

大学生诚信教育体系的构建与实践

陈 靓^a, 冒晓东^a, 陈 烨^b

(浙江科技学院 a. 安吉校区教学事务中心, 浙江 安吉 313301; b. 教务处, 杭州 310023)

摘 要: 大学诚信教育是培养“四有”大学生的必然要求,是大学育人体系的必要内容。通过诚信教育特点与作用的分析,结合浙江科技学院建设优良学风、培养诚实守信高素质应用型人才的教学改革实践,构建特色诚信教育体系,营造诚信育人环境,全面开展诚信教育活动,提升大学生为人处事的诚信意识,达到诚信育人、育诚信人的目的。

关键词: 诚信教育;教育体系;诚信环境;诚信习惯

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-8798(2016)02-0158-05

Construction and practice on integrity education system of undergraduates

CHEN Liang^a, MAO Xiaodong^a, CHEN Ye^b

(a. Teaching Affairs Center of Anji Campus, Anji 313301, China; b. Office of Educational Administration, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou 310023, China)

Abstract: University integrity education is the inevitable requirement of cultivating qualified undergraduates as well as the essential content of the university educational system. Through the analysis of characteristics and functions of integrity education, and with the combination of the excellent study style construction in Zhejiang University of Science and Technology, and by the teaching reform and practice of cultivating honest and trustworthy application-oriented talents as well, we not only construct featured integrity education system and integrity behavior environment, but also conduct comprehensive integrity education activities, thus realizing the purpose of integrity education and cultivation of students with integrity.

Keywords: integrity education; educational system; integrity environment; honest habit

在当今社会,经济全球化程度不断加剧,外来文化和中国传统文化相互碰撞,相互影响,使得中国大学生诚信教育面临严峻的挑战。同时,在社会发展转型的新时期,仍然存在许多体制机制不够健全和完

收稿日期: 2016-02-25

作者简介: 陈 靓(1967—),女,吉林省农安人,副教授,硕士,主要从事英语语言学及教育管理研究。

善的情况,从而使诚信文化逐渐失落,这给大学生诚信教育又带来了新一轮的挑战^[1]。只有建设科学合理的诚信教育体系,才能提升大学生的诚信意识,规范大学生诚信教育的过程,培养大学生诚信行为习惯,营造诚信行为环境。面对目前中国大学生诚信教育普遍存在的问题,吸取国外高校诚信教育的优良经验,结合学校教学改革要求,建设优良学风,培养具有现代意识、生态自觉、国际素养的高素质人才。浙江科技学院(以下简称浙科院)率先在安吉校区全面开展诚信教育实践,构建了颇具特色的诚信教育体系,其中包括建设诚信管理制度、营造诚信环境、设计诚信活动方案、全面实施诚信考试等,从而增强了学生诚信意识,减少了不诚信行为的发生,在校区内形成浓厚的诚信氛围。

1 大学生诚信教育的内涵和作用

1.1 大学生诚信教育的内涵

诚信是中华民族的传统美德,也是维护良好社会秩序的重要保证,同时还是经济全球化时代建设公正、合理的国际环境的基本条件。大学生的诚信意识与诚信行为并不是自发形成的,而是需要学校通过诚信教育针对性地加以引导。因此,只有高度重视并不断加强大学生诚信教育,才能保障学生发展、社会发展和时代发展^[2]。

大学生诚信教育就是高校为培养大学生诚信的品格而实施的一种思想道德教育,它对大学生的道德培养和人格塑造都有着重要的意义。大学生诚信教育从实施方式上来讲,就是高校结合社会诚信教育的特征和大学生诚信品格塑造的根本要求,依据教育教学规律,有计划性和目标性地对学生进行诚信影响的一种教育活动^[3]。大学生诚信教育的根本目的便在于树立诚信道德观念,培养诚信意识,养成诚信行为习惯,进而促进整个国家和社会向和谐文明发展。

1.2 大学生诚信教育的作用

1.2.1 提高大学生内在品质

诚信是大学生做人成才的关键因素,不诚信便无以立足,更谈不上做人之道。大学阶段作为学生生涯的“黄金期”,更是形成明确稳定的世界观、人生观、价值观的关键时期,所以也是培养学生诚信品质的最佳时机。只有重视和加强大学生诚信教育,才能使大学生养成诚实守信的优良品质,培养高尚的道德情操,形成完善的健康人格,进而使学生在未来取得良好的发展前景。同时,开展大学生诚信教育也有利于孕育积极向上的校园文化,让大学生在优良的校园文化中接受诚信道德的熏陶,并将理论应用于实际,践行各种道德规范。

1.2.2 有利于构建社会主义和谐社会

大学作为社会的一个重要组成部分,作为培养人才的基地,更是社会主义核心价值建设的示范区。大学生群体是社会的主要群体,更是国家和社会未来长足发展的主要力量。大学生形成现代诚信意识并自觉规范诚信行为习惯,将有利于整个社会道德素质的提升,有利于社会主义和谐社会的建设,有利于“中国梦”的实现。

1.2.3 保障时代发展和国际化发展

时代呼唤英才,希望在于青年。新时期的大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的重要责任,时代发展需要大学生具备诚信的道德素质。因此,加强大学生诚信教育是时代发展的必然要求。在全球化时代,国际交流与交往需以诚信为前提,以规则为准绳。为保证公正、合理的国际环境,同样需要当代大学生具备诚实守信的基本素质。

2 国内外高校开展诚信教育的现状分析

随着对诚信的逐渐重视,国内高校开始注重大学生诚信教育。学界中的大量教育从业者对大学生诚信教育状况进行了全面研究,包括对诚信含义的研究^[4],社会转型时期大学生诚信缺失现象及其原因的研究^[5],以及增强大学诚信教育的研究^[6]等。这些研究成果对诚信教育的宣传推广和具体实施奠定了理

论基础。但是,目前的研究内容普遍是堆积了一些可行性举措,却没有探讨如何系统化地建立一个科学合理的大学生诚信体系。从实践结果看,当前高校诚信教育实效性不高,还存在着诚信方面的多发问题,如,考试作弊、恶意拖欠学费、制造虚假履历、契约观念不强及网络欺骗等^[7]。

高校诚信教育实效性不高的原因有以下方面:一是缺乏重视,力度薄弱。高校的育人目标是培养各方面全面发展的高素质人才,为社会发展提供新时代的接班人。然而,大部分高校却出现了重视培养专业技能、忽视思想道德培养的问题,致使诚信教育出现了许多新问题^[8]。二是内容空洞,方法单一。当前大多数高校的思想政治教育方式仍然为开设马克思主义理论课及思想品德课,普遍为简单地灌输思想政治理论,而并没有实践和检验这些理论在实际中的成果。三是流于理论,缺乏实践。当前中国的诚信教育大多还仅仅停留在理论层面,例如校方出台了各种规章制度,但是执行不够,学生心存侥幸心理。完善的理论若不付诸实践,便只是一纸空文,没有任何的约束力和威慑力。四是注重表面,缺乏交流。中国传统的诚信教育往往容易注重表面形式,缺乏和大学学生的相互交流,并没有调动学生的兴趣并激活学生的主动能动性。因此,需要根据大学学生的兴趣爱好和心理习惯,更加有目的性和针对性地组织活动,以使他们乐于参与,让自我教育贯彻其中。

同时,西方国家普遍都比较重视大学学生的诚信教育,有许多值得参考的成功经验,如德国高校进行多学科、多层次的诚信教育,日本将诚信教育融入人的终身教育^[9]。目前中国大学生诚信教育面临着严峻的挑战,国外诚信教育的概念和措施对中国大学生诚信教育具有启示和借鉴意义^[10]。一方面加大诚信教育所占比重。即提高诚信教育在学校和家庭教育中的地位和比重,并采取新颖独特、灵活多样的诚信教育方式。比如美国高校开展“学术规范”课、“学术诚信周”及“诚信誓言”宣读等,通过这种易于学生接受的方式来进行诚信教育。另一方面是树立诚信教育的法律权威。国家方面出台相关法律法规,法律具有强制性和普遍性,可以保证诚信的地位和权威。国外高校也通过制定诚信校规校纪来约束在校师生的行为,并提高诚信缺失处罚力度。澳大利亚墨尔本大学制定了诚信相关的制度规范和处罚办法,执行到位、惩罚严明,具有切实可行的意义并收到实效,为诚信教育落实到位提供了强有力的保障。

3 诚信教育体系的构建

只有建立和完善高校诚信教育体系,才能推动高校大学生诚信教育^[11-12]。安吉校区结合国内外诚信教育的通常做法,以学生为本,高度重视诚信教育,加大对诚信教育方式方法的研究力度,积极探索建立了一种大学生诚信教育的科学体系,即从管理机制出发保障诚信教育,从环境营造出发培育诚信教育,从特色活动出发促进诚信教育及从自我教育出发强化诚信教育。该体系涵盖观念、内容、方法、途径、机制等方面,让学生具有清醒的诚信意识、深厚的诚信情感、坚定的诚信意志、完善的诚信行为,塑造新时期的诚信人。

3.1 完善诚信教育管理机制

诚信管理与诚信教育是互相影响的,二者相辅相成,缺一不可。诚信教育是诚信管理的最终目标,同时诚信管理可以保障诚信教育的实效性。在学生思想、学习和生活的方方面面,均需要诚信管理制度,比如学习诚信、政治诚信、经济诚信、就业诚信、网络诚信、交往诚信等^[13]。在制度中体现对诚信的要求,各类管理制度中增加相关要求或条件,如入党申请要求、学术诚信要求,学费交纳及信用贷款要求,对各类社团学生干部的行为要求及诚信就业要求等都写入相关制度规定,从而让学生知道,立德树人,诚信为本,事事都要讲诚信。

安吉校区制定了诚信相关的管理制度,如《关于听讲座申请获得创新学分的规定》《学生自修教室管理规定》;建立大学生诚信档案,学生签署诚信承诺书,对学生在校期间的各种行为进行全程记录,完善诚信档案,并将其与学生切身利益相关的考核、评优、助贷、毕业、就业等挂钩。诚信档案不仅对学生具有监督和警示作用,更是会让学生受益终身的一笔无形财富。

3.2 营造诚信教育优良环境

大学生日常生活和学习都在高校环境中进行,“近朱者赤,近墨者黑”,育人环境对学生的言行举止都

有潜移默化的影响。用校园环境和校园文化引导学生诚信做人、做事、做学问。诚信环境的营造主要从以下三方面实施:一是制定行为规范,对易于出现不诚信行为的教育教学活动如考试作弊、抄袭论文等进行针对性的行为要求管理,并进行必要的教育警示,严格执行奖惩制度,对不诚信事件快速从严处理;二是组织和开展活动形成氛围,针对学生日常校园生活,组织并鼓励学生积极参加各种诚信活动,提高诚信意识,建设诚信校园目标,让学生逐步形成诚信为人处事的习惯;三是注重宣传教育,即加强诚信主题宣传,开展各种诚信主题活动,让师生共同思考并开展诚信教育教学活动,让诚信教育贯穿学生学习生活的方方面面,让每个学生都有机会参与到活动中并多次得到诚信的检验。

3.3 开展特色诚信教育活动

目前,许多高校均开展了诚信道德相关的活动,但是普遍未形成融合入自身特色的品牌,便不能持久举行,且不具有很好的宣传推广意义,也就难以形成良好的影响力。安吉校区组织的诚信教育活动包括自助取水、自助结账、自助咖啡、自助借还书、“诚信在我心中”创意设计比赛、名人名家聊诚信、诚信主题班会活动评比、学术诚信签字仪式、诚信考试学生作品宣传和“I honest”活动等。通过设计和开展灵活多样的系列活动,打造全方位诚信教育活动品牌。

3.4 加强学生自我诚信教育

大学生经过多年的学习和经历,自我意识不断加强,已经有了许多自我的观念和见解,普遍希望教育方式可以适合自己,发挥自己的主观能动性。他们期待独立自主的学习和自我教育,而不是单一灌输和简单输出^[14]。这要求教育者从学生需求出发,以人为本,创新诚信教育的理念和方式,留给学生充分的自主思考空间和自我学习空间,由单一灌输向独立自主转变,由单向教育向双向沟通转变。通过自我设计诚信主题,自我策划并参与诚信教育主题班会,让学生在自我教育的过程中树立正确的世界观、人生观和价值观,理解“立德树人,诚信为本”的育人理念。

4 诚信教育实践与效果

安吉校区作为浙科院教育教学改革的“试验田”,结合地理环境条件和入住学生状况,探索了“四化为领、三自为体、三创为核”的育人新模式,以“现代化、国际化、生态化、高雅化”为引领,以“自我教育、自我管理、自我服务”为根本,以“创新理念、创新平台、创新机制”为核心,开展全方位育人模式改革,诚信教育作为这一模式的重要实践内容在安吉校区系统化、全覆盖开展,取得了一些成效。

4.1 诚信学分及诚信管理

诚信学分可认定为实践创新学分,作为学生评优等重要参考依据。新生入学即签写诚信承诺书,学生在学期末自己对诚信情况进行档案记录,通过学校审核后,依据规定对无失信行为的、积极参与诚信活动的学生给予诚信学分奖励,学校制定了《关于听讲座申请获得创新学分的规定》,通过学生听讲座,自主申报听讲座次数,每学期听讲座次数达到5次及以上,即可获得0.5分诚信学分。学生毕业时,根据其在校学习期间坚守诚信,学校颁予诚信荣誉证书。另外,学校网络化诚信教育管理流程也在研究实践中,以提高诚信教育管理效率。

4.2 诚信学习实践

通过参加安吉校区“诚信在我心中”创意设计作品比赛,学生在自己创意设计制作作品过程中思考如何来体现诚信,推荐自荐学生作品达到362件,获奖作品40件;举办名人名家聊诚信讲座,邀请成功校友企业家、社会知名专家学者做诚信主题讲座,使学生了解并思考诚信的意义和作用,参加学生达1800多人;全校区开展诚信主题班会活动评比,班级组织诚信演讲、诚信游戏、诚信宣誓等形式多样的诚信主题班会活动,举办学术诚信签字仪式,签写承诺书并存入诚信档案;开展“I honest”活动,把诚信承诺作为微信传递接力内容,提倡坚守诚信,诚信上网、诚信学习等倡议活动,学生会、各学生团体组织参加并在浙科院两校区间用学生微信群转发传递。

4.3 诚信生活实践

教室内自助取水,学生自觉将购水款放入收款箱;食堂自助打饭菜,自觉到收费台完成交费;宿舍区

设立自助咖啡吧,学生自觉将可回收垃圾费补贴咖啡吧的经费开支。图书馆、书院自助借还书等,通过生活中的一些小事,让学生时刻用诚实守信的理念约束自己,逐步自觉形成诚实守信的良好习惯,从而实现培养诚实守信的高素质人才的目标。

4.4 诚信考试实践

通过开展诚信考试宣传,制作宣传画、展架、纵横幅宣传,宣传画和展架均从学生竞赛作品中选取,实现学生设计制作宣传画进行诚信考试自我宣传。组织开展无人现场监考诚信考试,诚信考试是对学生诚信教育效果是否达到预期目标的检验。杜绝作弊是校区诚信教育的预期目标,经过生活、思考诚信活动,营造诚信环境氛围,学生已经形成诚信习惯。2014—2015 学年第二学期期末考试总校区 23 门课程自主申报诚信考试,共 5 155 人次参加;安吉校区所有课程 505 个考场,考生 18 715 人次参加诚信考试。2015—2016 学年第一学期期末考试总校区 101 门课程自主申报诚信考试,共 6 549 人次参加;安吉校区所有课程共 505 个考场,考生 19 485 人次参加诚信考试。全校作弊人数明显下降,安吉校区在 2015—2016 学年第一学期达到了无人作弊的要求。

5 结 语

教育部公布的《普通高等学校学生管理规定》修订稿中已将诚信教育写入管理规定,结合学校建设优良学风、培养诚实守信高素质应用型卓越人才的教学改革要求,浙科院在安吉校区全面开展的诚信教育实践,形成颇具特色的诚信教育体系,营造诚信环境、建设诚信制度、实施诚信考试、建立诚信档案等措施,使得不诚信行为明显减少,校区诚信氛围浓厚。诚信教育的效果还要看学生今后就业走向工作岗位后社会的检验,要努力实现诚信教育的育人宗旨,让学生终生受益,形成人人讲诚信的社会氛围,最终形成良好的文明风气,这是诚信教育的根本和终极目标。

参考文献:

- [1] 俞美丽. 大学生诚信教育问题与对策研究[D]. 兰州:兰州交通大学, 2013:2.
- [2] 李美华. 大学生诚信教育研究[D]. 武汉:武汉理工大学, 2006:7.
- [3] 肖艳红. 构建大学生诚信教育体系的研究[D]. 大庆:东北石油大学, 2013:13.
- [4] 林海悦. 试论大学生的诚信教育[D]. 上海:复旦大学, 2008:8-11.
- [5] 魏长领,赵云,徐哲. 当前大学生诚信教育问题探析[J]. 华北水利水电学院学报(社科版), 2013, 29(4):102.
- [6] 何霭. 大学生诚信状况与诚信教育研究[J]. 思想教育研究, 2006(1):39.
- [7] 蔡秀磊,周顺. 大学生诚信现状调查与诚信教育研究[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2010(5):60.
- [8] 张雷婷. 当代大学生诚信教育体系构建研究[D]. 南昌:南昌大学, 2012: 21.
- [9] 秦艳. 美国大学生诚信教育及其对中国大学生诚信教育的启示[D]. 重庆:西南大学, 2009: 19.
- [10] 冯颜利,崔延强. 国外大学生的诚信教育及其启示[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2008, 34(4):68.
- [11] 马学思. 大学生诚信教育制度建设研究[D]. 太原:山西大学, 2012: 36-37.
- [12] 张运明. 大学生诚信教育环境建设论[D]. 重庆:西南大学, 2008:43-48.
- [13] 张颖香. 基于国际化背景下大学生诚信教育体系探略[J]. 黑龙江高教研究, 2013(2):118.
- [14] 欧巧云. 探索大学生诚信教育体系的三维建构[J]. 学校党建与思想教育, 2009(13):34.