

开设大学英语选修课的探索和实践

叶依群

(浙江科技学院 语言文学学院,杭州 310023)

摘要: 随着高校课程改革的不断深入,大学英语选修课在教学中的地位 and 作用也越来越受到重视,而且课程建设发展迅速。浙江科技学院大学英语部从课程设置、课程教学管理、教材、教学团队建设4个方面对选修课程进行了探索,认为选修课将培养语言技能与学习相关领域的知识结合起来,可提高学生的语言水平;同时也提出了课程实践过程中存在的一些问题及解决的办法,以期达到选修课在大学英语教学中切实发挥作用的目的。

关键词: 大学英语;选修课程;教学团队;教材;教学管理

中图分类号: H319

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2011)02-0160-04

Practice of setting up selective courses of college English

YE Yi-qun

(School of Languages and Literature, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: With the deepening reform of curriculums in higher education, selective courses play a more and more important role in college English teaching, much attention is being paid to them and the construction of curriculums develops very quickly. In teaching practice, College English Department in Zhejiang University of Science and Technology has made a research on the project from the following aspects: the setting up of curriculums, teaching management, teaching materials and team management. The teaching of selective courses integrates the cultivation of language skill into the acquisition of knowledge of related fields, thus enhancing language ability of students. Approaches to problems are suggested with the aim to improve the teaching of selective courses.

Key words: college English; selective courses; teaching team; teaching materials; teaching management

随着近几年中小学英语教学水平的提升,大学英语教学面临着改革和发展的挑战。不少高校的英语教学已从片面追求等级考试通过率向增强职业技能和专业发展等多元化需求转变。基于社会背景和更有利于教育对象个性化发展的现实要求,2007年教育部颁发的《大学英语课程教学要求》中指出:课程设置

要充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要给基础好的学生以发展空间;既要保证在整个大学期间英语语言水平的稳步提高,又要有利于学生个性化学习,以满足他们各自不同专业的发展需要^[1]。课程教学要求同时对选修课提出了指导性建议,将选修课分为语言技能类课程、语言文化类课程和专业英语类课程。这些选修课程使大学英语的课程结构发生深刻的变化,同时为基础较好的学生提供了提高综合英语应用能力的机会和条件。开设选修课正是体现个性化教学、提高学生综合应用能力的切实可行的途径。本文通过浙江科技学院(以下简称浙科院)大学英语部在选修课课程设置、课程教学管理、教材建设及教师团队建设方面的探索和实践,探讨了开设大学英语选修课程中的一些具体问题。

1 课程的设置

传统英语教学从一而终的课程设置已无法满足学生对英语学习的需求。随着大学毕业生就业形势日趋严峻,许多大学生都注重构建新的知识体系,提高自身综合素质。张尧学指出,科学技术的飞速发展和社会主义市场经济的推动,要求高等学校要为学生的个性发展和自主学习提供更多的发展空间,大学英语教育需要转变思想,把从培养学生的阅读能力为重点转变到提高学生综合性实用能力上来^[2]。因此,大学英语选修课程的设置必须以培养学生提高英语实际应用能力为主要目标,切实提高学生在本专业和相关专业领域的能力,拓展学生的知识面,提高学生的实践能力,使学生走出校园后能快速适应现代社会的发展。从英语的发展历史来看,学习者的需求一直被放在极其重要的位置^[3]。为了培养学生的英语综合应用能力,充分体现个性化教学的要求,浙科院大学英语部从调整大学英语课程结构入手,适当压缩基础英语的学时,增加选修课程的数量,并结合学校的特色确定选修课程系列。

为了提高大学英语选修课程的针对性、实效性,准确了解和把握多数学生对课程类型的需求,首先进行开课意向的调查,确定拟开课程。一是对教师在选修课方面的开课能力和意向进行调查;二是将拟开设的课程要求、目的、课程特点等信息挂到教务处的网站上,进行摸底调查,了解学生的需求;三是通过对问卷调查信息和学生选课意向人数等数据的收集、整理、分析,综合考虑各方面的因素,根据学校的人才培养特色和现有的师资力量,在反复调整的基础上,开设了 7 门与学生就业相关的课程,具体见表 1。

这些课程的设置以培养学生的语言交际能力为目的,以学生感兴趣或与学生自身密切相关的实用型课程为主,使学生英语综合素质尽快得到提高,同时增强学生的就业竞争力。

表 1 大学英语选修课的课程设置情况

Table 1 Setting up of curriculums for selective courses	
课程分类	开设课程
语言知识与技能类	翻译理论与实践
	英语口语译
	应用英语词汇学
语言应用类	商务英语听说
	商务英语翻译
语言与文化类	跨文化交际
	英语电影赏析

2 课程教学管理

2.1 开课前的管理

在课程开设前,任课教师需向教务处提交内容详尽的开课申请表,包括开课学期、开课对象、学分、学时、课程性质、使用教材、课程简介、任课教师的教学和科研简历等。选修课程经教务处审批通过后,任课教师需制订该课程的教学大纲(附有教学环节的安排)和考试大纲。每门课起码有 2 名以上的教师任教,按教师的开课情况组建教学团队,准备开课材料,开展集体备课。每门课结合大学英语教学的目的、条件和任务制订教学工作计划,编写学生学习任务书、准备教材与参考书、编写教案等。由教学负责人负责审阅教师的开课材料。学生通过校园网络可在正式选课前查询到每门选修课的相关信息,如课程简介、课程安排、开课要求、课时、学分、主讲教师简介、上课时间地点、限选人数、已选人数等各种动态信息。

2.2 教学过程的管理

建立相应的选修课程的教学过程管理和监督机制。

教师方面 第一堂课任课教师要对自己所开课程作一个详细的介绍,说明本门课的教学目的、教学要求、教学内容、教学方法、其他教学活动、答疑辅导方式、使用教材和参考书目、考试方式和期末总评成绩评定办法等,使学生对该课程有所了解。允许学生试听几次,以便决定选课取舍。日常上课实行点名制度,

教师要做好平时成绩的登记工作。注重学生对课堂活动的参与,强调实践环节,增强课程的实践性。

学生方面 学生要认真参与课堂教学活动,完成资料的查找和教师布置的作业。小组成员互相配合,共同完成实践环节的任务。

授课情况 通过学校的随机听课制度对教师的授课情况进行检查和督导。校领导、教学督导组随时监督授课质量,以便及时发现问题,并提出改进措施;教学团队定期集体备课,以保证教学质量;通过期中教学检查和学生座谈会等方式,了解学生对课程的反映并及时反馈给教师;通过学生评教机制,让学生对所学课程作出评价。

2.3 课程考核方式

选修课程的开设是为了拓展大学生的知识面,提高其实践动手能力,使大学生走出校园后能快速适应现代社会的发展。基于这个目的,在教学过程中应注重实践的考核,考查学生分析问题、解决问题的能力,以此提高学生学习的主动性和综合应用知识的能力。试题既要反映课时特色,又要体现对综合能力的考查。教师开学初设计并公布课程的考试提纲,完善考核体系,以过程性考核和终结性考核相结合为考核形式。

形成性考核 形成性考核占课程总成绩的 50%,其中包括章节书面作业 15%、课堂演示 15%、课堂表现 5%、出勤 5%、网上学习 10%。形成性考核将课堂学习、多媒体个性化自主学习、完成作业的情况及课后学习的情况等进行综合考查,作为期末总评成绩的主要依据。

终结性考试 终结性考试按考试大纲要求进行,考试成绩占课程总成绩的 50%。终结性考试可结合实际情况,采用开卷或闭卷考试形式,由任课教师命题并拟好标准答案和评分细则,最后经领导审题通过。审题内容涉及试题是否覆盖主要教学内容、是否考查了重要的语言技能、题型分配是否得当等方面。

根据课程特点,任课教师可采用不同的考核方式。这种灵活的考核方式对学生掌握知识及学习能力的考核更加易行、合理、有效,如对小论文、社会调查报告、小制作、演示等实际操作进行考核,有助于培养学生的动手能力和创新能力,使考核的完成过程成为学生自主扩充知识、创新性学习的过程。以考促教,以考促学,可以有效地提高学生的综合素质。

3 教材建设

教材是教学的主要手段之一,是教学大纲和教学内容的具体体现,在一定程度上左右着教学的效果。教材与教育思想、教学原则、教学方法、学习理论和实践有着直接的关联,是各种教学理念、路径、方法和手段的体现^[4]。目前,大学英语教材种类繁多,而与大学英语专业有关的却寥寥无几^[5],尤其是从公共英语向专业英语过渡的、既讲专业知识又重视学生语言提高的选修教材就更为罕见。

鉴于目前的教材现状,为满足大学英语选修课程教学要求,配合大学英语网络教学改革,学校鼓励任课教师自编校本教材,编写适合学生水平的讲义、辅导材料和课外读物。拟编教材必须以《大学英语课程教学要求》为依据,具有较强的科学性、系统性和实用性,尽量避免与现有教材重复。教材可以根据具体情况自行收集、组织材料,保留传统的经典的内容,增添新知识。编写教材的大部分章节以在校学生使用过并且效果良好的自编讲义为基础,结合使用的实际情况适当地进行修改、补充或删节。教师向教务处提出教材编写的申请,经审核通过后可立项,学校给予一定的经费支持。目前,选修课程中的《英语电影赏析教程》和《英汉互译实训教程》获得了 2009 年度浙科院的教材建设项目立项。编写的教材结合选修课程的特点,突出网络教学改革和自主学习建设,强调实践性,着眼于培养学生的英语使用能力,尤其是产出性的说、写、译能力。编排采用章节形式或单元形式,把语言内容分成大致相等的小部分,以便教师在大致相等的课时内处理完这些项目。这样既便于教师安排教学,又能让学生清楚地看到所取得的进步和成就。

4 教学团队建设

选修课程的设置对英语教师的知识深度、广度及专业职能提出了挑战。主动迎接挑战,在提高自身外语综合运用能力基础上扩大专业领域,改善知识结构,提高自身科研能力和教学能力,以符合时代发展的需要是每位教师的迫切任务。选修课程的教学是一项全新的工作,在教师的配备上选派曾从事过相关研究并有一定研究成果的教师承担相应的教学工作。同时,为保证授课质量和教学效果,进行教学团队的建

设,要求每一门选修课程至少有2位教师共同授课。这样,一方面能让每个教师浓缩其教学内容,将自己最擅长的教学方式和最精华的教学内容在有限的时间内呈现给学生,增加课程的特色和特点,保证教学质量;另一方面,教学团队建设也有利于该课程的远景规划和课程建设。

1)采取措施激励教学水平高、经验丰富的教师进入教学团队。利用他们的优势,发挥传帮带作用,培养其他特别是年轻教师的教改意识和创新能力。进行教学团队的教师培养和梯队建设,老、中、青年教师互相学习、互为补充,从而逐步优化教学团队的结构,提升教学团队的整体教学与科研水平。

2)投入经费进行师资队伍建设。鼓励教师在职攻读学位,或脱产进行专业进修,以满足课程发展的需要。

3)通过教学团队建设,打造一支基础与专业相结合、结构合理、素质优良的大学英语选修课程教学团队。

5 存在的问题及解决办法

选修课是大学英语教学方式的新尝试,由于存在教师资源不足等因素,大学英语选修课教与学的各个环节存在着一些问题。

问题一:课时安排较少。英语类选修课程一般每学期34个课时,平均每周仅2个课时,有限的课时影响了知识的拓展与深化,达不到学生学习知识的预期值,导致很多学生在选课时期望值很大,而学期结束后所学到的内容又有限的结果。

措施:进行网络课程建设。鼓励教师同时推出网络课程,让学生通过网络进行深入学习。目前开设的7门选修课中,《英语电影赏析》和《翻译理论与实践》已开通了网络课程。

问题二:选修课的班级规模比较庞大。学生人数众多,基础又参差不齐,这不仅加大了教师的授课难度,同时也影响了不同层次学生的学习需求和效果。

措施:采取学生分组、任务型教学、课堂讨论、课堂展示等形式让每个学生参与其中。

问题三:部分英语选修课程缺乏针对性、系统性和连贯性,造成了学生英语学习上的断层现象,难以满足学生进一步提高英语语言技能的需求。

措施:通过教学团队和网络课程的建设,筛选几门受学生欢迎的课程,进行远景规划,使之更加系统连贯,让学生有进一步学习的空间。

6 结 语

学生从自己的兴趣特长、认知风格、专业需求、心理特点、人格特征等诸多因素出发,选修适合自己的课程,不仅语言水平获得提高,而且在学习语言的过程中获得了一些语言应用技能和比较宽泛的知识;打破了过去为语言而教语言、语言与思想相脱节的传统教学模式,将培养语言技能与学习相关领域的知识结合起来,二者互为补充、相得益彰。每一门选修课都能迎合一部分学生的期望和动机、个人建构知识体系的方式和认知风格,相应地,学习者都能从中获得显著的学习效果^[6]。结课时学生有成就感;选修课的设置拓宽了教师的教学视野,增强了教学信心。诚然,作为新生事物,选修课程的开设也受到师资力量、教学经验等方面的限制,但通过广大教师的不断探索和实践,选修课程的教学必定会上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [2] 张尧学. 加强实用性英语教学 提高大学生英语综合能力[J]. 中国高等教育,2002(8):5-7,10.
- [3] JOHNS A M, DUDLEY-EVANS T. English for specific purposes: International in scope, specific in purpose[J]. TESOL QUARTERLY,1991,25(2):297-314.
- [4] 夏纪梅. 现代外语教材练习的质量观——兼谈现代外语教材的师培功能[J]. 外语界,2002(1):22-25.
- [5] 王海华,王同顺. 双语教学与公共英语教学的衔接问题[J]. 外语界,2003(1):26-31.
- [6] 周可荣,龚丽英. 个性化教学和学生综合能力的培养——大学英语选修课的探索与实践[J]. 外语界,2006(1):46-51.