

台湾高校的管理与改革及其启示

冯 军^a,王学川^b,程志刚^c

(浙江科技学院 a. 院长办公室; b. 社会科学部; c. 教务处, 杭州 310023)

摘 要: 台湾高校的大学文化建设、大学管理、机构和专业设置、学科建设、产学研合作办学等方面都有鲜明的特点,他们办学所取得的成功经验值得学习和借鉴。台湾是中华人民共和国不可分割的一部分,海峡两岸具有共同的文化、相通的语言,高校的交流应经常化,而且应扩大到更广、更深的层面。

关键词: 台湾高校;管理与改革;通识教育;校园环境;机构设置;专业设置

中图分类号: G649.21(258)

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2010)05-0355-05

University management and reform in Taiwan and its enlightenment

FENG Jun^a, WANG Xue-chuan^b, CHENG Zhi-gang^c

(a. Office of the President, b. Department of Social Science, c. Department of Teaching Affairs,
Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: There are distinctive characteristics in Taiwan higher Education, such as the construction of university culture, the university management, the specialty setup and curriculum, the discipline construction, the combination of industry, academic studies and scientific research and other aspects. Taiwan, as an inseparable part of the People's Republic of China, shares the common culture and language with us, so we should use its successful experiences for reference. We must regularize with Taiwan universities' exchange, moreover to expand to a broader and deeper level.

Key words: universities in Taiwan; management and reform; general education; campus environment; agency establishment; majors setting

2010年5月底,受台湾东海大学的邀请,笔者一行三人赴台湾进行了为期七天的考察。先后访问了台湾大学、侨光科技大学、东海大学、南台科技大学和高雄应用科技大学5所高校。通过现场参观考察、会谈交流及合作办学研讨,笔者感到:台湾高校在通识教育、大学院制、学科建设、院系和专业设置、产学研结

合及人才引进与管理等方面所取得的成功经验,值得学习和借鉴。

1 大学文化:人文关怀气息浓厚,通识教育落到实处

1.1 校园环境、教学设施建设真正以学生为中心

台湾省人口为2 300万,现有各类高校164所,因而大学入学率非常高,为适龄青年接受高等教育创造了便利条件。高等教育已逐渐从精英教育转化为普及教育。台湾高校都十分重视校园内的人文关怀建设。教学设施使用方便,教辅人员服务周到、多样。学校努力为学生营造一个优美、清雅的读书环境,以涵养学生心灵、陶冶学生情操。例如,侨光科技大学、南台科技大学和高雄应用科技大学的图书馆虽然规模和占地面积都比较小,但却均在内部设置了供学生使用的讨论室、研究小间,有的还建有学生咖啡厅(由学生自主经营和管理),充分考虑到了读者的需要,提供了良好的学习条件和适当的交流空间,吸引教师和学生利用图书馆资源。此外,有的高校图书馆按建筑层面分设不同学科的阅览室,所有服务区都实行全开架服务方式,师生一律平等,任何读者都拥有利用图书馆的权利,而不分教师、学生阅览室或教师、学生借书处。如果说对教师有什么特殊优惠的话,那就是在图书馆内设有若干研究小间,专供教师和研究生科研之用。

1.2 重视校园物质文化建设

台湾高校重视校园物质文化建设,包括校园自然景观的保护和人文景观的建设。笔者所到的几所高校,校园内都建有包含文化意蕴和纪念意义的设施。它们以丰富多样的感情特征直接诉诸学生的感官,让学生去感悟、去理解、去思考,潜移默化地提升学生的审美意识和精神境界。例如,台湾大学的校门和椰林大道,中西合璧特色的校舍整洁优雅而不奢华,路牌标识、机构、公共场所等大都双语说明,积极营造出双语教育的互动环境,步行道、庭院小品,一石一树的布局都极为自然、精巧,建筑物展现出的文化符号和青草葱葱、绿树环抱的校园显得分外雅致。又如,东海大学的路思义教堂、文理大道和“时光胶囊”(上铭刻校训、校庆等纪念文字,下面埋藏有纪念物品,由后人在特定时间打开)等。各种书画艺术作品也经常出现在台湾高校的图书馆、办公室、走廊等公众场所。

1.3 通识教育全面实施

通识教育也称全人教育,在大陆高校中一般称为人文素质教育。台湾各大学均设有通识教育中心,是与学院平行的教学单位,承担全校的通识教育任务,说明台湾高校对通识教育的重视。通识教育对培养学生的眼界、胸怀、责任感、沟通能力、合作能力、表达能力、判断能力、决断能力等,起到了重要的作用。在台湾高校,人们普遍认为通识教育是大学教育的基础与核心,而不是各院系专业教育“之外”的补充性教育。通识教育的目的,就个人而言是培养健全的人,就团体而言是培养共识,即生命意义、历史文化、政治素养和人类前途的共识。通识教育的方法是运用人所具有的特质——理性、道德、价值观念、自由意志等帮助个人充分发展潜能、发挥人性^[1]。例如,台湾大学设有“通识教育中心”,通识课程分成文学与艺术、历史思维、世界文明、哲学与道德思考、公民意识与社会分析、量化分析与数学素养和物质科学、生命科学八大领域,学生应修习通识课程至少18学分。再如,侨光科技大学也设有通识教育中心,主要通过通识讲座(每周一次,由学校邀请产、官、学各界杰出人士演讲)及通识沙龙、通识书院、通识学报、通识课程进行。通识课程分为三类:基础通识(国文、英文、服务学习、资讯软件应用等)、核心通识(两性关系、台湾史地通论、艺术欣赏、生活哲学或生涯与职能发展或压力情绪管理等)及发展规律性通识。又如,高雄应用科技大学的通识课程由8门课程组成(5门必修:国文,实用英文,服务学习,应用文与写作,专业伦理;3门延伸通识课程),涵盖人文、社会科学和自然科技类,在总学分135分中占了16分,比例很大。东海大学等高校都有“大一新生必须清扫校园”的劳动服务课,目的是让学生亲身经历与体验,帮助学生养成勤劳的习惯并修炼身心,加深对行为准则的理解和认同,进而实现品德上的内化。此外,台湾高校普遍推行融渗式的教育方法,将所教导的道德理念、规范融入主体课程之中,让学生在潜移默化、日积月累中,养成高尚的品德。另

外,值得一提的是,笔者在台湾高校参访期间,师生非常友好热情,待人接物十分注重礼仪;在公共场所,人们的交谈总是低声细语,不影响他人。各校的校训和校风建设宗旨中,都渗透了明显的中华文化内涵和传统文化底蕴,包含了通识教育的愿景。

2 大学管理:员工工作效率普遍较高,对教师的审评十分严格

2.1 教职员工作效率普遍较高

总体来说,台湾高等学校师资队伍素质较高,敬业精神强。仅以笔者访问的5所高校来看,专任教师中具有博士学位的均占很大比例,且大多是从欧美学成回台执教。一方面,人员工作量大。无论是公立大学还是私立大学,师生比一般均在1:30左右,甚至更高。如,侨光科技大学学生规模为9000人,专任教师仅有200多人;高雄应用科技大学学生规模12000人,专任教师仅有376人;南台科技大学学生规模为19000人,专任教师也只有600多人。这些高校的教师不仅要完成日常的教学任务,还同样承担大量的科研工作。另一方面,员工的工作效率也很高。笔者在南台科技大学的图书馆、学生宿舍、生技中心、微缩教学、精密机械中心、光电半导体中心和纳米中心等处参观时,对他们的接待工作效率印象比较好,感触特别深,如安排紧凑、介绍简洁、行动快捷、细节周详。

2.2 对教师的引进审评及考核十分严格

台湾高校注重充实和提高师资水准,推行教师评鉴制度。高校各级行政人员、教授、副教授、助理教授及讲师等均采用聘任制。校、院、系都设有考评委员会,从学校领导到教师,任何一个岗位都实行考评制,考评不合格者解聘。各级行政人员任期满后重新选聘。笔者考察的5所高校,无论是公立还是私立,引进教师的程序十分严格,均要经过“三审三评”,即需要系教评会、院教评会、校教评会三级审评,最后是校长批准。对没有教师资格证的人员引进,在系审评后还要经过校外专家评审这一环节。不仅制度化,而且操作公开、透明。对教师的考核,除教学、科研、社会服务三块常规内容外,还特别增加了“学生辅导”这一模块,而且科研模块的比重一般均在60%左右。当然,台湾高校也非常重视和不断改善教师特别是专家教授的生活、工作条件,注意营造一个比较好的科研、教学环境,激发他们在为学校服务的过程中多出成果,多作贡献。如东海大学,对每位到校工作的教师均提供住房租住。较好的工作环境和丰厚的待遇,有力地激发了教师的工作干劲和热情。

2.3 学校鼓励教师争取项目搞科研,建立教师个人研究室

台湾高校大力鼓励教师科研人员到生产一线搞研发,鼓励兼职兼薪。对教师在外兼职是提倡和支持的,他们把教师在社会兼职看作是产、学、研的重要环节,也是对教师三年一评鉴(考核)的重要指标。台湾不少高校采取优惠政策鼓励教师和科研人员到企业实践,寻找研究项目,以提高教师研究解决实际问题的能力。例如,高雄应用科技大学工学院的一名副教授,争取到有经费的项目后,学校为其提供研究室,研究开发的产品出售后进一步获得回报,而实验设备则成为学校资产^[2]。

3 大学机构设置:实施大学院制,注重学科交叉和集聚

3.1 实施大学院制

台湾各大学的学术机构设置较为精简。从考察的几所大学看,二级学院的数目均不多。例如,学科齐备、历史悠久的台湾大学也只有11个学院,分别是:文学院、理学院、社会科学院、医学院、工学院、农学院、管理学院、公卫学院、电资学院、法律学院和生命科学院;侨光科技大学仅设管理学院、商学院、人文与科技学院3个学院13个系;南台科技大学仅设工学院、商管学院、数位设计学院、人文社科学院4个学院22个系;高雄应用科技大学仅设工学院、电资学院、管理学院、人文社会学院4个学院18个系;东海大学则设文学院、理学院、工学院、管理学院、社会科学学院、农学院、创意设计暨艺术学院、法律学院8个学院34个系。其他高校也大致如此,基本上按大学科门类设置学院,文学院、理学院、工学院、管理学院和社会科学

院最为普及与常见。其中,各校在工学院的架构上,又基本涵盖了机械、电子、化工、土木 4 个学科。

3.2 注重学科交叉、渗透和集聚

台湾的大学都十分注重学科的交叉、渗透和集聚。在参观南台科技大学、高雄应用科技大学的精密机械中心、纳米中心时,看到这些研究中心的研究项目均包含了生物、化学、机械、电子和材料等内容,既实现了学科的交叉与渗透,又实现了设备资源等的通用与共享。此外,台湾高校想方设法整合各学科力量,努力推动光电、生化及海洋科技等重点项目的快速发展。

4 大学专业设置:切合社会需求,重视产学研结合

4.1 专业设置以满足社会需要为前提

台湾高校在设置专业和学科研究方向时,首先考虑的是满足社会的需要。例如,台湾大学生物环境系统工程学系的谭义德教授重点研究“防震减灾”问题,农业工程研究中心的韩选棠教授重点研究“绿房子”(一种集自然采光、通风、雨污水集成净化、节能环保材料运用的低碳绿色建筑)的设计建造(包括中空玻璃折叠门、四合一内藏百叶通风门、欧风内倒内开气密隔音窗等绿色建材系列产品,利用阳光照明,雨水回收利用等)。又如,东海大学根据社会需要设立了“难民研究中心”等。而且,各项研究还带有超前性和引领性。在与所访问高校的教授交谈时,他们均提到,他们的研究成果均要转化为实际应用,而且在推广和应用中力争成为新的产业。台湾大学的“绿房子”就是一项有超前性和引领性的研究,其系列研究成果大都已产业化,产生了广泛的经济和社会效益。台湾各高校都有自主设置专业的权限,因此能够根据当地经济社会发展需求设置专业,多数学校还与企业实行联合办学,让学生学以致用。这也是为什么在区区 2.5 万 km^2 的土地上,能够聚集 164 所高校,且各有自己的发展空间的原因之一^[3]。

4.2 重视产学研结合

台湾高校大多数都成立了创新育成中心,邀请企业厂商进驻校内,产学研密切合作,开发新产品、新科技。台湾的育成中心可分为四大类型:学校型、财团法人型、政府经营及民营育成中心,其中以学校型的为最多。台湾高校的产学研合作着重整体性规划与学校间的研发合作,在课程上推动系科本位课程设计,并以业界需求为导向,推动与业界接轨的最后学程计划,并规划师资双轨及双向交流,延聘企业人才到学校,鼓励学校教师到业界授课,促使教师的延聘资格与评估、专业证照的价值、专利发明及科技成果等均更具弹性。

5 启 示

5.1 增强高校图书馆的服务理念、完善内部设置

学习和借鉴台湾高校经验,图书馆可以考虑适当开辟一些学生讨论室、研究小间等,在条件具备时甚至可以开辟学生咖啡屋(由学生自主经营和管理),为学生创建一个研究性学习的空间,为教师营造一种跨学科交流研讨的氛围,浓厚校园的学术气息。

5.2 重视高校的物质文化建设

学习和借鉴台湾高校经验,在校园规划和建设中,要重视环境育人的作用,设计并建造一些带有文化意蕴和纪念意义的建筑和设施。诸如“时光胶囊”、文化墙、发展足迹等,通过这些设施的外在形态和文化意蕴,提升学生的审美意识和精神境界。

5.3 重视通识教育的教育理念和实施办法

学习和借鉴台湾高校经验,进一步加强对学生的文化素质教育,并将有关通识讲座、通识沙龙、通识书院、通识学报等做法借鉴落实到教学过程之中。

5.4 改进高校的教师评鉴制度

学习和借鉴台湾高校经验,可以考虑采取以下措施:严把教师进人关,控制教师总量;提高教师工作量

要求,相应提高教师收入和待遇(台湾高校的教授一般年收入100万新台币);制定教师允许延聘的必要教学科研条件,严控延聘教师总量,以进一步提高教职工的工作效率。

5.5 鼓励教师争取项目搞科研

学习和借鉴台湾高校经验,建立教师个人研究室的措施和方法,要采取措施鼓励和培育教师积极开展有较好应用前景的科研,加强科研成果的转化,并为好的成果转化提供支持,通过成果转化引入社会资金充实学校的办学实力和影响力。

5.6 按学科大类设置高校二级学院

学习和借鉴台湾高校经验,可以考虑将二级办学单位设置在学科大类上,以便更好地促进资源的共享,有利于学科专业一体化建设和专业布局调整,有利于跨学科交叉融合,发挥整体效应,有利于出比较大的科研成果。

5.7 重视产学研结合、开展超前性产业发展研究

学习和借鉴台湾高校经验,高校专业设置和学科研究方向的选择,都要首先考虑社会需要和地方产业的发展趋势,鼓励一些有基础的学科有选择性的开展超前性的应用研究。

6 结 语

台湾是中华人民共和国不可分割的一部分,台湾与大陆具有共同的文化,相通的语言,教育合作与交流顺乎人情民意。作为亚洲四小龙,台湾的经济发达,台湾高等教育的国际化程度高,一大批海归博士担当着高等学校的教学科研任务。台湾的科技大学作为独立的技术和职业教育系列,坚持应用型人才培养,坚持产学研结合,因而他们的成功经验不仅具有借鉴意义,而且便于学习、吸收。笔者建议,与台湾高校的交流应经常化,而且应扩大到更广、更深的层面。

参考文献:

- [1] 闫亚林.另一种大学竞争力:中国台湾高校通识教育的两次评鉴[J].教育理论与实践,2005(10):57-62.
- [2] 王涛.略论台湾高等教育的发展[J].福建论坛,2003(8):68-71.
- [3] 邱林.台湾高等教育的现状与特色[J].云南教育,2002(36):83-84.