

中澳留学生教育现状与政策对比研究

高志胜

(浙江科技学院 国际教育学院,杭州 310023)

摘要: 通过数据对比、逻辑推理等方式,对比研究中澳两国在留学生教育现状、国家政策、奖学金制度等方面的异同,分析中国留学生教育在法律保障、奖学金制度、培养层次、办学方式、区域平衡发展等方面存在的不足,并在此基础上提出了一些符合中国国情的留学生教育发展建议。

关键词: 留学生教育;奖学金制度;对比研究

中图分类号: G648.9

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2011)05-0405-06

Contrastive analysis of current situation and policies of international student education between China and Australia

GAO Zhi-sheng

(School of International Education, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: Based on data comparison and logic reasoning, a contrastive analysis of international student education between China and Australia is made in the aspects of current education situation, education policies and scholarship systems. The disadvantages of Chinese international education are presented in the aspects of legal protection, scholarship system, education level, ways of school-running, and district balance development to offer some suggestions to China's international student education.

Key words: international student education; scholarships; contrastive analysis

21 世纪,留学生教育已成为各国高等教育的重要组成部分,是衡量高等教育国际化的重要指标之一。澳大利亚属于发达国家,教育国际化有较长的历史,留学生教育已成为澳大利亚绿色出口主导产业之一,教育出口已成为其第八大出口产品和第三大服务贸易出口产品^[1]。因此,对比研究中澳留学生教育状况与政策,借鉴发达国家的留学生教育管理机制,分析中国留学生教育在法律保障、奖学金制度、培养层次、办学方式、区域平衡发展等方面存在的不足,对发展中国的留学生教育有一定的现实意义。

1 中澳留学生教育现状比较

1.1 中澳两国对留学生的定义对比

中国的《外国留学生教育学概论》将留学生定义为:以学习为目的留居中国,具有高中毕业以上学历或

同等学历,在我国高等教育机构及其科研机构注册学习或进修,持普通护照的非中国公民^[2]。澳大利亚《海外学生收费办法》将海外学生(Overseas Student)定义为:非澳大利亚公民,并登记于或意图登记于为期 1 年的某一规定课程的学习或非正式高级教育的学生(不论该人在澳大利亚国内还是国外),但不包括《移民法案 1958》意义上的,有效的永久入境许可证持有者^[3]。

从对留学生的定义来看,中国强调了“留居我国、高中毕业以上学历或同等学历、高等教育机构及其科研机构注册学习或进修”,而澳大利亚仅强调“持有学生签证的人,不论该人在澳大利亚国内还是国外”,这是由于两国特殊的留学生教育国情所决定的。众所周知,澳大利亚积极推进境外办学项目,并利用其发达的远程项目,开设“离岸教育项目”。据统计,2001 年,澳大利亚国内 38 所大学在世界各国开设了“离岸教育项目”1 009 个,学生人数达到了 349 056 人^[4]。如浙江科技学院与澳大利亚南昆士兰大学联合开办了双学位本科中澳班,这些中国学生虽在中国学习,但仍被认为是澳大利亚高校的海外学生。因此,境外合作办学不仅降低了外国留学生的经济负担,又扩大了留学生的规模与层次。中国目前受到各种客观条件的制约,境外合作办学及远程教育水平还有待提高。

1.2 中澳两国留学生教育发展速度及规模对比

根据教育部国际合作与交流司的统计,2009 年,中国共接收来自 190 个国家和地区的留学生 238 184 人,在中国 619 所高等院校与其他机构中学习,其中学历生 93 450 人,占来华留学生总数的 39.2%,非学历生 144 734 人,占来华留学生总数的 60.8%。根据相关统计,大部分赴澳留学学生均为学历生。

从表 1^[5-6]、表 2^[7]、表 3 中可以看出,中澳两国的留学生发展大体起步于 20 世纪 50 年代,澳大利亚的留学生规模略大于中国。从 1998 年到 2007 年,中澳两国的留学生发展在经历过短暂的衰退期后(图 1,中国 2003 年,澳大利亚 2000 年),都呈现出稳步持续的增长。总体来看,澳大利亚留学生教育发展迅速,特别是 2004 年以后,发展速度和发展规模都远远超过中国,中国的留学生教育发展还有较大的空间。

表 2 澳大利亚各年高等教育留学生人数

Table 2 Number of international students received in different years in Australia (students in campus)			
年份	人数	年份	人数
1950	300	2000	105 764
1975	8 356	2001	120 987
1980	8 800	2002	179 619
1990	47 065	2003	188 160
1992	39 490	2004	199 284
1998	109 437	2005	211 255
1999	117 485		

注:留学生人数为当年在校人数。

1.3 中澳两国留学生生源地对比

根据统计,2009 年,亚洲是来华留学人数最多的大洲,有 161 605 人,占全部来华留学生总数的 67.8%,其次是欧洲 35 876 人,占 15.1%,美洲 25 557 人,占 10.7%,非洲 12 436 人,占 5.2%,大洋洲

表 1 中国各年接受留学生人数

Table 1 Number of international students received in different years in China(students in campus)

年份	人数	年份	人数	年份	人数
1950	33	1990	8 495	2000	52 150
1980	1 381	1991	12 557	2001	61 869
1981	1 631	1992	13 993	2002	85 829
1982	1 759	1993	15 900	2003	77 715
1983	2 066	1994	26 000	2004	110 844
1984	2 593	1995	37 205	2005	141 087
1985	3 250	1996	41 211	2006	162 695
1986	4 343	1997	43 712	2007	195 503
1987	4 408	1998	43 084	2008	223 499
1988	—	1999	44 711	2009	238 184
1989	6 400				

注:留学生人数为当年在校人数。

表 3 澳大利亚各年接收外国留学生人数

Table 3 Number of international students received in different years in Australia

年份	人数
2004	235 642
2005	286 534
2006	333 618
2007	370 238
2008	435 263

2 710人,占 1.1%。来华留学生生源国列前 10 位的国家依次是:韩国(64 232 人)、美国(18 650人)、日本(15 409人)、越南(12 247 人)、泰国(11 379 人)、俄罗斯(10 596 人)、印度(8 468 人)、印度尼西亚(7 926 人)、哈萨克斯坦(6 497人)、巴基斯坦(5 738 人)。以上 10 国留学生人数占来华留学生总人数的 67.7%。澳大利亚 2009 年来华留学生 1 874 人,列第 21 位,其中来华学历生 257 人,非学历生 1 617 人。

根据联合国教科文组织公布的数据,2005 年,赴澳留学人数最多的大洲也是亚洲,有 154 954 人,占全部赴澳总人数的 74.7%,其次依次是欧洲 16 615 人,占 8.1%,美洲 10 176,占 4.9%,非洲 7 951 人,占 3.8%,大洋洲(澳大利亚除外)7 787 人,占 3.8%。又根据澳大利亚教育国际开发署(IDP)的统计,2007 年初,赴澳留学的十大生源国或地区依次为:中国(46 232 人)、印度(20 989 人)、韩国(18 945 人)、日本(10 475 人)、泰国(10 474 人)、美国(9 977 人)、香港(9 032 人)、马来西亚(7 036 人)、巴西(7 700 人)、印度尼西亚(6 599 人)。

从以上数据可以看出,中澳两国留学生生源地结构大致相似,都基本来自亚洲国家,欧洲次之。来华留学生数量前 3 位的国家是韩国、日本和美国,赴澳留学生数量前 3 位的是中国、印度、韩国。中国是澳大利亚第一大生源国,而澳大利亚是中国第 21 大生源国。

1.4 中澳两国留学生专业选择对比

2009 年,来华留学生超过 10 000 人的专业有 7 个,依次为汉语言(136 576 人)、西医(21 123 人)、文学(16 635 人)、经济(14 376 人)、管理(12 260 人)、工科(11 606 人)、中医(11 022 人),其中汉语言专业学生占本年度来华留学生总数的 57.3%。

赴澳留学人数超过 8 000 的大类专业有 6 个,依次为:管理与商务类(44 365 人)、社会文化类(43 672 人)、医疗健康类(28 006 人)、科学类(21 998 人)、工科类(21 349 人)、艺术类(11 160 人)。其中,就读澳大利亚高等教育课程的中国学生中有 2/3 选择管理和商务类专业。而最受中国学生欢迎的澳大利亚职业教育与培训课程为食品及酒店管理和个人护理(44%)、管理和贸易(37%)。

从以上数据可以看出,来华学习人数最多的是文科,其中以学习汉语为最多。赴澳学习人数最多的是商科类专业和社会科学类专业。

1.5 中澳在校留学生最多的大学

中国来华留学生分布很不均衡,绝大多数分布在东部沿海地区,且多集中在北京、上海、天津等大城市,西部地区留学生人数微乎其微。以 2009 年在校留学生最多的 10 所大学(表 4)为例,6 所来自北京地区,2 所来自上海,1 所来自浙江。相比较而言,赴澳大利亚留学生的分布较为均衡。2009 年招收赴澳留学生最多的 10 所大学(中央昆士兰大学、查尔斯特大学、科廷科技大学、迪肯大学、格理菲斯大学、麦考瑞大学、墨尔本大学、莫纳什大学、昆士兰科技大学和皇家墨尔本理工大学)中,1 所位于西部的西澳洲,3 所位于东北的昆士兰州,2 所位于东南的新南威尔州,4 所位于南部的维多利亚州。其中,排名第 9 的昆士兰科技大学在校生人数为 5 000 余人,多于中国排名第 1 的北京语言大学 4 439 人。

表 4 2009 年度中国在校外国留学生最多的 10 所大学

Table 4 Top ten universities receiving the most international students in China in 2009

排名	大学	人数	排名	大学	人数
1	北京语言大学	4 439	6	同济大学	2 595
2	复旦大学	3 669	7	上海交通大学	2 169
3	北京大学	3 354	8	浙江大学	2 166
4	对外经济贸易大学	2 785	9	北京师范大学	1 776
5	清华大学	2 746	10	中国人民大学	1 576

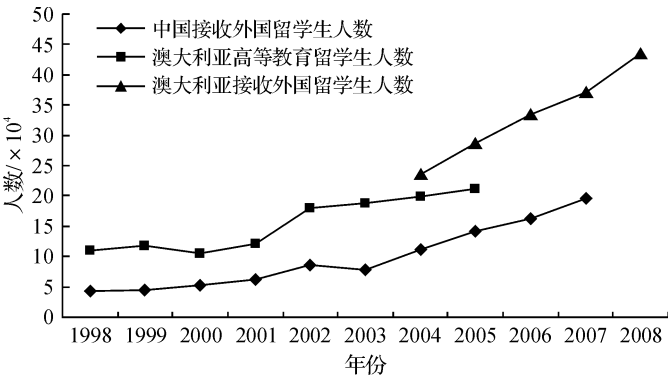


图 1 中澳两国接收留学生人数

Fig. 1 International student received in China and Australia

2 中澳两国留学生教育政策概况比较

2.1 中国留学生教育政策概况

改革开放前的留学生以政府间的公派留学生和奖学金留学生为大多数,且多为来自社会主义国家及第三世界国家。进入改革开放时期,国家开放了自费留学生政策,允许部分院校招收自费留学生。1989 年发布了《关于招收自费来华留学生的有关规定》。1994 年,颁布了《普通高等教育学历证书管理暂行规定》。1997 年,制定了《外国留学生奖学金评审暂行办法》。1998 年 2 月,在全国留学生工作会议上提出了今后一个时期留学生工作的方针:深化改革、完善管理、保证质量、积极稳妥发展。2000 年制定了《高等学校接受外国留学生管理规定》及国务院先后转批的《1998—2002 年教育振兴行动计划》《2003—2007 年教育振兴行动计划》。2001 年,颁布了《改革外国留学生学历证书管理暂行办法的通知》。这些政策表明,中国留学生教育已开始注重各种制度的建设,开始向系统化迈进。经过一系列的努力,中国的留学生教育层次与规模都有了显著提高。

2.2 澳大利亚留学生教育政策概况

始于 20 世纪 50 年代的飞跃式发展:1951 年的科伦坡计划(Colombo Plan),与南亚及东南亚国家开展合作,赞助留学生赴澳学习。这一时期澳大利亚在制定海外学生政策时,首先考虑的是国家政治利益,政府希望通过教育援助的方法争取一定的国家利益。1984 年,澳大利亚开始将教育视为出口产业,出台留学生政策及教育服务出口政策,开放海外学生教育大门,自费生数量迅速增加。进入 20 世纪 90 年代,澳大利亚更是采取了一系列措施,吸引外国留学生。

2.2.1 积极的移民政策

澳大利亚人口稀少,且老龄化问题严重,澳大利亚政府希望通过积极的移民政策招收优秀的外国留学生前来留学并移民澳洲。据统计,2005 年,约有 1/3 的中国留学生和 2/3 印度留学生成为澳大利亚永久居民。可见,澳大利亚的移民政策为留学生教育及高等教育的发展创造了良好的环境^[8]。

2.2.2 完善留学生教育法律体系

澳大利亚是第一个将保护留学生权益纳入法律体系的国家。1991 年,澳大利亚公布实施了《1991 海外留学生教育服务法(教育提供者注册和财务规定)》。2000 年,在原有法律的基础上,推出了《2000 海外留学生教育服务法》,用法律手段保障海外学生的教育质量,以维持“澳大利亚对于留学生来说是一个安全的、不断发展的、有活力的学习地点”这一声誉。澳大利亚还将海外学生教育质量作为其高等教育质量体系的一部分,要求海外学生教育必须保持与其国内高等教育质量标准的一致性。

2.2.3 成立专门机构促进高等教育国际化

1994 年,澳大利亚国际教育组织(AEI)成立。该组织成立旨在提高澳大利亚在国际上,尤其是亚太地区的声誉,加强教育输出,加强海外宣传与服务,吸引更多的海外学生赴澳自费留学。此外,澳大利亚国际开发署(IDP)和澳大利亚校长委员会(AVCC)也一直致力于澳大利亚的高等教育国际化的发展。

2.2.4 加强课程的国际化

课程的国际化一方面要求增设具有国际意义的专业课程,另一方面要求一般课程具有国际意义。1995 年,根据相关统计,澳大利亚已有 1 000 多门课程开始朝着国际化方向发展。21 世纪以来,设置合理的国际化专业和课程更是海外学生选择留学澳大利亚的重要原因之一^[3]。

2.3 中澳两国留学生教育政策对比

在留学生教育发展的初期,由于受到政治历史条件的制约,中澳两国都以对外教育援助的形式为主。所不同的是,中国援助的对象主要是东欧人民民主国家、周边社会主义国家和第三世界国家,以公派交换留学生和政府奖学金留学生为主。而澳大利亚援助的对象主要以南亚和东南亚的邻国为主,资助发展中国家学生来澳留学。伴随着经济和社会的发展,两国认识到了高等教育国际化的重要性,开放了海外留学生教育的大门,鼓励外国自费留学生前来留学。澳大利亚留学生教育非常发达,这与其完善的法律保障体

系、有效的国家政策、开阔的国际视野是分不开的。中国在摸索中陆续出台了一系列留学生教育的政策与制度,留学生教育层次与规模蒸蒸日上,但总体来说,都落后于澳大利亚,因此,应该积极借鉴澳大利亚留学生教育发展的经验,为我所用。

3 中澳两国留学生奖学金制度比较

3.1 中国的留学生奖学金制度

中国目前的留学生奖学金从经费来源看,可以分为:中国政府奖学金、地方政府奖学金和高校奖学金。中国政府奖学金由中国中央财政出资,可以分为:本科生奖学金、研究生奖学金(包括博士奖学金和硕士奖学金)、进修生奖学金和研究学者奖学金。教育部宣布,2010年,中国政府将向世界各国提供20 000个中国政府奖学金名额,比2009年增加2 000名,但是与来华留学生总数20多万人相比,1:10的比例还是略显不足。地方政府奖学金由地方政府出资,设立留学生奖学金。目前,中国设立地方政府奖学金的省市有:北京、上海、云南、重庆、天津、湖北、陕西、浙江等8个省市。高校奖学金由高校自主设立,但目前奖学金种类和名额偏少,奖学金金额标准较低,范围较窄,宣传也不够到位。

3.2 澳大利亚留学生奖学金制度

目前澳大利亚的海外学生奖学金从来源上看,一般分为两大类,一类是澳洲政府提供的奖学金,如“澳大利亚长江奋斗奖学金”等,申请要求和层次较高,另一类是大学及研究机构提供的奖学金。其中澳洲政府提供的奖学金又分澳洲发展奖学金(ADS)和澳洲国际研究生研究奖学金(IPRS)。ADS是由澳洲国际发展署负责向海外国家官方机构提供,不接受个人申请。IPRS及澳洲各大学的奖学金都由澳洲各院校直接选择发放给学习成绩优异的学生。主要是发给来自海外的做研究课题的硕士或博士研究生,每年一般为300个名额。

为了鼓励外国的学生赴澳洲留学,从2006年7月起至2011年的5年间,澳大利亚政府为亚太地区学生提供的奖学金名额比以往增加一倍以上,为亚太地区国家的1.9万名学生提供总额为14亿澳元的奖学金,以资助他们赴澳深造。这是澳洲政府首次大规模提供奖学金给海外学子,单笔奖学金最高可以达到9.5万澳元(折合人民币近50万元)。这样大的资助项目对人口仅2 000多万的国家实属罕见。

3.3 中澳两国奖学金制度对比

中澳两国的留学生奖学金均以政府主导为主。首先,从经费来源上来看,中国的留学生奖学金主要来源于中央政府、地方政府及高校三级,而澳大利亚的留学生奖学金来源主要是澳大利亚政府和高校及其研究机构。其次,澳大利亚凭借其雄厚的经济实力,为留学生提供了丰厚的奖学金,这是中国所不能相比的。澳大利亚政府奖学金主要面向亚太的发展中国家,可见其已充分认识到该地区留学生教育的巨大潜力和广阔前景,意在通过丰厚奖学金来吸引该地区的生源。然而相对来说,中国的留学生奖学金面向对象没有太强的针对性。以经济较为发达的浙江省为例,目前全省共有38所高校具备留学生招生资格,但仅有10所高校设立了专门的外国留学生奖学金,比例不足27%。而澳大利亚可招收本科学生的40多所院校则基本设立了针对外国留学生的奖学金。

4 中澳两国留学生教育现状与政策的启示

4.1 制定相关法律法规,完善政策和机制

政策不应是一成不变的,而是应根据实际的需要及时做出调整。应借鉴、吸收澳大利亚完善的留学生教育政策,特别是在留学生的权益保障方面的法律法规,并结合中国具体国情,制定具有中国特色的留学生教育政策,进一步提高中国高校的办学水平、管理水平和服务水平,改进招生策略,建立相应机构,保证留学生教育的质量,为留学生来华学习提供良好的法律保障。

4.2 扩大留学生奖学金的覆盖面

各省市为了推动本地区留学生教育的发展,可出资建立地方政府奖学金,或与国外的友好省市共同出资开发来华留学项目。各高校可设立多种奖学金制度,或鼓励企业或团体以冠名的方式参加高校奖学金

的建设,做到全社会都参与到留学生教育发展的大潮中来。

4.3 加强与国外高校、民间组织的合作,进行联合办学

澳大利亚建立了两个旨在促进海外教育事业的官方机构:澳大利亚国际委员会和澳大利亚贸易委员会。目的在于充分利用澳大利亚发达的远程教育优势,扩大留学生教育规模。中国教育主管部门应承担起制定留学生教育目标、政策的责任,积极推动中外学历、学位互认工作。国内高校也可加强与中国驻外大使馆文化教育处或国外孔子学院的联系,通过他们吸引更多留学生来中国学习汉语及其他特色专业。

4.4 大力推进国际化专业建设,扩大办学规模

生源问题是扩大办学规模,提高办学层次的关键。除常规的招生宣传外,高校应重视留学生师资的培养,开设有特色的英文授课学历教育,提高中国高校英语授课水平。目前,英语是世界通用语言,用英语授课是吸引国外高层次生源的有效途径。除英语授课外,一些有特色的高校也可利用学科、地理位置等有利条件,开设双语特色学历课程(如韩语、俄语、泰语、蒙语等),解决一部分汉语水平不高的留学生在专业上的困难,帮助他们克服怕学汉语的恐惧心理,扩大生源。

4.5 打造高质量的品牌专业吸引留学生

澳大利亚积极探索留学生教育的发展趋势和市场需求,发展了一批能吸引留学生的优秀专业。中国也应该了解外国留学生教育需求,大力发展中国特色学科,如汉语、中医、哲学、武术等。同时,也要努力发展经济、贸易、土木等热门学科的留学生教育,加强对高等院校特色专业和重点课程的宣传力度。

4.6 重视留学生教育发展的不平衡性

由于受到地理位置、经济发展水平等客观因素的制约,中国目前的留学生都集中在东部沿海发达省份,特别是在北京、上海、天津等地,偌大的西部留学生比例很小。应该说,一个成熟的留学生市场应该是稳定的、均衡的市场。因此,国家应重视西部的留学生教育,在政策上给予帮助,吸引更多的留学生前往西部地区留学,这样可以促进当地经济的发展和文化的传播。

5 结 语

伴随着中国的国际地位显著提升,留学生教育也赶上一个好的历史机遇期。本文对比中澳两国留学生教育状况与政策,得出一些建议,希望对中国的留学生教育发展有所帮助。

参考文献:

- [1] 黄念平. 澳大利亚联邦政府教育立法概述[J]. 湖北成人教育学院学报, 2005(1): 10-12.
- [2] 金晓达. 外国留学生教育学概述[M]. 北京: 华语教学出版社, 1998: 1-3.
- [3] 张慧君. 澳大利亚海外学生教育服务法体系构建研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2008.
- [4] 张民选. 澳大利亚: 迅速崛起的教育出口大国[J]. 职业技术教育, 2003(36): 62-65.
- [5] 徐海宁. 中美日三国留学生教育的状况与政策比较研究[J]. 河北科技大学学报, 2001(1): 68-72.
- [6] 高剑华. 来华留学生层次的提高与中国留学生教育的可持续发展[J]. 辽宁师范大学学报, 2006(6): 67-69.
- [7] 燕凌, 洪成文. 澳洲与北欧留学生教育政策及其特点分析[J]. 教育与职业, 2009(29): 20-23.
- [8] 张世专. 澳大利亚教育国际化战略与技术移民政策[J]. 世界教育信息, 2007(8): 12-13.