

英国约克大学十年规划述评

陈雪芬

(浙江科技学院 外国语学院,杭州 310023)

摘要:以英国约克大学 2009—2019 年发展规划为基础,分析了其发展规划四大目标,即追求卓越、加强国际化、提倡包容性及促进可持续发展,阐述了近年来约克大学采取的措施,以期能总结出对中国现阶段大学规划发展有益的启示。

关键词:约克大学;发展规划;追求卓越;国际化

中图分类号:G649.561.8

文献标志码:A

文章编号:1671-8798(2015)02-0135-05

Analysis on ten-year-plan of University of York in the U. K.

CHEN Xuefen

(School of Foreign Languages, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: On the basis of the development plan 2009—2019 of University of York, the paper analyses the four aims of the plan, including excellence, internationalization, inclusivity and sustainability. With the further illustration of the concrete measures of the university in recent years, it is hoped that the paper might offer useful implications for the development plan of universities in our country.

Key words: University of York; development plan; excellence; internationalization

约克大学成立于 1963 年,是一所新型的玻璃平板大学。它的成立既满足了 20 世纪 60 年代英国国内不断扩大的高等教育入学机会的需求,也促进了约克郡政治经济文化的发展。第一年该校招收 216 名本科生,14 名研究生,教职人员共 28 人^[1]。50 余年后的今天,它以其卓越的教学与学术研究水平而成为世界知名大学。根据英国《泰晤士报》世界大学排名,2013 年英国约克大学排名第 100 位。2012 年约克大学加入英国罗素大学集团^[2]。本研究试图分析约克大学在 2009 年制定十年发展规划的原则和具体措施,以期能为中国高等教育规划提供一些有用的启示。

1 约克大学的使命与价值观

大学规划是大学实现办学理念和自我发展的纲领性文件,也是大学实现自我定位,强化竞争力的手

收稿日期:2015-01-10

作者简介:陈雪芬(1974—),女,浙江省苍南人,副教授,博士,主要从事中国英语教育史、跨文化交际与终身学习研究。

段,对于大学长远发展具有重大意义^[3]。约克大学经广泛征求各方面的意见,讨论制定了《发展规划 2009—2019 年》,该规划涵盖了大学使命(mission)、价值(value),以及未来发展的四大目标。

大学使命指大学承担一定的社会责任,是大学责任的承诺。约克大学的使命在于通过基础性与应用性研究创造知识、教育不同背景学生传播知识,以及应用知识促进人类社会的健康、繁荣与幸福从而使其成为世界一流大学^[4]。作为学术型大学,约克大学承担创造知识、传播知识及应用知识的任务,从而对整个人类社会产生深远的影响。从其使命方面的陈述中,可归纳出约克大学重视高等教育的三大职能,即教学、科研和社会服务,试图通过三者并重而发展成为世界一流大学。

大学使命往往与其强调的价值观息息相关。在某种程度上而言,大学使命决定了一所大学的价值观,另一方面大学则通过其核心的价值观来完成大学使命。因此,确定与坚守合理的价值观是大学发展的基础。长期以来,约克大学坚守着以下五条基本价值观:一是鼓励参与、开放、创造与变革;二是支持学术自由,包容不同观点,以及提供机会公平的原则;三是成为知识的创造者与监护者;四是帮助所有学生与教职员工发挥其最大的潜力;五是运用最佳的伦理标准以塑造未来社会的领袖^[4]。

2 约克大学十年规划的主要目标

约克大学十年规划确定了其未来发展的四大目标:追求卓越、加强国际化、提倡包容性及促进可持续发展^[4]。这些目标与大学的使命及价值观相一致,也体现了约克大学结合其具体的社会、文化背景,确立了本校未来的发展之路。

2.1 追求卓越

追求卓越是世界各所名校所共同强调的目标,各校有不同的理解,主要归纳为强调高水平的教学与研究。在 2009 年的规划中,约克大学将追求卓越归结为:1)强调学术卓越是中心。为了达到这一目的,约克大学吸收高质量的教师与学生,并为发展他们的创造性与学术潜力提供有利的条件;2)提高校园设施的质量和发信息设备,培养全体教职人员与学生有效运用信息的能力;3)建立起与研究型大学、机构、校友会、公共与私人部门的办事处及捐赠者之间决策性合作的关系^[4]。

追求学术卓越的具体措施表现为:约克大学重视教学入手,十分重视本科生的教学。课程的开设主要基于教师的研究专长与学生的需求之上,教学组织形式灵活。如英文系,为本科生开设了“1910 年之后的美国文学”课程。这门课程共学习 9 周,由一位教师作为课程的召集人,每周由不同的教师来上课,共 8 位教师,中间停课一周让学生研读文学作品。每位教师都根据自己的专长对所涉及的内容进行讲述,1 小时的讲座,安排紧凑,学生则认真地听课,飞快地做笔记。讲座课是大班课程,一般学生人数在 100 人左右,基本上属于“满堂灌”。在讲座课的引导下,学生需充分地阅读、查询资料为小型的讨论班做准备。小型的研讨班的人数大约 7~15 人,规模小,每次 2 小时。每位学生必须充分地参与报告与讨论,教师非常重视学生理解的深刻性与原创性,并对学生的观点加以点评。通过小型讨论班,教师能清楚地了解学生学习的进度,听到他们不同的声音,培养他们的批判性思维。学生们在学有专长的教师们指导下,充分地准备与思考问题,形成自己观点并在小型的研讨班中表达与分享不同的学术观点。环环相扣,使得教与学的严谨性、互动性得以充分的体现,从而保证了教学与科研的质量。

在 21 世纪的今天,信息技术在大学的学术发展、创新方面发挥着重要的作用。为了保证师生能在一个舒适、现代化的学术环境顺利地开展教学与科研活动,约克大学近年来在改善校园环境、提高现代化设施及人性化管理等方面采取了一系列措施。2011 年,约克大学完成了图书馆的建设,馆内图书资源丰富,设有机房供师生免费使用,师生可根据研究需要预订小型自修室供小组讨论使用。约克大学图书馆还利用现代化的技术为所有师生提供虚拟环境学习(virtual learning environment, VLE)。所有师生都有自己的账户与密码,能进入虚拟环境学习网络。学生可以通过虚拟环境学习看到自己所选课程的信息、课件及课程通知等;教师则可以上传课程的课件、视频及与课程相关的信息。虚拟环境学习网络不仅为师生提供新形式的学习,比如模拟、讨论、合作及自主学习,还提供学术技能资源和学术规范指导,是师

生进行学术交流的一个平台。

约克大学追求卓越还有赖于其与国内大学联盟、校友会、政府机构及企业等部门之间的良好关系。如约克大学与附近的利兹大学和谢菲尔德大学合作成立了白玫瑰创业教与学优异中心(White Rose Centre for Excellence in the Teaching and Learning of Enterprise, CETLE),不仅促进约克郡内大学学术交流,还共享校际间在创业教育中的经验。

2.2 加强国际化

在知识经济的背景下,国际化的程度成为衡量一所大学成功的标准。高校国际化一般含有以下几个方面:学生国际自由流动、师资国际化、课程国际化、科研与教学合作的国际化等。约克大学发展规划中,明确地提出营造具有国际化特征的校园,以提高其在世界的影响力、参与力、表现力。

在学生国际化方面的措施,首先表现在约克大学在全世界范围内招收多元文化背景的优秀学生,为他们提供最佳的学习与研究环境。到2012年12月,约克大学有14 918学生,其中国际学生为3 594人^[5]。其次,约克大学鼓励本校学生到其合作大学做交换生。约克大学的全球中心计划为大学生在欧洲、北美、亚洲、澳大利亚和南非等地合作大学提供长期或短期的国际交流机会。参加欧洲伊拉斯莫计划的交换学生可以得到生活与旅游补助。北美大学本科学制4年,而英国大学本科学制3年,为了保证约克大学的交流学生在正常的学制内毕业,约克大学规定在大二的学生到北美大学读大二的课程,大三的学生到北美则读大二的课程^[6]。每年每个系学生都有机会申请到海外学习,交换生回国后就其交流的经验写一份报告。学生报告的内容涵盖了交流院校、住房、费用、学习情况、生活经验及建议等内容。国际处把部分交换生的报告放在校内的网站上,以供全校师生了解交流生的体验。从学生们的报告中不难看出,作为国际交换生经历的好处包括:开阔视野,培养应变能力与调节能力,体验有别于约克的生活与学习,以及旅游世界各地等。

在师资方面的国际化,全校共3 300名教员,其中40%具有国际化的背景。学校强调教师的国际学术交流与合作,每年都派教师到世界知名大学交流,形成合作国际伙伴之间的关系。与此同时,也邀请国外大学的学者来约克大学做公开讲座、参加谈论班及各个学院的开放日。学校为国际互访的教师提供一定的经济资助。

约克大学与世界上19所高水平的研究型大学建立起合作伙伴关系^[7]。约克大学利用其学术声誉,鼓励和支持与国际机构在教学、科研与知识交流方面的合作。如约克大学与南京大学合作成立了约克南京自旋电子合作中心,该中心由约克大学校长布莱恩·坎托和南京大学校长陈骏于2008年签署协议并成立,其主要作用在于促进两校在自旋电子学和纳米工程等领域开展自旋电子学、光子学、电子显微、电磁学、纳米材料和半导体器件等研究方向上的合作和交流。从建立以来,该中心已经得到政府研究机构、企业与国际组织的经费支持,不仅为两校在纳米科学和纳米技术领域研究创造了机遇,还积极推动学生和工作人员学术互访与合作,共同合作发表了高影响因子的国际学术论文。

学校十分重视国际化课程的开发,培养学生全球化的意识。如环境系为大一新生组织了一些有关全球未来的研讨班,其中一项要求学生为2050年的前景(“Vision for 2050”)做准备,想象人口达到70亿时全球的情形^[8]。根据讨论,要求学生们写出自己的感受,并且将优秀的文章贴在环境系内网上供大家分享。环境系从新生入手起,就开始培养学生全球的视野,为全球公民的培养做了充分的准备。

2.3 提倡包容性

所谓的包容性主要包括重视师生归属感、提倡扁平型管理机构、鼓励跨学科合作与多元化的学习方式^[4]。成功的大学往往重视教职人员与学生归属感,并以在该校工作过或学习过为自豪。这种归属感,不仅能加强大学的凝聚力、体现该大学的价值,并且能扩大其影响力。约克大学自1963年建校以来,就重视归属感。为此,约克大学建立了国际校友会,对毕业生未来去向进行跟踪,并加强各地校友之间的联系,不时报道优秀校友在各领域的贡献。在50年校庆之际,约克大学得到了校友们的大量支持,来自世界各地的校友聚集在约克大教堂共同庆祝校庆。约克精神深受学生、教职员的重视,并为校外人所敬佩。

约克大学建立学院制度,在管理方面强调友好性、公开性、平等性。领导与教职人员建立起平等、协商的关系。院系的领导通常在其学术领域具有一定的声望并且有较强的领导力,能促进该院系的教学、科研、国际合作等方面的发展。教职人员如与领导意见相左时,领导常常采取协商的方式解决一些冲突。

约克大学重视鼓励跨学科、跨系教学与研究。它认为跨学科合作有利于学科之间的合作,使得具有天赋的、不同背景和世界观的师生聚集在一起,提高工作效率^[4]。约克大学英语教学中心与法学院合作,开设了法学院研究生比较法学导论模块。在教授国际公司与商业法的课程中,利用以问题为基础的教学法。但是,由于随着近年来国际学生增多,法学院在给多元化学生上课方面经验不足,因此,法学院向英语教学中心的跨文化专家 Paul Roberts 博士请教如何有效地进行教学^[9]。在英语教学中心教师的参与下,该模块开设了一系列讲座,其目的在于为学生了解彼此学术、文化背景,熟悉不同英语变体及文化交流模式。在这门课程的教学,跨文化交流起着十分重要的作用。在双方的合作下,这一课程模块的教学取得了很好的效果。

约克大学包容性还体现在教师与学生的多元化方面,包括以下几个层面:多元化的生源,学生来自不同国家、地区及民族;灵活的教学体系,如全日制和部分时间制;多层次教学,如研究生层次、本科层次及证书类课程;弹性教师聘用制,全职教师与兼职教师相结合^[4]。约克大学努力促进多元化师生之间的相互尊敬、容忍与合作,制定了一系列措施,反对种族、性别、年龄、宗教歧视。

2.4 促进可持续发展

可持续发展一般指经济、社会、资源和环境保护协调发展,既要达到发展经济的目的,又要保护自然资源和环境,以满足现在与未来的人类均衡发展、幸福生活的需要。可持续发展机构不仅能保证自身的成功,还有利于其社区的发展,以及维护一个健康的自然环境。约克大学在十年规划中充分地认识到了约克大学的长期成功必须赖于社会、经济和环境。为了达到三者之间的均衡,约克大学在可持续发展方面确定了三大目标,包括:保证社区能从约克大学的活动中受益;通过维持经费结余与现金流量,保证大学的财政生命;采取预防措施减少环境的负面影响,促进生态环境的发展^[4]。

约克大学在整个城市和地区的生活中起着重要作用,约克居民与社区从中受益匪浅。约克大学的终身学习中心成立于 25 年前,为约克市民开设了 200 多门课程,涉及不同领域,包括哲学、科学、音乐、文化、创意写作和心理学等。这些课程既包括大学学位课程,也包括以娱乐为目的的课程,为当地居民提供了开放、灵活的学习机会。8 周的课程学费一般为 50 多英镑,在一般居民支付能力范围之内^[10]。古老的约克有着悠久的历史,也曾经历了动荡的岁月,这个城市为考古学术研究提供了大量宝贵的素材。约克大学考古学系利用这一条件,在挖掘、考察这座城市的历史方面起着重要的作用。考古系专家和社区自愿者一起合作研究约克石器时期、铜器时代及罗马时代的遗迹。约克大学深深地根植于约克城,并从中得到可持续发展的教学与研究环境。

在财政管理方面,各个院系采取自理、自负盈亏,强调财政制度公正、公开及可监督性。各院系可根据学科特点,确定研究生学费的额度。根据该院系的财政情况,确定全职教师及兼职教师的人数。如英语教学中心属于教育系的一个机构,但是在财政上是独立的,该机构既承担全校英语技能课程,又承担学术英语教学及部分院校的合作课程。英语教学中心没有自己固定的学生,大多为学校各院系提供英语教学或者为一些交流机构的人员提供短期的语言学习交流。由于财政上自主,英语教学中心全职的教职员为 13 人,其他兼职教师人数则根据交流生人数及学校各院系英语教学需求而确定。灵活的学费制度、人员的聘任制度,保证了大学各个机构财政的安全。

在环境保护方面,约克大学尽量地减少垃圾、回收垃圾,增加生态的多样性,促进节能交通的发展,有效地管理好碳的输出。近年来,学校制定了《碳管理计划》《普通垃圾管理决策》《食物垃圾管理决策》《冷热能源管理方针》及《交通与旅游管理措施》^[11]。约克大学通过这些措施的实施,使得可持续发展的观念成为大学组织文化的一部分,深入人心;并通过教学、科研及一些活动促进了大学生态环境与社会生态环境的和谐发展。

3 结 语

约克大学的十年规划,既从宏观方面确定了大学发展的使命与追求的价值观,又从中观方面根据本校的历史、文化和社会背景,确定了追求卓越性、国际化、包容性和可持续性的四大目标。这种合理的规划,把大学发展的各个方面纳入一个全景式思维之中,使人们能清楚地认识到大学发展中最重要核心价值,以及最急需解决的问题^[12]。不仅如此,该规划一方面体现了约克大学与世界知名大学发展过程中所存在的共性,另一方面也体现约克大学发展的特性。追求卓越性与国际化反映其共性,而包容性与可持续性发展则体现了约克大学的特性。从约克大学的规划中,可以发现以下要点。

追求卓越是大学发展的首要任务。约克大学重视本科生的教学质量,采用教学内容与教师研究领域相结合,发挥学有所长教师的学术能力,为培养高质量的学生提供了基础。约大主张“以人为本”的服务理念,为全校师生的研究提供先进的硬件与软件资源,从而为学术研究提供了有力的保障。

加强国际化为约克大学发展的动力。约克大学善于利用其学术声誉及地理、人文环境的优势吸引国际学生。国际学生不仅增加了约克大学办学经费,营造了多元文化的校园文化,还促进了本土师生跨文化意识的提高。与此同时,约克大学也日趋重视国际性课程的开发,培养学生全球化的视野。鼓励学生到合作的海外院校学习,约克大学采用严谨的遴选制度、灵活的培养方式,并且重视交换生经验的交流。国际间的科研合作有一定的详尽的计划,双方科研人员互访与合作密切,促进合作双方科研上的交流和发展。

包容性发展体现了约克大学重视“和而不同”的办学理念。既强调师生对大学的归属感,又采取相互尊重、平等的管理方式;既提倡跨学科的交融性,又重视开放多元的办学形式。这种包容性保证了约克大学在保留原有传统的积淀的基础上,不断地吸收与融合具有时代特征的文化与思想,从而使大学的发展具有一定的活力。

在促进可持续发展方面,约克大学重视与约克市建立密切的关系。约克政府大力支持约克大学发展,为其提供良好的环境、优惠而便利的交通;约克大学则为当地提供培训、研究、支持约克市各种文化活动,并且配合约克市采取减少环境的负面措施,促进生态环境的发展。大学与地区之间的发展息息相关,约克大学以位于约克为荣,约克市则以约克大学为傲。

参考文献:

- [1] University of York. Our history: the 1960s[EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/50/history/1960s/>.
- [2] University of York. University of York formally joins the Russell Group today[EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/news-and-events/news/2012/quality/york-joins-russell-group>.
- [3] 叶世满,冒澄. 研究型大学发展规划制定过程中的中观环境分析[J]. 中国高等教育, 2010(3): 51-54.
- [4] University of York. Mission and Strategies: the University Plan 2009-2019[EB/OL]. [2013-10-18]. <https://www.york.ac.uk/about/mission-strategies/>.
- [5] University of York. Student Statistics[EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/admin/po/statistics.htm>.
- [6] University of York. World Wide Programme. [EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/study/study-abroad/outgoing/worldwide/>.
- [7] University of York. Our International Partners[EB/OL]. [2015-03-18]. <http://www.york.ac.uk/about/international-relations/york-in-the-world/partners/>.
- [8] White P. Case study: Global thinking from the outset[J]. Forum, 2012(29):8.
- [9] Roberts P. Case study: CELT and law[J]. Forum, 2012(29):11.
- [10] University of York. Centre for Lifelong Learning[EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/lifelonglearning/>.
- [11] University of York. Sustainability Strategies[EB/OL]. [2013-10-18]. <http://www.york.ac.uk/about/sustainability/>.
- [12] 别敦荣. 大学发展战略规划的制定与实施:青岛大学案例研究[J]. 高等工程教育研究, 2010(1): 91-95, 130.