

地方高校教师国际交流的现状及应对措施

——以浙江海洋学院为例

钟伟良

(浙江海洋学院 国际交流合作处,浙江 舟山 316000)

摘 要: 地方高校面对高等教育国际化形势应积极应对,要增强自身的国际交流能力。通过分析浙江海洋学院教师的国际交流现状,认为地方高校必须在更新观念,出台政策,搭建平台,加强引智等方面,采取一系列的措施,才能加速国际化进程,顺应高等教育国际化的大趋势。

关键词: 地方高校;国际交流;教师

中图分类号: G645.12

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2009)04-0397-04

Status and solution to teachers' international exchange in local colleges ——A case study of Zhejiang Ocean University

ZHONG Wei-liang

(International Office, Zhejiang Ocean University, Zhoushan 316000, China)

Abstract: Facing the internationalization in higher education, teachers in local colleges should strengthen their skills in international exchange. A case study of teachers' international exchange in Zhejiang Ocean University is presented. In order to speed up the progress of internationalization, local colleges need to take measures, such as renewing ideas, developing new policies, setting up exchange platforms and importing foreign talents and technology.

Key words: local college; international exchange; teacher

教师作为高等教育的主体之一,在高等教育国际化形势下,必须适应时代的要求,向外界及向国外吸收新鲜氧气,以保持高校教师作为持久传递新信息的角色。因此,高校教师的国际交流成为了高等教育国际化的重要组成部分。教师不但是知识的传播者、信息的更新者,也是科学研究的主推动者,更是高校服务社会的带动者。地方高校的师资尤其突

显出其在学校的地位和作用,在高等教育国际化形势下,更加要发挥其应有的功用。所以,地方高校教师要提高自身的国际交流能力。

1 地方高校教师必须加强国际交流

美国学者 Hans van Ginkel^[1]提出:“高等教育国际化不仅强调国家间学生的流动,更重要的活动

收稿日期: 2009-10-21

基金项目: 浙江海洋学院科研项目(X08M043)

作者简介: 钟伟良(1975—),女,湖南岳阳人,助理研究员,硕士,主要从事高教管理工作。

在于教师和研究者的流动和交流。”陈学飞教授也认为,教师的国际交流是高等教育国际化的一个核心部分。具有国际知识和经验的教师可以直接推动教学、科研向着国际化的方向发展^[2]。地方高校只有转变观念,首先将师资队伍的建设作为决策点,努力增强教师的对外交流能力,在特色学科、专业领域,让教师能与国外专家学者交流、对话,才能使教师在学术上不断进步和创新,才能提高教师持续传授知识和探究科学的能力。地方高校也只有加强教师国际交流,才能让他们掌握本学科最前沿的动态和尖端的科技,不断丰富和更新传授的知识体系,满足现行社会下大学生的学识需要。因此,教师必须与外界交流,走出校园,走出国门。

地方高校由于其地理位置缺乏优势,地域资源、办学理念、师资来源、资金投入、学生来源、国际友好合作等方面就显得尤为不足,地处海岛的高校更是无法与其他高校相比。因此,地方高校教师与外界甚至国际的交流程度相对弱于其他高校。地方高校师资队伍素质的提高,能带动区域高等教育质量的提升。在高等教育大众化时期,地方高校因人才竞争处于弱势地位而造成师资严重不足,生师之比持续攀高,尤其是高学历高职称教师欠缺,紧俏专业教师严重不足。而且,地方高校教师缺少对外交流,很难应对因信息网络化和知识全球化而带来的学生的高要求,地方高校教师必须适应这种开放性的高等教育发展趋势。

据一项调查显示,Harvard University 拥有留学背景的教师比例高达 34.9%,University of Southern California, University of Texas-Austin, University of San Diego 等三所大学拥有留学背景的教师比例也超过 24%^[3]。地方高校教师的对外交流数量虽不必要与重点大学或世界一流大学的教师国际交流程度相比,但是,高校教师的国际交流是大学的内在要求。卡耐基基金会一项对学术职业人员的调查表明,在 14 个国家中,13 个国家 90% 的教师认为,作为一个学者,要紧跟学术发展的潮流,必须经常出国访学或科研。即使在高等教育发达的美国,也有 60% 的教师持此看法^[4]。

2 浙江海洋学院教师国际交流现状

浙江海洋学院是浙江省一所普通本科院校,这所地方高校位于海岛城市舟山。2008 年底,该校全日制本科生 13 481 人,专任教师 597 人,生师比 22.

58,远远超过教育部要求的生师比 18。因此,该校师资队伍的建设是其发展的首要任务,面对国际化,加强教师对外交流工作更是其一项跨越式战略决策。目前,该校教师有因公出国经历者 127 人,到港澳台地区进行交流过的教师 22 人,教师对外交流只占全校教师总数的 25%;学校有在境外留学经历达到 6 个月以上的教师仅 12 人,占 2%。

据浙江海洋学院国际交流合作处办公室统计(表 1),2002 年至今,学院因公派出教师 40 人赴国外培训交流,合作研究者有 7 人次,到境外参加学术会议的有 41 人次。对外交流教师在参加国际学术会议方面,虽有增加趋势,但总量较少,实际上,每年出境参加国际学术会议的仅涉及几名教师。2008 年底,笔者对该校教师进行了一次问卷调查,从 330 人被调查的问卷中发现:有对外交流经历的教师仅 13.6%;表示有兴趣到国外进行交流的教师达到 90%;认为没有机会到境外进行交流的教师有 70.3%;有 60% 教师表示,即使目前有出国的机会,也不能立即用外语进行交流;外国语学院 44 名被调查教师当中,100% 期望到国外进修或攻读学位,以提高自身的教学水平,其中 45% 的外语教师期望只需要 1~6 个月不等的时间到国外体会一下语言环境就满足了。从这些数据分析可见,该校教师对外交流工作的基础非常薄弱,但是教师希望参与国际交流的欲望却很强烈。

表 1 浙江海洋学院 2002—2008 年相关外事活动情况
Table 1 External Affairs of Zhejiang Ocean University

年份	出访 /人	培训学 习/人	学术会议 /人	合作研 究/人	外教人 数/人	举办国际 会议/次
2002	17	1	5	1	6	
2003	20		2	1	7	
2004	46	32	3		8	1
2005	40		4	1	5	1
2006	25		7	1	3	1
2007	54	4	10	2	4	1
2008	41	3	10	1	3	4

3 地方高校教师国际交流情况不容乐观

3.1 国际化意识淡薄

国际化已经成为大学的第四项职能。现代高等教育的目标是培养全球性社会公民,为学生生活在文化和文明不断变化的全球性世界做好准备^[5]。地方高校也应担当此使命,在经济全球化环境下,培养具有国际适应性的应用型专门人才。然而,有些地

方高校却认为本土化、努力服务好地方社会各项发展需要就已经具备其功用,甚至认为国际化离他们太遥远,他们只需要实现教师在国内自如流动就心满意足了。

从2009年3月份一项关于浙江省高等教育国际化现状调查显示,截止2008年底,全省76所高校就有47所高校没有专门制定国际化发展战略。暂不说是否专门制定国际化发展战略,单就学校制定的长期规划,对于国际交流合作的计划和设想也不过就几句话带过。地方高校在办学理念上主要从学校定位、学科建设、专业设置以及申请硕士点、博士点等方面制定长远规划,一般不会花大笔墨描绘学校的国际交流合作蓝图。或者在学校长期规划中,适当加入“增强国际合作交流”“发展留学生教育”等字眼,以防忽略从事国际交流合作工作的管理者的工作成效。可见,地方高校的国际化意识还不强。

3.2 国际交流渠道不畅通

教师的国际交流主要以学校为载体。地方高校教师国际交流的数量不大,说明学校为教师搭建的交流平台不够宽广。前述调查结果也说明,学校与国外高校或科研院所的合作交流不够频繁,或者学校的国际合作项目还没有进入到实质性的合作阶段。因此,教师个体在没有项目支撑的前提下与国外专家学者沟通交流受到很大制约。

3.3 经费投入不足

学校为教师提供各种国际交流的平台固然重要,但是经费资助是关键。浙江海洋学院70.3%的教师认为对外交流没有自己的机会,表明学校推荐的交流平台不多,提供的经费不利于教师放弃其他机会而选择出国进修学习。调查显示,浙江海洋学院每年用于教师出国(境)经费占了很大部分,但主要用于短期出国(境)考察访问,还有部分资助教师参加国际学术会议,而资助教师出国(境)培训、进修、学习和合作研究方面的费用很少,并且投入没有计划性。自2002年始,该校用于教师出国(境)培训和学习的经费情况:2003年投入约6万元人民币用于聘请外国语言专家来校给教师进行语言强化;2004年投入约70万元人民币派出2批教师赴国外进行为期1个月的语言培训;2007年投入12.8万元人民币派遣4名外国语学院教师到国外进行1个半月的语言进修。

3.4 教师国际交流激励机制薄弱

高校教师可以通过出访、参加国际学术会议、科

研合作、讲学、进修或学习培训等方式增强自身的国际交流能力。在地方高校,除了个别留学归国博士、有很强外语能力的年轻博士及拥有多项省部级或国家级科研项目资助的专家教授出国交流比较方便之外,其他的教师只有等待学校政策倾斜或机会降临。年轻教师没有学校的政策支持和经费扶助,寸步难行;有资历的教师安于现状,不屑于出去交流;还有一部分教师因为语言障碍无法对外交流。而现状是,学校对教师国际交流的激励机制还是比较薄弱的。

3.5 教师交流能力不足

出国交流对有些教师而言不是问题,他们有对外交流的语言能力,经常与国外相关专家保持信息沟通,了解学科前沿。他们只要花功夫将一些新思想稍加整理,就可以到国外参加国际学术会议或讲学。而且他们所需经费都可以通过承担的各种纵向、横向科研项目得以解决。但是,这样的教师在地方高校是寥寥无几的。从浙江海洋学院以往提供给教师的国际交流项目来看,学校希望让教师到国外通过1个月的语言培训,达到增强教师外语能力、提高教学水平、特别是促进教师双语授课能力的目的。但是,项目却没有收到预期效果,究其原因,教师的国际交流能力不是在几周或短期内就能培养起来的,而且返校后那种外语交流的环境也无法形成。

4 加强高校教师国际交流的措施

在高等教育国际化趋势下,地方高校必须加强教师的国际交流,提高教师在国际交流中的语言能力和学术、科研水平,主要可考虑从以下几方面实施。

4.1 更新观念,制定规划

在高等教育大发展的今天,高等教育国际化成为全球高校关注的焦点,地方高校也不例外。有人会说,世界一流大学、国家重点大学毕竟不多,国际化是他们的事。然而,作为培养高级专门人才的地方高校,不得不对自己的学生负责。有人说得好:世界奥运会的召开,任何一个国家可以选择不参与,但是参与了就能增强民族荣誉感。因此,地方院校要主动出击,只有在深入研究和分析所面临的机遇、挑战、取得的成绩和存在的主要问题的基础上,针对目前学校师资状况,制定长远规划,按计划、分批次、依学科专业等,全面提高教师队伍国际交流能力,才能实现地方高校国际化办学策略。

4.2 出台政策,形成机制

地方高校应将加强教师国际交流能力的培养提上议事日程。为开创国际交流工作的新局面,全校上下需共同努力,携手共筑国际交流的有利环境,使其成为一种长效机制;由牵头部门负责,集思广益,提出建设性意见和建议,进一步完善相关政策,必要时制定新的制度。教师的国际交流能力,语言只是交流的工具,最重要的是教师的学科专业水平是否能与国外平等交流。因此,学校一方面应有计划地提高教师的外语水平,另一方面应鼓励教师增强科研能力。学校要制订计划,分重点选择相关学科专业的青年教师到国外强项高校或科研院所学习和进修。学校要积极鼓励教师进行国际交流与合作。比如,可考虑将教师国际交流活动情况作为各教学单位绩效考核内容之一,同时,对积极开展国际交流合作的教师,可根据教师的业绩划拨一定的经费资助或将其作为教师职称评聘的一个硬性条件,等等。

4.3 搭建平台,加大投入

国际合作是世界学术界的共同目标,而且还是确保高等教育机构的工作性质和效果所不可缺少的条件^[6]。教师可以通过学校与国外合作单位签署的校际协议、项目协议或中外联合实验室等,到国外进行考察访问或与国外专家学者进行学术交流、合作研究等,以提升学术交流素养。地方高校要开辟国际交流渠道,努力寻求与国外优势教育机构或科研院所签署合作协议,并启动实质性合作项目;要主动到国外拓宽合作渠道,引进优质教育资源,供更多的教师享用;要利用自身的学科特色,吸引并召集国际上学科同行,举办研讨会或国际学术会议;还要努力争取国家留学基金委的专家或教师外派项目。

地方高校在为教师提供交流平台的同时,每年要设置专门经费预算用于教师的国际交流活动。对于没有国际语言交流能力的骨干青年教师,应投入经费选送出国学习语言;对有外语交流能力的青年教师而没有经费资助的,要向国外合作院校举荐,并资助其去进修;对于有充分国际交流能力的教师,仍要积极鼓励,为构建其学科合作团队而制定经费激励机制。

4.4 加强引智,提高能力

地方高校要加大力度聘请语言类外国专家来校任教,不但为学校国际交流营造多元文化环境,而且可以有计划地对教师进行外语强化,以提高他们的国际交流能力。同时,为了让教师在国内学习的外语在国外能体验真正的语言环境,学校应派教师到国外进行为期2~3个月的语言学习。学校可以建立国外语言培训中心,对持续性派出教师到国外进行外语培训提供保障。国外研究专家、学者和教授的引入也是增强教师国际交流能力的措施之一。这些专家、学者和教授通过来校的一次交流、一次讲座,或一次实验,将会带来相关学科的前沿信息,对教师专业的提高起到促进作用。经常举办一些国际学术会议,邀请相关学科专家来校交流,使各种不同的思想通过这一平台,得到交汇,让学校教师不用出国就可以感受到一些前沿信息,也可大大提高教师的国际交流能力。

5 结 语

高等教育国际化是一种大趋势,地方高校应该根据自身发展的现状,更新观念,加大经费投入,有重点地、分批次地强化教师国际型素质的教育,提高教师参与国际交流的能力,以加速高等教育国际化进程。

参考文献:

- [1] GINKEL Hans Van. Internationalization in higher education[J]. Education for Global Issues in the 21st Century, 2002(4/5):65-70.
- [2] 孔涛.高校教师国际化背景分析[J].新西部, 2007(12):102-104.
- [3] 姜远平,刘少雪.世界一流大学教师学缘研究[J].江苏高教, 2004(4):106-108.
- [4] 王修娥.美国人眼中的高等教育国际化[J].高教探索, 2001(4):40-43.
- [5] 覃焕昌,周秀苗.高等教育大众化背景下精英教育课程改革的思考[J].高教论坛, 2009(1):67-69.
- [6] 王庆石,刘伟.我国高等教育国际化的相关问题及其对策[J].现代教育管理, 2009(5):24-27.