

Moodle 在中澳合作办学项目中的应用

周广平, 郑 祺

(浙江科技学院 信息与电子工程学院, 杭州 310023)

摘 要: Moodle 以其经济性和易用性等特点,已在教育领域中得到广泛应用。浙江科技学院在中澳合作办学项目中,基于 Moodle 的网络教学平台成了联系中澳双方的纽带,为双方教师及学生参与各种教学活动提供了有效的途径。在分析了 Moodle 课程管理系统的特点和主要功能模块之后,介绍了 Moodle 在项目中的实际应用情况,指出了在使用这个教学平台过程中存在的不足。

关键词: Moodle; 合作办学; 在线学习

中图分类号: G642.0; G203

文献标识码: A

文章编号: 1671-8798(2010)05-0475-05

Using Moodle in Sino-Australia joint education program

ZHOU Guang-ping, ZHENG Qi

(School of Information and Electronic Engineering, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Moodle have been widely used in education field because of its economy and ease of use. In our Sino-Australia joint educational program, the Moodle teaching platform has become the link between both partners, and provides both teachers and students an effective approach to participate in a variety of teaching activities. After analyzing the main features and functional modules of Moodle, the practical application of Moodle in the project is described, and then some deficiencies in the application are discussed.

Key words: Moodle; joint education; E-learning

开展国际化办学,是当今世界各国高等教育的一种发展趋势,是现代大学面向世界发展的一种办学理念,是大学教育面向世界各民族和地区、培养国际性优秀人才的一种教育理想。浙江科技学院(以下简称浙科院)自2004年起与澳大利亚南昆士兰大学(University of Southern Queensland, USQ)开展计算机科学与技术专业本科教育合作项目,该项目作为浙科院国际化办学的新尝试,秉承了学校长期以来的办学指导思想 and “国际化、应用型”的优良传统,已培养了一批能熟练使用英语、熟悉国际规则及国际惯例、具备扎实的计算机与商务管理知识与能力的复合型专门人才^[1]。

合作办学项目引进了 12 门澳方主干课程,由于是双方教师共同完成课程的教学任务,这就给双方教师与学生之间的交流带来了一定的障碍,特别是学生与澳方教师之间的交流。为此,在合作办学项目中采用了当今流行的开源学习管理系统平台 Moodle^[2-3],为课程教学资源的发布、课程作业的管理及教师与学生的交流等提供了良好的平台,也为学生进行网络自主学习提供了一个非常好的环境。

1 Moodle 概述

Moodle 是澳大利亚教师 Martin Dougiamas 基于建构主义教育理论而开发的课程管理系统,是一个开放源代码的免费软件,目前在各国已广泛应用。Moodle 是 Modular object-oriented dynamic learning environment 的缩写,即模块化面向对象的动态学习环境,是一个用来建设基于 Internet 的课程和网站的软件包。Moodle 平台的目的是推广社会建构主义的教学思想,即教育者(教师)和学习者(学生)都是平等的主体,在教学活动中,他们相互协作,并根据已有的经验共同建构知识。

如今,Moodle 已经成为最流行的在线学习平台之一^[4-6]。教育工作者利用 Moodle 来辅助和提升他们的教育工作。利用 Moodle,人们可以非常方便地搭建交互的在线课堂而不需要学习一些像 HTML 这样的语言或是建立个人的网站;利用 Moodle,人们可以轻松地开展教学活动,如上传教学大纲、开展讨论活动、在线递交作业、接收和发送指定课程的邮件、发布测试及其他的一些教学活动。Teresa 等人基于 Moodle 平台完成了一个在线的、虚拟的物理学课程学习环境^[7],为传统的面对面的物理课堂教学提供了有力的辅助作用。因此,Moodle 提供的功能可以让教师专注于教学过程而不是这个软件本身,在中澳合作项目中,Moodle 为双方教师和学生提供了便利的教学和沟通平台。

2 利用 Moodle 组织课程

开发一门基于 Web 的课程意味着要创建所需教授的内容并上传,以及进行合理的组织。但是,若只是为了 Web 课程这样的目的而简单地把课程资料以在线的方式提供给学生是收不到好的教学效果的。这就需要教师将学习方法和学习资料跟网络学习工具有机地结合起来,从而让学生能以系统的方法进行学习。

首先,要正确设置 Moodle 里的课程环境参数。每一门 Moodle 课程都是由超级管理员开设的,然后授权给教师进行课程方面的设置,这是非常重要的一步,决定了这门课程以何种方式将内容展示给学生。课程设置中各种参数也决定了每个课程访问者的权限及所能够访问的资源。Moodle 课程设计模块分为三大块:交互式活动模块、协作式课程活动模块和课程管理模块,如图 1 所示。

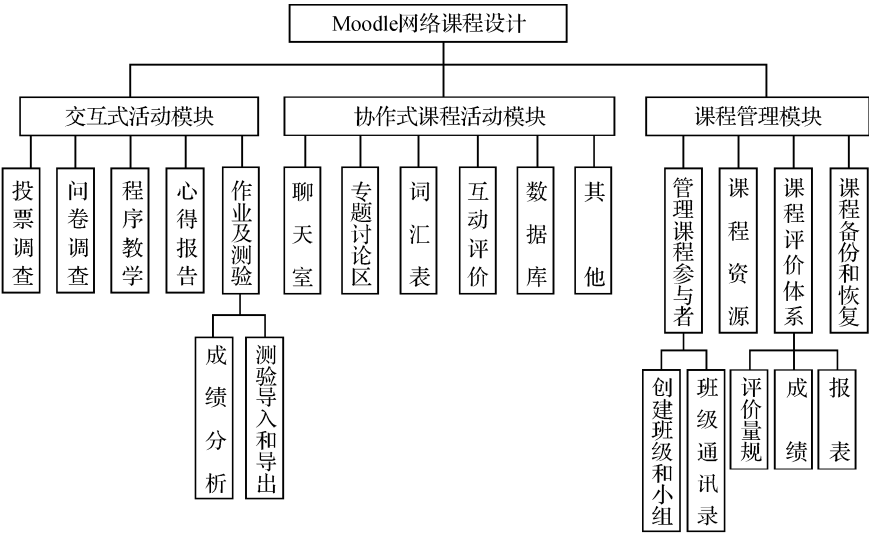


图 1 Moodle 课程设计模块图

Fig. 1 Course design module diagram in Moodle

然后,将课程内容添加到相应的模块中。这里建议将每周的课程内容按照教学进度逐步添加,以更好地配合课堂教学。比如可以先把讨论课的题目放到下一周的资源中,让学生先作准备,课后再将相关的参考解决方法上传,让学生自己作总结比较。Moodle 支持多种文件格式的上传,如文本、HTML 文档、各种图片文件、视频或音频、PPT、PDF 文档等,这样,教师可以将与课程相关的各种资料都放到相应的教学资源里。

设置好每次作业的递交时间及截止时间,学生登录后可以明确地知道该课程在本学期内的进度安排,并根据自身情况,合理地安排好自己的学习,按时递交作业。

此外,Moodle 提供的评价系统可以帮助教师非常方便地检查每个学生的完成情况,包括学生登录到 Moodle 课程的频繁程度、进入到课程的哪个模块等。这些信息都保存在 Moodle 服务器的数据库中,教师可以随时查看。Moodle 的评价系统包括课程报告、单元测试及作业模块。课程报告可以生成全班学生对所回答问题的分析报告,从而让教师掌握学生对知识点的掌握情况;单元测试模块除了可以瞬时反应学生的得分情况之外,甚至记录了学生完成测试所花费的时间;作业模块是让学生在在规定时间内递交所要求的作业文档,并记录学生的递交情况。Moodle 通过这些有力的手段,让教师充分掌握学生的学习情况,从而更好地开展教学。

3 Moodle 的应用及现状

中澳合作办学项目所引进的 12 门课程都采用了 Moodle 作为网络教学工具,作为课堂教学的延伸,在学生在学习过程中起到了较大的作用。USQ 在 Moodle 的应用方面已经积累了相当多的经验,因此浙科院能在合作中汲取对方的成功经验,为今后本专业其他专业课程的高度信息化打下坚实的基础。

由于 USQ 在全球有许多合作院校,往往一门课程同时有不同地方的学生注册学习,借助于 Moodle 这个教育平台,不同国家、不同地区、不同时差的学生之间及学生与教师之间的沟通得以顺利进行。对浙科院的学生而言,这同时也是一个非常好的训练英语表达能力的平台。在讨论板块中与教师的互动、与其他国家学生的交流,对学生英语水平的提高有较大的帮助。

课程主界面如图 2 所示,中上方是课程主讲教师的欢迎词,中间是各个讨论区板块和各测试模块的入口,下方列出了每周各模块的学习资料。右边日历上的一些日期采用不同颜色表明那天有相应的事件发生或者是某项任务的截止日期,日历的下方也有相关事件的提示,起到提醒作用。

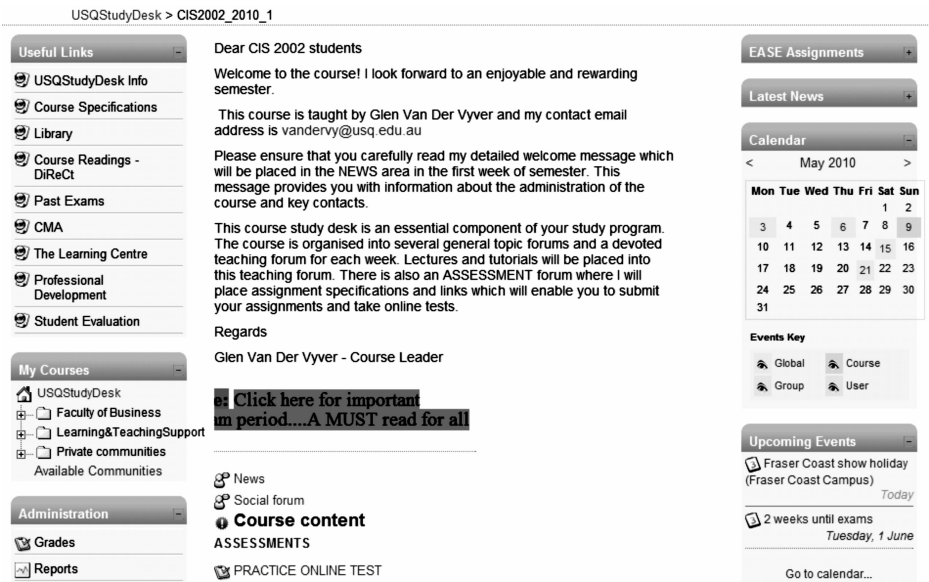


图 2 课程主界面

Fig. 2 Course interface

图 3 显示了某课程第二周的教学活动所需的资料,图中显示这一周的教学活动已经结束,因为教师已经将讨论课的参考答案放在板块中供学生参考了。在周教学活动板块中,列出了这一周教学所要覆盖的范围、所需用到的资源等。

在图 4 所示的单元测试模块中,每个学生需要完成 15 题从题库中随机抽取的题目。教师可以随时查看所有学生的完成情况,可以对测试的开始时间和截止时间进行设置。同样,学生需要在规定的时间之前递交作业,如图 5 所示,每个学生的递交情况都在作业模块中体现出来。在作业递交完成之后,教师可以进入作业管理模块,统一下载学生的作业。每个学生的作业可以自动地以学生姓名加学号的方式进行重新命名,以方便教师进行管理。

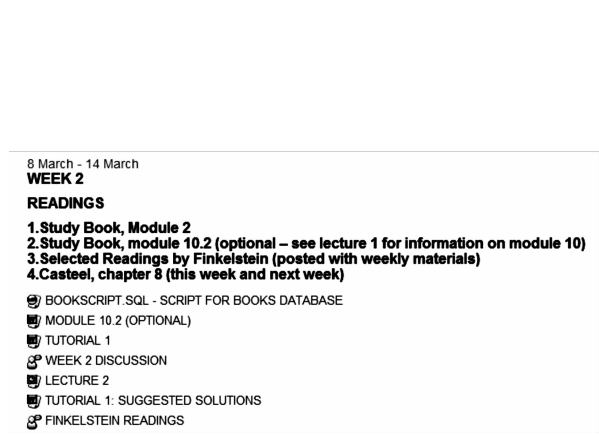


图 3 某周的教学活动资料
Fig. 3 Teaching materials of a week

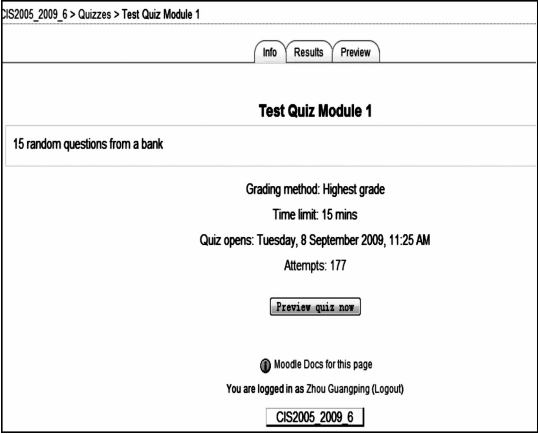


图 4 单元测试模块入口
Fig. 4 Test quiz entry

ASSIGNMENT 1				
Moodle Docs for this page				
This assessment piece is part of an assessment set. To view the assessment set, click here.				
Show students from any campus with external study mode and any status Apply filter or No filter				
Group students by agent Apply				
EmplID	Name		Ext	
0050100431	Bao, Zhonghai	Submit	Unsu	
0050100617	Cai, Xiaoying	Submit	Sk	
0050100451	Cao, Li	Submit	Sk	
0050100419	Chen, Xiaoming	Submit	Unsu	
0050100446	Chen, Yige	Submit	Sk	
0050100577	Fang, Yuan	Submit	Unsu	
0050100423	Fang, Yuan	Submit	Sk	
0050100429	Gao, Jian	Submit	Unsu	
0050100591	Ge, Weiwei	Submit	Sk	
0050100584	Ge, Yupan	Submit	Sk	
0050100583	Guo, Mengjiao	Submit	Unsu	
0050100435	He, Chong	Submit	Sk	
0050100611	He, Jun	Submit	Sk	

图 5 作业递交模块
Fig. 5 Assignment submitting module

在 Moodle 平台实施过程中,笔者发现,有些学生仍然抱着混日子的心态在学习,在学习主动性方面存在不足。因此,抄袭的现象还是存在,而电子版作业的递交方式在一定程度上甚至为这些学生提供了便利。这就对任课教师提出了相当高的要求,要能辨别出这些抄袭的行为。在 Moodle 平台中,特别是在在线测试模块中,经常有学生互相合作进行答题,而这是不允许的,如何防止这种现象的发生,这不仅仅是应用一种新技术手段就能解决的问题,还需要从学生的思想意识上进行引导。

4 结 语

综上所述,Moodle 作为联系的纽带,在双方合作教学过程中起到了巨大的作用。通过与信息化的教

学手段相结合,提供给教师跟进学生学习进程的工具,从而提高课堂教学的效果。这在传统教学方法中,由于受时间和空间的限制是很难做到的。使用 Moodle 不仅可以提高教师教学效果与学生学习效率,课程内容也可以不断得到改善和充实。学生在学习的过程中,不仅可以当一名“学生”,而且也可以发布学习心得和感受,从而充分调动了学习的积极性,体会到交流的乐趣和信息技术带来的便利。当然,在当前的合作办学过程中,Moodle 的应用还存在一定的不足,尚未充分地与传统教学融合起来,因此需要进一步的整合。但不可否认的是,在浙科院中澳合作办学项目中,Moodle 扮演了非常重要的角色,为不同文化背景、不同教育体系的双方进行教学交流提供了良好的沟通平台。

参考文献:

- [1] 周广平,范例,徐理勤,等.以能力培养为核心的 IT 人才培养模式的构建[J].浙江科技学院学报,2008,20(4):329-332.
- [2] YORDANOVA L, BOYCHEV G, TSVETANOVA Y, et al. Development of a Web-based Course on Informatics via Open Source Software Package Moodle[C]//Proceedings of the 4th International Conference on Computer Systems and Technologies: E-Learning, Rousse, Bulgaria:[s. l.],2003:629-633.
- [3] 尹传娟.利用开源软件 Moodle 构建计算机公共课程的网络教学平台[J].计算机时代,2009(2):70-71.
- [4] 段金菊.大学生 Moodle 教学平台应用现状的个案调查[J].现代教育技术,2009,19(2):88-91.
- [5] DOUGIAMAS M, TAYLOR P C. Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System[C]//Proceedings of the EDMEDIA 2003 Conference. EDMEDIA: Honolulu, Hawaii,2003.
- [6] GRAF Sabine, KINSHUK. Enabling Learning Management Systems to Identify Learning Styles[C]//Conference ICL 2006 September 27-29,ICL: Villach, Austria,2006.
- [7] MARTÍN-BLAS Teresa, SERRANO-FERNÁNDEZ Ana. The role of new technologies in the learning process: Moodle as a teaching tool in Physics[J]. Computers & Education,2009,52(1):5-44.

(上接第 470 页)

参考文献:

- [1] TROW Martin. FROM MASS HIGHER EDUCATION TO UNIVERSAL ACCESS: The American Advantage[C/OL]//Center for studies in higher education, UC Berkely, Research and Occasional Paper Series, CSHE. 1. 00,2000, 1-16[2010-06-02]. <http://escholarship.org/uc/iten/9f02kod>. Minerva 37, Spring 2000,1-26.
- [2] 2008 年全国教育事业发展统计公报.教育发展研究,2009,Z1:(11-14).
- [3] 崔玉玲,严迪新,班建民,等.高等应用型人才培养模式的构建[J].科技信息(学术研究),2006(7):45-46.
- [4] 杜卫,冯军,王学川.对浙江科技学院办学定位和特色的再思考[J].浙江科技学院学报,2006,18(4):311-315.
- [5] 中国造纸协会.中国造纸工业 2008 年度报告[J].中华纸业,2009,30(9):6-17.
- [6] 赵伟.2009 年中国造纸工业产销情况分析[J].造纸信息,2010(1):33-41.