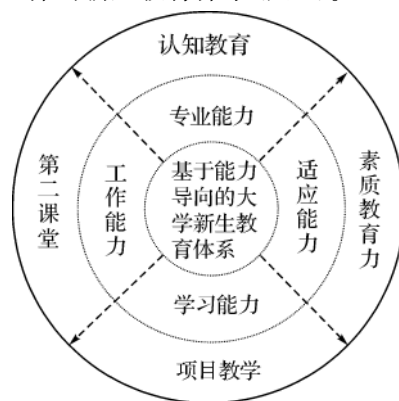


图 1 基于能力导向的大学新生教育体系

Fig.1 System of freshman education in college based on the ability-oriented mode

## 2.1 依托“素质教育”增强新生适应能力

入学后,提高新生的适应能力是急需解决的首要问题,其中,生活适应力、竞争适应力、职业适应力、交际适应力等非智力性适应能力的提高,可能比智力性能力的提高更重要。通过抓好“素质教育”增强大学新生的适应能力。

2.1.1 加强对新生生活的指导和帮助 21世纪教育委员会认为,现代教育要使学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存<sup>[2]</sup>。学校应尽可能地帮助踏入大学校门的学子适应新生活,学会一些基本的生活技能,养成良好的生活习惯。比如开展新老生交流会、寝室文化节等,使新生在生活方面实现真正的自理、自立。

2.1.2 开展军训教育培养新生适应能力 严格的军训生活,既能促其自理生活、锻炼意志,同时又能培养新生适应环境的能力。大学生军训工作作为思想政治工作的一种特殊载体,是大学生进校的第一课,对大学生成长尤为重要。通过军训可以增强学生的组织纪律观念和国家安全意识,发扬艰苦奋斗的作风,使学生树立远大的生涯发展目标,激发他们为祖国而努力学习的信念。

2.1.3 搭建网络平台加强与新生沟通 创建学生喜闻乐见、寓教于乐的校园网,在网上发布学校的全面信息。设立网络论坛、Blog空间和QQ聊天室,倾听他们的意见,并由辅导员或德育、心理教师回答他们关心的问题,消除他们进大学后的困惑和疑问。

2.1.4 调动校内相关部门的积极因素 在发挥好辅导员和班主任的主导作用的同时,充分调动各方面的积极因素。适应性教育是一个系统工程,它涉及高校的各个部门,要求各个部门应协调配合,使新生在新的大学环境中有归属感,真正做到教学育人、管理育人、服务育人。

## 2.2 依托“项目教学”挖掘新生学习能力

项目教学最早由 McMaster University 提出并应用,是师生以团队的形式共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,是高等专业人才培养的一种有效方式。通过形式多样的“项目教学”,可以挖掘大学新生的学习能力,具体表现为:

2.2.1 选择部分课程采取项目化实践教学 在新生学习阶段,结合生产实习,通过组织学生走访企业,参加学术会议,参与项目洽谈,结合有关课程教学内容找到理论依据,指导学生完成小论文(term paper),参加大学生科技项目申报和研究,从而强化

学生开展科研分析的意识与能力,同时培养新生学会发现问题、获取信息、解决问题的能力。

2.2.2 鼓励新生参加大学生课外科技活动 如参加“挑战杯”课外科技作品竞赛、数学建模竞赛、科技论文竞赛等。学校通过政策、资金等完善的大学生科技活动体系保障活动的持续深入开展,以培养学生的科技创新能力。

2.2.3 注重学习能力和学习方法专题指导 针对各类专业人才的培养要求,重点培养大学新生4种学习能力:

1) 目的性学习能力,对自己所要达到的学习要求及其社会价值有所认识,并能主动规划和安排自己的学习。

2) 选择性学习能力,在大量信息面前,具有捕捉信息、敏锐感受和理解的能力,并能根据自己的需要进行分类、整理。

3) 创造性学习能力,对所学习的内容能展开独立思考,进行多维度思维,能创造性地运用所学到的内容去适应新的情况,探索新的问题。

4) 利用网络学习能力,自主学习、主动学习、积极利用现代化的技术手段。

## 2.3 依托“第二课堂教育”锻炼新生工作能力

工作能力的强弱在很大程度上反映了专业人才素质的高低,并将直接影响其毕业后工作的绩效。因此,需要通过抓好“第二课堂”建设,培养大学新生的工作能力和综合素质。

2.3.1 通过课外教育活动,培养新生科学管理能力 通过思想教育、技能与科技方法训练、体育活动、文艺活动、社团活动等课外教育活动,培养管理意识和协作意识,使他们对管理的作用和地位有一定的认识,具有一般的管理知识,掌握有关科学管理的方法及手段。

2.3.2 开展社会实践活动,培养新生社会实践能力 大学的环境为大学生提供了一个适宜自我培养的良好土壤,让新生在参与、组织、设计和管理中拓宽自己的视野,锻炼和培养自己的能力,尤其要在应变能力、辨别能力、竞争能力、人际关系协调能力、团队合作能力等方面下功夫。大学新生要积极参与这类活动,在参与中比较,从参与中认识和发现自己的缺点和不足,并虚心向他人学习,这样才能不断提高自己的能力和素质。

2.3.3 鼓励学生自我管理,培养学生组织领导能力 担任学生干部是大学生全面培养和锻炼自己能

力的极好机会。学生干部一方面要有效地为学校有关部门分担一定的工作,做他们的助手;另一方面要积极组织学生进行自我教育、自我培养和自我管理,做同学们的帮手。这种组织和协调工作对学生干部本人也是一种能力的自我培养和自我锻炼。事实表明,在大学期间能较好胜任学生干部工作的同学,踏上社会进入工作岗位以后,往往也具有较强的社会活动能力及组织管理能力。

#### 2.4 依托“认知教育”培养新生专业能力

坚实的科学技术理论基础,科学的专业意识和稳定的心理素质对于专业人才的培养有着至关重要的意义,从新生入学起就应使其树立起“准专业人”的意识,通过抓好“认知教育”培养大学新生的专业能力。

2.4.1 举办形式多样的新生专题报告 请相关领导、知名教授或行业资深人士给新生作专题报告,报告内容可包括所学专业在国民经济中所处的地位、专业发展的趋势及专业知识发展的前沿,也可包括目前社会对专业的需求情况及现实中存在的困难以及采取的措施,鼓励学生树立远大理想,努力成为思想上成熟、技术上过硬的专业人才。

2.4.2 开设专业导论课 在新生入学的第一学期将《专业导论课》作为一门必修课程开设。任课教师理论联系实际开展专业思想教育,介绍专业培养方向、专业课程设置,帮助学生认识到理论来源于实践,又要在实践中不断深化和创新。

2.4.3 开展职业生涯规划 and 就业创业教育 合理地规划大学生涯,帮助大学生树立正确的就业择业观念,了解当今社会人才的激烈竞争,明确进了大学并非进了保险箱,只有刻苦努力地学习,培养创新精神和创业精神,才能学有所成,才能在迈出校门时赢

得社会的认可。

2.4.4 加强专业意识和专业素质教育 使新生逐步了解各类专业工作的一般规律和方法,明确专业人才在社会经济结构中的地位和作用。按照“准专业人”的培养要求,训练新生敏捷的思维以及知识和理论的综合运用能力,将其真正培养成为现代社会所需要的高级专业人才。

### 3 结 语

目前,对高校人才的甄选,社会既看重其具有扎实的专业知识,更看重其具有较强的基本能力和全面的综合素质。针对刚入校门的大学新生的思想及行为特点,高校有目的、有计划地实施相关的教育和管理,通过构建以能力为导向的四位一体的新生教育体系,注重大学新生的适应能力、学习能力、工作能力、专业能力的培养,这样做既为实施后续的专业教育跨出关键的第一步,更为其今后的成才发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 王宜勤.对大学一年级新生教育问题的思考[J].福建农林大学学报:哲学社会科学版,2003,6(3):86-88.
- [2] 联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3] 赵祥麟,王承绪.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981.
- [4] 杜卫,冯军,王学川.对浙江科技学院办学定位和特色的再思考[J].浙江科技学院学报,2006,18(4):311-315.
- [5] 陈解放.应用型人才培养的国际经验借鉴[J].北京联合大学学报:自然科学版,2005,19(2):30-32.